



**Základní škola Habartov**  
**Karla Čapka 119**  
**okres Sokolov**  
IČO: 75006502

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok 2024/2025**



## I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

**Sídlo školy:** Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

**Zřizovatel:** Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

### Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2024/2025 byl zahájen s **18** třídami, do kterých docházelo **282** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **10** tříd **160** žáků. Do **8** tříd 2. stupně docházelo **122** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **15,7**, což znamená snížení stavu o 1,0 v porovnání s minulým školním rokem (za poslední dva školní roky je snížení o 3,7). Přesto se podařilo zastavit zvýšený úbytek žáků z předcházejících let. V průběhu školního roku ale docházelo k postupnému snižování počtu žáků zejména z důvodu stěhování mimo Habartov nebo přechodu na jinou školu. Někteří noví žáci se ve škole ani nestačili přizpůsobit novým podmínkám a změnilo opět školu (během několika dnů či týdnů).

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce až **15 žáků**.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **60** zapsanými žáky 1. stupně a přípravné třídy. Kapacita školní družiny je **90** dětí. Pro dvě vychovatelky školní družiny se jedná o maximální počet zapsaných žáků. Naplněnost je i z důvodu velmi kvalitního programu pro žáky, který probíhá během celého školního roku.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **132** žáků (zvýšení) a **146** dospělých strážníků (z toho **107** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice všech strážníků došlo ke zvýšení počtu. Celkový počet strážníků byl 278, ve školním roce 2023/24 jen 255. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

**Rada školy** (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

### Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	<a href="mailto:zs1habartov@volny.cz">zs1habartov@volny.cz</a>
Mgr. Alena Kindlová	Zástupce ředitele školy	352 681 344	<a href="mailto:zs2habartov@volny.cz">zs2habartov@volny.cz</a>

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Školské zařízení při ZŠ Habartov – Dům dětí a mládeže Habartov, okres Sokolov, Karla Čapka 573, 357 09 Habartov.

**Vedoucí DDM:** Marie Kajanová

**Telefon:** 725 729 551

**Web:** [www.dumdeti-habartov.cz](http://www.dumdeti-habartov.cz)

**Facebook:** DDM Habartov

**E-mail:** [dumdeti.habartov@seznam.cz](mailto:dumdeti.habartov@seznam.cz)

## II. Učební plány školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku se vyučovalo podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 1. vydání od 1. 9. 2023).

⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět.

Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Domu dětí a mládeže. Od 1. 1. 2023 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Spolupráce v následujícím období i z tohoto důvodu bude úspěšně pokračovat.

Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ** **školní rok 2024/2025**

**1. - 5. ročník:** učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 1. vydání s platností od 1. 9. 2023.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	-	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. až 5. třídách.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ** **školní rok 2024/2025**

**6. - 9. ročník:** učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 1. vydání s platností od 1. 9. 2023.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	5	4	4	5
Cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
Další cizí jazyk: anglický, německý	X	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	X	x	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	1	1
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
nepovinné předměty	-	-	-	-

#### Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- c) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

### III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **24** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **10** třídách **11** učitelů (včetně zástupkyně ředitele), z toho **5** s plnou kvalifikací a **6** nekvalifikovaní – doplňují si kvalifikaci.

Na 2. stupni učilo v **8** třídách **13** učitelů (včetně ředitele školy), z toho **6** plně kvalifikovaných a **7** bez potřebné kvalifikace (z toho 2x zástup za kvalifikovanou sílu na MD). Na prvním stupni se problém s nedostatkem kvalifikovaných učitelů částečně vyřešil tím, že někteří asistenti pedagoga začali studovat učitelství pro I. stupeň a již v průběhu studia získali pozici učitele. Na druhém stupni je situace z hlediska počtu kvalifikovaných učitelů horší. Stále se nedaří sehnat kvalifikované učitele především s aprobací F, Ch, Informatika. Někteří kvalifikovaní učitelé čerpají rodičovskou dovolenou. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Pozitivní je skutečnost, že někteří další nekvalifikovaní pedagogové se rozhodli doplnit si kvalifikaci a již studují. Ve škole na konci školního roku pracovalo celkem **13** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2024/25.

### **Přehled o délce praxe pedagogů na škole (bez asistentů pedagoga):**

<b>Délka praxe</b>	<b>Počet pracovníků</b>
do 1 roku	2
do 5 let	6
do 10 let	5
do 20 let	4
do 30 let	4
více	6

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 22 let, druhá má praxi v oboru 4 roky. Dále dvě administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 5,0 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti). Na konci školního roku nastoupila vedoucí školní jídelny na mateřskou dovolenou a došlo k organizačním změnám – pozici vedoucí školní jídelny (snížený úvazek) zajistila současná pracovnice administrativy.

## **IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2025-26**

### **Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:**

<b>Ročník</b>	<b>Celkem žáků</b>	<b>Umístění</b>	<b>Počet</b>
Z 9. tříd	34 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	33
		Učební obory s výučním listem	0
		Neumístěn	1
Z 8. tříd	0 žáků		0
Ze 7. tříd	0 žáků		0

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně neodešel žádný žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2025 – 2026 bylo zapsáno do 1. tříd 36 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (42 žáků) byl počet opět nižší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 12 žákům (v minulém období 8). Očekává se nástup 30 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2024/25 nastoupilo do prvního ročníku 35 žáků).

**Výchovná poradkyně (VP)** plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Výchovná poradkyně má na starosti výukové problémy i volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, především pracoviště v Sokolově, při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 31 žáků (ve školním roce 2023/24 30 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů. Počet žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se v porovnání s minulým školním rokem zvýšil o 10 žáků.

### **Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>Celkem</b>
Tělesné postižení	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Smyslové postižení sluchové	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PAS	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Žáci se SVP (specifické vzdělávací potřeby)	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>61</b>

### Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	Asistent
<b>1. st. PO</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. st. PO</b>	11	12	<b>23</b>	<b>0</b>
<b>3. st. PO</b>	18	18	<b>36</b>	<b>11</b>
<b>4. st. PO</b>	1	1	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem žáků se SVP</b>	30	31	<b>61</b>	<b>13</b>
<b>Počet IVP</b>	14	17	<b>31</b>	<b>13</b>
<b>Vzdělávání dle MV</b>	2	4	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Asistent NFN</b>	5	8	<b>13</b>	<b>13</b>

*Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory, MV – minimální výstupy.*

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. I pro tyto žáky škola zajistila z projektu doučování nejen pro žáky se sociálním znevýhodněním.

#### **Akce k integraci a odborné péče VP:**

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žákům, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP

#### **Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:**

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí,
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem,
- ✓ Realizována akce Škola nanečisto – zapojení budoucích prvňáčků a jejich rodičů do výuky, setkání s novými učitelkami, seznámení se školou,
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží.

Opět byla zahájena spolupráce s neziskovou organizací Valika (Mgr. Březinová). Probíhaly telefonické konzultace ohledně žákům, kterým napomáhá organizace při přípravě na vyučování. Některé schůzky probíhaly přímo ve škole.

**Volba povolání:** Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – všichni žáci (až na 1 žáka) 9. ročníku podali přihlášku na střední školu (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků – od 1. 1. 2024 vešla v platnost novela školského zákona týkající se způsobu podávání přihlášek na střední školy přes systém DIPSY. Jelikož se jedná o nový způsob podávání přihlášek na SŠ, byla rodičům a žákům poskytnuta možnost individuální schůzky, na níž výchovný poradce s třídním učitelem pomáhal vyplnit v elektronickém systému podání přihlášky na střední školy. Zároveň byla dne 14. 11. 2024 svolána informační třídní schůzka, kde zákonní zástupci žáků obdrželi potřebné informace k přijímacímu řízení.
- informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků – viz první bod
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky,
- probíhalo doučování z matematiky a českého jazyka pro zájemce z řad vycházejících žáků,
- burza škol Cheb dne 10. 10. 2024,
- virtuální realita – volba povolání – 22. 11. 2024,
- přijímací zkoušky nanečisto – 28. 1. 2025.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

## V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Škola ve školním roce 2024-2025 pracovala dle ŠVP Škola pro všechny s platností od 1. 9. 2023. Jelikož došlo ve školním roce 2022-23 k revizi ŠVP dle RVP ZV platného do roku 2023, byla od 1. 9. 2023 zařazena výuka předmětu informatika od 4. do 9. ročníku. Dle ŠVP byly na začátku školního roku vypracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a předměty.

V průběhu školního roku proběhla výuka plavání ve 4. ročníku. Žáci absolvovali 40 hodin výuky. Tímto byla splněna požadovaná časová dotace dle ŠVP.

V průběhu školního roku probíhaly formou hospitací pravidelné kontroly plnění tematických plánů. Tematické plány, které byly vypracovány dle ŠVP, byly plněny, pouze v 7. ročníku nebylo probráno v německém jazyce téma Moje koníčky – slovní zásoba a vazby s tím související. Toto téma bude přesunuto do následujícího školního roku. V ostatních předmětech a ročnících bylo učivo probráno, proto vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

## VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

*Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2024 – 2025: (údaje za II. pololetí)*

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	34	38	33	27	28	160	30	35	31	35	131	291

Z toho počet žáků vzdělávaných dle § 38	1	0	2	0	1	4	1	2	3	0	6	10
Prospělo s vyznamenáním	30	34	20	21	14	119 74,4%	16	10	7	11	44 33,6%	163 56,01%
Počet žáků s opravnými zkouškami	2	0	0	0	1	3	0	2	0	2	4	7
Prospělo (po opravných zkouškách)	1	4	11	6	12	34	13	21	21	21	76	110
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Neprospělo (po opravných zkouškách)	2	0	0	0	0	2 1,25%	0	2	0	2	4 3,1%	6 2,1%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	1844	2693	2528	2386	2722	12173	2664	3294	2628	4532	13118	25291
Omluvených hodin na jednoho žáka	56,24	70,87	76,61	88,37	97,21	76,08	88,8	94,11	84,77	129,49	100,14	86,91
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Poznámka:**

- snižující se počet žáků především z důvodu častého stěhování mimo město a přeřazením žáka na jinou školu na žádost zákonného zástupce

**Přehled o chování na konci školního roku:**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.- 5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	-	-	-	1	1	5	5	12	12
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2024/2025**

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
6	6	2	0	4	6
<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	

**Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:**

Vyučování probíhalo od začátku školního roku v 18 třídách se 282 žáky (vloni 18 tříd a 284 žáků, minulý školní rok 330 žáků). Z uvedeného vyplývá, že se zastavil výrazný pokles žáků. Přesto i nadále trvá značná fluktuace žáků především z důvodu stěhování z města, malá část úbytku žáků se týká přestupu na jinou školu. Vzdělávání v tomto

školním roce proběhlo bez přerušení v souvislosti s COVID-19. Škola nebyla plošně ani částečně uzavřena. **Všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny a na konci školního roku byla uzavřena klasifikace, předáno vysvědčení.** Na 1. stupni ze 160 žáků prospělo s vyznamenáním 119, tj. 74,4 % (v minulém školním roce 71,2 %, zvýšení i při nižším počtu žáků). **Všichni ostatní žáci prospěli, jen 2 žáci neprospěli (z toho 1 žák nedostatečně připraven na školu, zákonní zástupci nesouhlasili s odkladem školní docházky). Jeden žák postoupil do vyššího ročníku i s neprospěchem, jelikož již na prvním stupni opakoval ročník.**

Na 2. stupni ze 131 žáků prospělo s vyznamenáním 44 žáků, tj. 33,6 % (stejný stav). Všichni žáci prospěli, ale 4 žáci neprospěli po opravných zkouškách, z toho 2 žáci opakují ročník a 2 žáci ukončili povinnou školní docházku.

**V porovnání s minulým školním rokem byl na 1. stupni i při nižším počtu žáků vyšší údaj u žáků s vyznamenáním (vloni 71,2 %, letos 74,4 %).** Téměř všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. **Pouze 2 žáci opakují ročník, 1 žák postoupil do vyššího ročníku s nedostatečnou, protože již na prvním stupni opakoval ročník. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Neprospěli 4 žáci, z toho 2 opakují ročník a 2 ukončili povinnou školní docházku. K opravným zkouškám se dostavil pouze jeden žák, ostatní tři se ani nedostavili. Žáci s neprospěchem nebyli ani zapojeni do projektu NPO doučování. Ostatní žáci ohrožení školním neprospěchem se do projektu úspěšně zapojili a i z toho důvodu nakonec prospěli. Přesto u některých žáků stále trvá nezáměr o učivo a zadané úkoly – to vše zcela určitě mělo vliv na zhoršený a slabý prospěch některých žáků. Na druhou stranu je třeba připomenout vyšší podíl žáků s vyznamenáním. Mnoho žáků dosáhlo výborného nebo velmi pěkného prospěchu. Někteří žáci se i úspěšně zapojili do předmětových soutěží na úrovni školních, okresních i krajských kol. Škola nastavila pro případ distanční výuky jednotná pravidla pro průběh distanční výuky. Prostřednictvím elektronické žákovské knížky byl nastaven jednotný a dostatečný způsob komunikace mezi školou a zákonnými zástupci (včetně žáků). Tímto způsobem docházelo k předávání informací o průběhu vzdělávání.**

**I v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné.** Zvýšil se počet vyznamenaných žáků – 42 (33,6 %), v minulém školním roce 42 (33,6 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se téměř každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami,
- nedostatečná znalost u některých pedagogů v oblasti didaktiky vyučovaného předmětu.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni (stávající učitelé si kvalifikaci doplňují studiem). Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou

dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

Škola má pro případnou distanční výuku nastaven jednotný způsob komunikace s žáky i zákonnými zástupci a výuka může být realizována přes MO 365, aplikace Teams.

Pedagogové zvládli výuku v tomto školním roce velmi dobře. Je třeba také ocenit pomoc asistentů pedagoga, kteří výrazně pomáhali učitelům a žákům zvládnout průběh vzdělávání. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala.

**Ve školním roce 2024/25 se mírně snížil počet neomluvených hodin:**

<b>Počet neomluvených hodin</b>			
<b>Školní rok</b>	<b>I. pololetí</b>	<b>II. pololetí</b>	<b>CELKEM</b>
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6
2019/20	83	59	142
2020/21	13	153	166
2021/22	12	0	12
2022/23	39	14	53
2023/24	1	47	48
2024/25	29	0	29

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Neomluvené hodiny se objevují vždy jen u malého počtu žáků. V tomto školním roce zákonný zástupce opět omlouval absenci pomocí aplikace v elektronické žákovské knížce. Celkově došlo k mírnému zvýšení počtu omluvených hodin – 86,91 hodin na žáka, v minulém školním roce 82,75 hodin na žáka (údaj je za 2. pololetí).

**Výsledky hodnocení chování žáků školy za posledních šest školních roků:**

<b>Přehled chování na konci školního roku</b>						
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Důtka třídního učitele	-	10	6	2	10	12
Důtka ředitele školy	-	4	0	2	6	0
2. stupeň z chování	-	2	0	1	2	0
3. stupeň z chování	-	1	0	0	0	0

*Poznámka: do konce školního roku 2019/20 byla škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření.*

Stále se nedaří motivovat žáky s problémovým chováním ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdlouhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů. Škola získala v rámci projektu dotaci na školního psychologa od 1. 1. 2024 na částečný úvazek. I přes zajištění finančních prostředků nebyl získán ani jeden zájemce o tuto pracovní pozici.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov byly realizovány některé preventivní aktivity (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

Při plnění cílů Školního vzdělávacího programu se velmi osvědčila spolupráce s pracovištěm DDM (od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov. Školské zařízení DDM Habartov pracuje při ZŠ Habartov). Využívali jsme nejen nabídku aktivit DDM pro naše žáky, ale pro výuku i vhodné prostory – kuchyňka, učebny pro preventivní aktivity a školní zahradu.

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Důležitým faktorem pro zkvalitnění výuky pro následující období bude i přístup každého pedagoga k plnění úkolů a dalších povinností včetně získávání nových poznatků pro průběh vzdělávání, které následně uplatní ve výuce.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

**Vyřizování stížností, oznámení podnětů:** ve školním roce 2024/25 byla podána 1 oficiální stížnost.

<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>			
<b>Datum podání</b>	<b>Obsah stížnosti</b>	<b>Výsledek šetření</b>	<b>Opatření</b>
20. 6. 2025	Neřešení konfliktních situací ve třídě	Stížnost částečně oprávněná	Posílení pedagogického dohledu, dohled při školní akci, intervence ve třídě, personální změny.

## **VII. Údaje o prevenci a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem prevence kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Olympijský víceboj, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Přilba,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráce s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- propagace zdravého životního stylu,
- v některých třídách byla realizovány besedy s pracovníci oddělení Policie ČR se zaměřením na prevenci – pravidla silničního provozu pro cyklisty, bezpečná cesta do školy, návykové látky, šikana, kyberšikana apod.
- zařazení aktivit do třídnických hodin – 5. – 9. ročník s cílem ovlivnit klima třídy a dynamiku třídy.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti využívají ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodičkou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

Škola má vypracovaný dokument Krizový plán pro řešení šikany, ve kterém jsou uvedeny postupy při řešení konfliktních situací s prvky šikany. Je zde popsán i postup při řešení kyberšikany, která se stala ve škole i mimo školu. Na počátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s tím, kdo na škole vykonává funkci školního metodika prevence, kde je umístěna schránka důvěry a co dělat při vzniku konfliktních situací. Škola realizuje povinně od 5. ročníku třídnické hodiny. Většina pedagogů se snaží realizovat jednoduché techniky na posílení třídního klimatu. Pozitivní třídní klima bylo rozvíjeno prostřednictvím skupinové a kooperativní výuky, třídních projektů, besídek, sportovních dnů či tematických dnů. Podporujeme realizaci i mimoškolních aktivit jednotlivých třídních kolektivů – spaní ve škole, sportovní odpoledne, odpolední pobyt ve škole s programem, filmový večer.

K pozitivnímu utváření školního a třídního klimatu přispělo zapojení školy do aktivit B7 v rámci projektu, ve kterém byly zapojeny školy s vyšším výskytem sociálně znevýhodněných žáků. Žáci se zúčastnili třídních výletů, společných zážitkových akcí a lépe prohlubovali vztahy v neformálním prostředí.

### **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola má vypracovaný Plán práce školního poradenského pracoviště pro výchovného poradce a školního metodika prevence. Školní metodik ve spolupráci s preventivním týmem vypracoval Preventivní program, který

obsahuje řadu cílů, jež se každoročně vyhodnocují. Na škole téměř ve všech třídách pracují asistenti pedagoga pod metodickým vedením učitelů jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěn systém pedagogické intervence, který vybraným žákům poskytuje podporu při zvládnutí základního vzdělávání. Současně byl také nastaven systém doučování v rámci projektu z Národního plánu obnovy především pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

#### **Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola nemá žádného žáka diagnostikovaného školským poradenským zařízením, který by byl nadaný nebo mimořádně nadaný. Přesto v průběhu školního roku podporujeme žáky v rozvoji jejich schopností a dovedností, talentu a posilujeme jejich zájem o poznávání. V některých ročnících realizujeme školní a třídní kola v předmětových soutěžích. Ti nejlepší mají možnost postoupit do okresních kol s možností dalšího postupu v případě velmi pěkného umístění. I v tomto školním roce se některým žákům podařilo získat velmi pěkné umístění v okresních kolech a někteří dokonce postoupili do krajského kola. Pro zájemce o studium na střední škole realizujeme přípravu k přijímacímu řízení.

#### **Nárok na poskytování jazykové přípravy:**

Ve školním roce 2024/25 jsme vzdělávali celkem 5 žáků z Ukrajiny, žádný žák neměl nárok na kurz jazykové přípravy. Všichni žáci z Ukrajiny byli zařazeni do běžných tříd.

#### **Přijatá opatření:**

Škola má vypracovaný minimální preventivní program obsahující různé preventivní aktivity pro naplňování cílů minimálního preventivního programu. Škola má vypracovaný plán školního poradenského pracoviště obsahující kompetence jednotlivých členů (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel). Máme vypracovaný krizový plán pro řešení šikany. Žáci na počátku školního roku jsou poučeni o existenci schránky důvěry, jsou seznámeni s osobou školního metodika prevence. Vedeme třídní učitele k tomu, aby s třídním kolektivem realizovali zážitkové třídnické hodiny – povinně pro 5. – 9. ročník.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nebo žáky se SVP realizujeme doučování, intervence. Spolupracujeme s organizací Člověk v tísni, spolupracujeme s PPP, SPC a každý případ vždy konzultujeme s cílem nastavit dostatečnou podporu pro tyto žáky. Nemáme poradnou diagnostikované nadané nebo mimořádně nadané žáky, ale pro zájemce organizujeme školní kola soutěží v předmětových i sportovních soutěžích s cílem postoupit i do kol okresních či krajských. Žákům cizincům v případě potřeby nabízíme možnost účasti ve výuce s jazykovou přípravou, nebo pro ně sepisujeme plány pedagogické podpory.

## **VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy. Pedagogové velmi často využívají možnosti různých online webinářů s využitím připojení pomocí digitální technologie. Většina pedagogů si konkrétní náměty na vzdělávání zařazuje i do plánu osobního rozvoje a během školního roku tento plán úspěšně plní.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Ve školním roce 2024/25 celkem 6 pedagogů pokračovalo ve studiu magisterského programu v oboru učitelství pro první stupeň (z toho 1 asistent pedagoga). V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při

současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu, práce s digitální technologií. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

### **1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:**

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok-obhajoba diplomové práce)
- dálkové studium na UK PF v Praze – 1. stupeň, 2 učitelky (5. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1. stupeň, 2 učitelky (3. a 4. rok) a 1 asistentky (4. rok)

### **2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):**

Vedení, řízení školy

- Digi Roadshow – velká revize RVP
- Náborové příspěvky
- Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním
- Jak na funkční školní poradenské pracoviště
- Setkání výchovných poradců

AJ, NJ, ČJ

- Čtenářské dílny na 1. stupni
- Aby děti bavil sloh – popis, charakteristika, vypravování

Informatika, digitalizace

- Roadshow pro školy
- Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v ČJ
- První kroky s Canvou
- 3D tisk pro začátečníky

Pedagogika, psychologie, prevence

- Prevence školního neúspěchu žáků na 1. stupni
- Jak předejít šikaně v dětském kolektivu a jak jí řešit
- Ozbrojený útočník ve škole – celá sborovna
- Třídnické hodiny
- Učení zážitkem
- Školní zralost a připraveno jako prevence školního neúspěchu
- Chyba jako prostředek k učení žáků
- Diferenciace výuky
- Úzkost, deprese a co dál
- Kurz první pomoci
- Žák s problémovým chováním z pohledu speciálního pedagoga
- Vedení rozhovoru s dětmi
- Jak ve třídě nastavit pravidla

Ostatní

- Olympijský víceboj – děti a pohyb
- Chemické centrum
- Dětská jóga

- Výuka moderních dějin
- Dějepis pro všechny
- Školení pro uvádějící učitele – 2 pedagogové

### **Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Všichni nepedagogičtí pracovníci každoročně absolvují periodické školení BOZP a PO (vedoucí zaměstnanci ještě absolvují školení pro vedoucí zaměstnance jednou za tři roky).

Pracovnice školní jídelny se každoročně účastní školení se zaměřením na hygienické minimum a HACCP.

## **IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. V tomto školním roce byly opět realizovány i akce pro širší veřejnost, která byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz) a nadále jsme informace o akcích školy zveřejňovali na facebookovské stránce školy.

### ***a) Činnost školní družiny:***

Ve školním roce 2024/2025 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - 2. a 4. třídy, druhé oddělení – žáci 1. a 3. třídy. Ve ŠD bylo na konci školního roku zapsáno celkem 55 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti, četba knih). Alespoň jednou týdně žáci navštěvovali tělocvičnu ve škole.

Po dobu celého školního roku žáci procvičovali hrubou motoriku, jemnou motoriku rukou a oromotoriku.

Do činností byly zařazeny digitální kompetence při práci s Bee-Bootem (programování) a také při práci s tablety – vyhledávání, QR kódy, malování v tabletu apod. Plnění digitálních kompetencí probíhalo formou her a soutěží.

Během celého školního roku se ve školní družině realizovaly projekty:

- Jak na to? – etika a etiketa
- Co jim doporučíš? – projekt o bezpečnosti
- Jak vidíš svět kolem sebe – obrázkový diktát

Každý měsíc od října do června vychovatelky připravily motivační hru:

X. Cesta za pokladem

XI. Listopad

XII. Vánoční bingo a Družinový adventní kalendář

I. Sněží

II. Zimní sporty

III. Jaro je tu

IV. Jaro je tu II

V. Pohádková písmenka

VI. Kdo ví, odpoví a Já basníř

### **Přehled jednorázových akcí školní družiny:**

- „Pohádkový podvečer“ – soutěž
- „Družinové rýmování“ – soutěž v recitaci
- „Družinové zpívánky“ – soutěž ve zpěvu
- „Družinový maškaráček“ – karneval masek
- „Kde rostou peníze“ – finanční gramotnost

- „Jarní víla“ – soutěž na zahradě školy
- „Jaro“ – soutěž
- „Hledej“ – soutěž, hledání vajíček s otázkami
- „Čarodějnický rej“ – čarodějné soutěžení
- „Co do lesa nepaří“ – soutěž kimovka
- „Den dětí“ – soutěže a hry

#### **Akce s rodiči:**

- „Lichožrouti v akci“ – soutěže pro rodiče a děti na uvítání do nového školního roku
- „Zdravá svačinka“
- „Pilnohraní“ – výroba piliňáčků
- „Videostop“ – soutěžení na téma naše večerníčky

#### **Akce pořádané školní družinou pro širokou veřejnost:**

- „Lidové písničky“ – hádání písniček podle melodie – plotovka s QR kódy
- „Domácí zvířátka“ – zvuky zvířat – plotovka s QR kódy

#### **Ve školní družině byly realizovány následující besedy a vystoupení:**

- „Zářijové bubnování se školníkem“ – relaxace
- „Tancuj, tancuj, vykrucej I. a II.“ – vystoupení a aktivní ukázka tance
- „Na vlnách orientu“ – interaktivní taneční vystoupení
- „Děti dětem“ – minikoncert
- „Návštěva loutkového divadla Kahánek“ – pohled do zákulisí
- „Žabák Hubert I. a II.“ – doprava, přechod, tísňová linka
- „Břichomluvec Ferdinand“ – beseda na téma bezpečný mobilní telefon
- „Jak se chovat k domácím zvířátkům“ – beseda

Školní družina navštěvovala i pracoviště v DDM. Děti soutěžily při akcích „Malujeme pro radost“.

Vychovatelky školní družiny se aktivně zapojily i do projektu z OP JAK Šablony v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku absolvovaly různá školení, která přispěla k další inovaci ve výuce. Digitální nástroje ve výuce výtvarné výchovy, Význam pohádek pro děti předškolního a mladšího školního věku, Agrese a její řešení, Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

#### **b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:**

**Školní volejbalový klub:** klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a v klubu již nevyvíjí činnost ani družstvo žen.

Přesto v tomto školním roce probíhaly tréninkové jednotky po vyučování (1-2x týdně) s žáky školy pod vedením pedagogů – aktivní hráčky volejbalu. Většina těchto žáků navštěvovala i volejbal v DDM. Během školního roku byl sehrán další volejbalový zápas s žáky z naší partnerské školy Lengelfeldu. Toto utkání se uskutečnilo 23. 10. 2024 v rámci společného sportovního turnaje mezi oběma školami ve florbalu a volejbalu v rámci projektu přeshraniční spolupráce.

**Škola v minulosti vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců** s cílem co nejširšího zapojení žáků. Jednalo se o soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“, které byly pravidelně vyhodnocovány. V průběhu školního roku se realizovala celá řada třídních i školních soutěží. Někteří pedagogové se aktivně podíleli na pravidelné přípravě žáků na sportovní hry – volejbal, florbal, atletická příprava.

Žáci 4. ročníku se účastnili povinného plaveckého výcviku pod vedením plaveckých instruktorů v Sokolově.

Opět jsme se zapojili do 10. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Jednotlivé disciplíny prověřovaly rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost našich žáků. Do projektu se zapojily všechny třídy školy, celkem 100 % žáků. Na konci školního roku žáci obdrželi diplomy, škola Zlatý certifikát a symbolickou zlatou medaili. Olympijský diplom pro žáky není snahou soutěžit o nejlepší výkony, ale u každého žáka se snaží nacházet přednosti a dle toho jim doporučit sporty, pro které mají předpoklady.

### ***Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:***

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
17. 9. 2024	Přespolní běh – okresní kolo	Sokolov	13	10./11./15.
17. 10. 2024	Florbal	Sokolov	9	4. místo
23.10.2024	Florbal, Volejbal – turnaj Habartov, Lengenfeld	ZŠ Habartov	2.stupeň	
6. 11. 2024	Stolní tenis	Nové Sedlo	4	4. místo
11. 11. 2024	Sálová kopaná	Sokolov	7	4. místo
6.5.2025	McDonald's Cup	Sokolov	1. a 5.ročník	3. místo
20.6.2025	Stolní tenis – školní kolo	ZŠ Habartov	8. a 9. ročník	
	Volejbal – okrskové kolo dívek	GymSo	2. stupeň	2. místo
	Volejbal – okresní kolo dívek	Chodov	2. stupeň	4. místo
24.6.2025	Sportovní den	ZŠ Habartov	2.stupeň	

### ***c) Ostatní soutěže a akce:***

### ***Kulturní akce – přehled:***

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Poznámka
1.10.2024	Divadlo	Františkovy Lázně	2. stupeň	
12.11.2024	Divadlo	Františkovy Lázně		II.A, II.B
21.11.2024	Divadlo Letadlo	Habartov		I.A
20.12.2024	Divadlo Cheb	Cheb		I.A, I.B, V.A
4.3.2025	Recitační soutěž pro 1. ročníky	ZŠ Habartov	10	I.A, I.B
15.4.2025	Beseda s p. Březinou – Pohádky	ZŠ Habartov		V.A
9.6.2025	Čtení předškolákům	MŠ Duhová	5	I.B
19.6.2025	Návštěva muzea	Habartov	25	V.A, V.B
20.6.2025	Koncert v ZUŠ Habartov	Habartov	50	I.A, I.B, II.A, II.B

### ***dopravní soutěže:***

- Dopravní výchova pro 5. ročník v DDM Sokolov
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov
- Přilba – dovednostní a vědomostní soutěž pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny

### ***ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:***

- Projekt Hrdá škola – Den bláznivých klobouků, Den profesí, Den kuchařů a kuchařek
- Pouštění draků – 3. ročník
- Přírodovědný KLOKAN – 8. a 9. ročník
- Pythagoriáda, školní kolo
- Kniha plná emocí – výtvarná soutěž
- Pečení perníčků v DDM
- **Dějepisná olympiáda - školní kolo 11 žáků, okresní kolo 3 žáci – 3./13./17. místo, postup do krajského kola jeden žák – 13. místo**
- Škola nanečisto
- Den Země – 1.stupeň
- Roztančíme školu – 1. stupeň
- Školní kolo olympiády z AJ, okresní kolo olympiády z AJ – 10. a 12. místo
- English Star mezinárodní soutěž v AJ – žák 6. ročníku 96%, žák 6. ročníku 92%, žák 5. ročníku 92%
- Velikonoční soutěž v anglickém jazyce „Egg hunt“ ve spolupráci se staršími spolužáky osmých ročníků
- **Ty to zvládneš – 8. a 9. ročník, Svět záchranářů – krajské kolo 3. místo**
- **Okresní kolo biologické olympiády – 2 žáci, 4. a 7. místo**

- **Celostátní soutěž s aplikací Wocabee, okresní kolo 1. místo (4. ročník), krajské kolo 7. místo (4. ročník)**
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Mikulášská besídka – 1. stupeň, 9. ročník pro přípravnou třídu
- Den dětí 2025 – akce třídních učitelů
- Halloweenská škola
- Vánoční besídka – celá škola; Vánoce v Chebu – 2. stupeň
- Plavání, leden – květen 2025, 4. ročník
- Roztančíme druhý stupeň – 30 žáků
- Přijímačky nanečisto – 9. ročník

#### **exkurze:**

- Burza škol - ISŠTE Sokolov, Cheb, výstava škol – 8. a 9. ročník
- Po stopách zločinu – 9. ročník, preventivní soutěž
- Ježíškova dílna Cheb – 2. ročník
- Zajíčkova dílna Cheb – 2. ročník
- Farma Kozodoj – 2. ročník
- EPT Habartov – 2. stupeň
- Svět záchranářů Karlovy Vary – 9. ročník
- EPT Svatava – 6. - 8. ročník, praktické dovednosti
- Veletrh práce – ISŠTE Sokolov – 8. ročník
- Vánoce v Chebu – 2. stupeň
- Vánoční dílničky v Chebu – 1. stupeň
- Návštěva muzea, knihovny – 5. ročník, 25 žáků

#### **akce v rámci čtenářské gramotnosti:**

- Pasování na čtenáře – žáci 2. ročníku
- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku, školní kolo a postup do krajského kola
- Testování čtenářské gramotnosti – 5. ročník
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment
- Projekt První čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Recitační soutěž – 1. stupeň
- Národní testování - národní testování v oblastech českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů (OSP) pro páté třídy
- Mapa školy - testování v rámci projektu Mapa školy, které bylo zaměřeno na oblasti českého jazyka a matematiky
- Celoroční projekt Pohádky pro lepší začátky (autor Peter Březina) – podpora čtenářské gramotnosti napříč ročníky. Žáci pracovali s textem, tvořili ilustrace a na konci školního roku obdrží vlastní knihu.

#### **další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:**

- Halloweenská ulička – 1. stupeň
- Spací škola a herní odpoledne – 9. ročník, 6. ročník
- Filmový večer – 6. a 7. ročník
- Odpoledne na školní zahradě – I. A
- Školní Jarmark 2025
- Třídní kino – V. B, IV. A
- Škola nanečisto – 1. stupeň
- Čtení v MŠ – 1. ročník
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, účast přípravné třídy
- Pasování na školáka žáků přípravné třídy ve spolupráci s MŠ Duhová

#### **besedy:**

- Beseda s Policií ČR – 9. ročník
- Beseda se spisovatelem – 1. stupeň
- Představení povolání – zdravotní sestra

- Beseda žáků ISŠTE – volba povolání – 9. ročník
- Beseda s myslivcem – 2. ročník, 1. ročník
- Beseda se Štěpánem Javůrkem – regionální spisovatel, propagátor Krušnohoří, cestovatel

#### **školní výlety:**

- Klasické školní výlety se v tomto školním roce konaly jen výjimečně, jelikož jednotlivé třídy využívaly finanční prostředky z projektu pro školy s vyšším výskytem žáků sociálně znevýhodněných, kdy na každou třídu připadlo minimálně 40 tis. Kč, za které byly realizovány aktivity v délce 32 hodin. Některé třídy využily této možnosti i dvakrát. Za 40 tis. Kč každá třída absolvovala 4 – 5 výjezdů do různých lokalit, včetně Prahy, Koněpruských jeskyní, Plzně, Bečova, Chebu, Karlštejna, apod.

#### **c) Pobytové akce mimoškolní:**

Ve školním roce 2024/25 škola pokračovala v mimoškolních pobytech (Škola v přírodě). Celkem se uskutečnily 4 pobytové výjezdy:

- ✓ 9. 9. 2024 - 13. 9. 2024 Mariánská, 2. ročník
- ✓ 23. 9. 2024 - 27. 9. 2024 Boží Dar – adaptační pobyt 6. ročník
- ✓ 24. 3. 2025 - 28. 3. 2025 Mariánská – I. A, IV. B, V. B
- ✓ 26. 5. 2025 - 30. 5. 2025 Boží Dar – 7. A

Na místě je i poděkování zřizovateli školy, který poskytl příspěvek na tuto akci pro část pobytů, na pobyt ze září pro 2. ročník škola získala příspěvek od firmy EPT Habarto, což pomohlo také rodičům, pro které se konečná cena za pobyt snížila. I tato skutečnost přispěla k vyšší účasti žáků na pobytové akci. V následujícím školním roce plánujeme nejen školy v přírodě, ale chceme zrealizovat i adaptační pobyty, které budou hrazeny z dotace.

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Od 1. 1. 2023 je budova DDM odloučeným pracovištěm školy. I tato skutečnost přispívá k ještě intenzivnější oboustranné spolupráci. Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

## **X. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

V listopadu 2024 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2023, inventarizaci majetku a závazků 2023, hospodaření s veřejnými prostředky. Bez zjištěných nedostatků.

Dne 14. 1. 2025 se uskutečnila kontrola pracovnice KHS, kontrola se uskutečnila ve školní jídelně. Nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 10. 4. 2025 kontrolu uskutečnil Kontrolní výbor. Kontrola byla zaměřena na dodržování povinností v oblasti BOZP a související dokumentace. Vše bez závad.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

## XI. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2024 skutečné částky. Údaje za rok 2025 obsahují očekávanou skutečnost.

	<b>Náklady celkem</b>	<b>Výnosy celkem</b>	<b>Příspěvek obce</b>	<b>Hospodářský výsledek</b>
<b>2009</b>	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
<b>2010</b>	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
<b>2011</b>	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
<b>2012</b>	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
<b>2013</b>	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
<b>2014</b>	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
<b>2015</b>	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
<b>2016</b>	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
<b>2017</b>	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
<b>2018</b>	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
<b>2019</b>	6295,79	6508,64	3673,19	212,85
<b>2020</b>	5612,64	5755,68	3134,50	143,04
<b>2021</b>	5413,64	5531,00	3137,12	117,35
<b>2022</b>	6572,22	6472,51	3734,84	0,29
<b>2023</b>	7727,54	7751,83	4916,77	24,29

<b>2024</b>	9218,25	9631,50	6344,91	412,55
<b>2025 - schváleno</b>	9507,00	9507,00	6509,00	0,00
<b>2025 – stav k 30.6.2025</b>	5817,36	5882,37	3254,50	65,01

Poznámka: údaje v tisících, od 1. 1. 2023 školské zařízení DDM při ZŠ Habartov (společný rozpočet).

Škola se také zapojila do různých projektů. V rozpočtu byly tyto finanční částky vedeny pod účelovým znakem. Tyto částky jsou vyúčtovány ke konci kalendářního roku. Jedná se např. o následující projekty – Národní plán obnovy se zaměřením na žáky se sociálním znevýhodněním, Digitální propast – nákup mobilních IT zařízení pro žáky a nákup digitálních pomůcek, Šablony OP JAK.

## **XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se i ve školním roce 2024/25 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 5. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme zapojeni do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce. Od školního roku 2022/23 je i tento projekt určen pouze pro žáky přípravné třídy a 1. - 5. ročníku.

Dále jsme se zapojili do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky byly původně naplánovány pro žáky 4. ročníku s cílem zjistit jejich čtenářské dovednosti. Z důvodu mimořádných opatření bylo testování žáků realizováno ve školním 2021/22 pro žáky 5. ročníku a v této praxi jsme pokračovali i ve školním roce 2024/25.

Na základě výsledků testů bude vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou plníme v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekoktám, čtu“ (třídní, školní a krajská kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji. I v tomto roce jsme uskutečnili návštěvu v mateřských školách, kdy žáci prvních ročníků přišli navštívit své kamarády a při této příležitosti jim přečetli pohádky a zároveň se pochlubili, že se již naučili ve škole číst.

Opět jsme v tomto školním roce testovali žáky 5. ročníku z hlavních předmětů (AJ, ČJ, M), abychom ověřili jejich znalosti při přechodu na druhý stupeň. Zároveň jsme také sledovali, zda hodnocení žáků odpovídá dosaženým výstupům z našeho Školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zapojili do dotazníkového šetření od firmy SCIO s názvem MAPA ŠKOLY. Toto dotazníkové šetření zjišťuje informace o škole od zákonných zástupců, žáků, ale i od zaměstnanců školy všech odvětví (pedagogové, provozní zaměstnanci včetně pracovníků školní jídelny). Všechny závěry byly vyhodnoceny a s výsledky škola bude pracovat v následujícím školním roce.

Pokračovali jsme (již 14. rok) v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci celé školy třídíme se všemi žáky odpad. Sbíráme vysloužilé elektrické spotřebiče do červené popelnice, která je umístěna v pavilonu B. V obou pavilonech školy jsou i zelené krabice určené pro sběr použitých baterií. Z důvodu změny podmínek soutěže jsme se opět nezapojili do soutěže ve sběru papíru. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2024/25 se svoz elektroodpadu neevdával, jelikož sběrné nádoby nebyly naplněny. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast, papír a do zelené popelnice sklo.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2024/25	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2023/24	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2022/23	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2021/22	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2020/21	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2019/20	0 - Nebyl svoz	2270,5
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Novinkou byl od září 2024 do listopadu 2024 probíhající sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvířata. Do sbírky se zapojilo téměř 50 žáků z celého prvního stupně a nasbírali téměř 55 kilogramů žaludů a kaštanů. Každý žák dostal za svou snahu pochvalný list. Celá sbírka byla předána myslivcům.

### Partnerská spolupráce: Lenginfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengelfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku, která ale v tomto školním roce nepokračovala. Ve školním roce 2024/2025 pokračovala spolupráce mezi Základní školou Habartov a Oberschule Lenginfeld v rámci přeshraničního partnerství podporovaného z programu Euregio Egrensis – Česko/Sasko. Hlavním cílem spolupráce bylo prohloubení kontaktů mezi oběma školami, rozvoj jazykových dovedností žáků, posílení kulturního povědomí a vytvoření bezpečného prostředí pro praktické uplatňování cizích jazyků – zejména němčiny a angličtiny.

První realizovanou aktivitou byl společný kalendář (listopad 2024). Tato akce byla iniciována německou partnerskou školou Oberschule Lenginfeld. Žáci obou škol měli možnost zapojit se do tvorby fotografického kalendáře na následující dva roky. Výběr fotografií probíhal formou výstavy, která se uskutečnila na půdě ZŠ Habartov. Žáci i učitelé hodnotili jednotlivé snímky a vybírali, které fotografie se dostanou do finální podoby kalendáře. Finální realizaci a tisk kalendáře zajistila partnerská škola v Lengelfeldu. Výsledek byl velmi zdařilý a naše škola obdržela několik výtisků, které budou využity v rámci propagace a připomínky společné práce.

Druhou hlavní aktivitou byla soutěž v anglickém jazyce, která se uskutečnila v ZŠ Habartov. Zúčastnilo se celkem 52 žáků z obou škol. Program probíhal v angličtině a měl formu tří různorodých aktivit: Kahoot kvíz zaměřený na anglickou slovní zásobu a reálie, stolní hra Ludo s jazykovými úkoly a Escape game – úniková hra podporující týmovou spolupráci. Žáci byli rozděleni do česko-německých týmů a museli spolu komunikovat výhradně v angličtině. Třetí plánovaná aktivita (Sportovní den) se kvůli nemoci pedagogického personálu na straně Oberschule Lenginfeld neuskutečnila. Realizované přípravy této akce byly pak následně využity při organizaci sportovního dne jen pro české žáky naší školy.

Také ve školním roce 2024/25 jsme pokračovali v projektu z Operačního programu Jan Ámos Komenský – výzva č. 02\_22\_002 Šablony I ve výši 1 429 900 Kč. V rámci projektu jsme realizovali různé vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky a zvládli jsme inovativní vzdělávání ve výuce.

Druhý projekt z MŠMT je určen pro školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Celková částka, kterou může škola během dvou let čerpat je až ve výši 2 551 445 Kč. Tento projekt jsme ukončili v srpnu 2025. V rámci projektu jsme využili služeb asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, ale především pedagogickou intervencí a doučováním žáků. Jelikož jsme nesehnali na pozici školního psychologa žádného vhodného uchazeče (ačkoliv projekt poskytoval finanční prostředky), změnou v projektu jsme tyto finanční prostředky převedli na aktivitu B7. Aktivita B7 zahrnovala společné třídní výjezdy mimo školu v hodnotě 40 tis. Kč. Prostřednictvím této aktivity z projektu se žáci během školního roku zúčastnili 4 – 5 výjezdů, které byly plně hrazeny pro všechny účastníky. Žáci tak navštívili nejen nejbližší okolí (Habartov, Karlovy Vary, Cheb), ale zavítali i do Prahy, Plzně, Koněpruských jeskyň, Bečova apod.

Ve školním roce 2024/25 jsme obdrželi prostředky na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti v celkové výši 219 000 Kč. Škola zakoupila celkem 13 ks notebooků.

## **XIII. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2024/25 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2025/2026**

### **A) Vyhodnocení:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

##### **1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.**

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno. Od 1. 9. 2023 vzdělávání probíhalo podle nového revidovaného ŠVP, ve kterém byly zapracovány především nové digitální kompetence a další změny.

##### **2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.**

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

##### **3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.**

Od školního roku 2023/24 byl platný nový ŠVP, ve kterém byly zakomponovány změny v souvislosti s novou Informatikou a dalšími změnami. Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP – bod 1.

##### **4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.**

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

##### **5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.**

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. Především pro nezkušené třídní učitele je vhodné zařadit do svého plánu profesního rozvoje vzdělávání v oblasti vedení třídy a třídního kolektivu.

##### **6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.**

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Ve školním roce realizován projekt Konektivita ZŠ Habartov, který zlepšil bezpečné připojení k internetu, pořízení nového serveru a přispěl ke zlepšení vnitřní školní sítě. Nová koncová zařízení v obou počítačových učebnách vylepšila technický stav odborných učeben. V rámci projektu byly zakoupeny dva interaktivní dataprojektory. Dříve realizované projekty umožnily v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektozem). Byly zakoupeny různé výukové programy pro interaktivní tabuli nebo počítač. Již dříve byl realizován projekt Modernizace kmenových učeben – do každé kmenové učebny byla zakoupena nová interaktivní tabule s dataprojektozem a byly zakoupeny nové počítače do tříd. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala. V případě distanční výuky může škola využívat online prostředí v Teamsech. Ve školním roce byly z dotace MŠMT (digitalizace) zakoupeny nové notebooky pro žáky. Zároveň se v tomto školním roce podařilo zapojit nové 3D tiskárny a využít první výrobky gravírovacího stroje pro školní jarmark nebo sportovní den (medaile pro úspěšné sportovce).

##### **7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.**

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispoločenskými jevy na škole.

##### **8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci se zaměstnanci školy na pracovišti DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).**

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Navázali jsme také spolupráci s koordinátorkou prevence ze Sokolova (nabídka preventivních programů pro žáky školy). S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Spolupráce se zaměstnanci na pracovišti DDM je výborná.

#### **9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.**

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 1 žáka s poruchou sluchu - integrován do běžné výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 13 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpurným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

#### **10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.**

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.**

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V letošním roce jsme vydali jedno číslo Školního bulletinu k zápisu do 1. ročníku. Realizovali jsme několik akcí pro veřejnost, např. Halloween a Jarmark. O aktuálním dění ve škole jsme opět informovali prostřednictvím stránky na Facebooku, podobné informace zveřejňovala školní družina i školní jídelna.

#### **12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengelfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.**

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

#### **13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.**

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti. Současně bylo realizováno testování vybraných ročníků z hlavních předmětů. Zároveň škola poprvé zařadila i testování znalostí a vědomostí v naukových předmětech. Po dvou letech byla opět realizována Mapa školy od firmy Scio se zaměřením na žáky, zákonné zástupci i zaměstnance.

#### **14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě**

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 9 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 12 žáků. Celkem 12 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2025/26. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

#### **15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY OP JAK, NPO**

Splněno. Projekt Šablony OP JAK byl zahájen 1. 9. 2023 a bude ukončen v prosinci 2025. Za volné prostředky z projektu škola zakoupí další vybavení pro žáky, např. relaxační zóny na chodbách. Škola byla zapojena i do projektu NPO pro žáky se sociálním znevýhodněním se zaměřením na doučování těchto žáků z důvodu posílení jejich školní úspěšnosti. Projekt končí k 31. 8. 2025. V současné době se připravují podklady pro podání žádosti na projekt Šablony OP JAK II, který by byl zahájen od 1. 1. 2026.

#### **16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou.**

Úkol splněn. Škola se již dříve přihlásila k platformě MO 365. Pokud v minulosti nastala situace, že třída přešla na distanční nebo hybridní výuku, byli pedagogové schopni distanční výuku realizovat v online prostředí v TEAMS. Metodik ICT v průběhu školního roku seznamoval pedagogické pracovníky s novinkami související s online výukou a pro pedagogické pracovníky, rodiče a žáky vytvořil instruktážní soubory s podrobným návodem.

#### **17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém) a pokračovat v již zavedených krocích – elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka.**

Elektronická třídní kniha se stala již součástí školní dokumentace. Škola přes elektronickou žákovskou knížku nastavila hlavní komunikační kanál s rodiči a žáky. Zavedení obou elektronických systémů se nakonec velmi osvědčilo a bylo pedagogickým sborem kladně hodnoceno. Byl spuštěn nový objednávkový a docházkový systém pro zaměstnance a žáky, kteří se stravují ve školní jídelně. Docházkový systém bude realizován v následujícím

období. V rámci projektu Bezpečná škola budou nakoupeny videoterminály, aby byl zajištěn přehled o pohybu cizích osob po škole. V tomto školním roce byly opraveny oba vstupní vchody v pavilonech.

#### **18. Dokončit práce na vytváření mise, vize a strategie školy.**

Plnění úkolu přesunuto do dalšího školního roku.

#### **b) V oblasti materiálně technické:**

##### **1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.**

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmýšlet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

##### **2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.**

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo, že znalosti v oblasti používání moderních technologií jsou pro práci pedagogického pracovníka nezbytné a bude nutné je nadále rozvíjet. Škola podporuje i nákup mobilních digitálních zařízení pro výuku.

##### **3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy, školní jídelny a DDM. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.**

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Zapojením do projektu Konektivita školy došlo ke zlepšení internetového připojení školy a nadále pokračuje optimalizace počítačové sítě.

##### **4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.**

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

##### **5. Realizovat plánované investiční akce**

Ve školním roce se uskutečnil projekt Konektivita, který byl částečně investiční (především server). V období hlavních prázdnin se tentokrát neuskutečnila žádná investiční akce.

### **B) Hlavní úkoly pro školní rok 2025/2026:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci se zaměstnanci školy na pracovišti DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě
15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY OP JAK, adaptační pobyty
16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou
17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém)
18. Pokračovat v postupných krocích na vytváření mise, vize a strategie školy

#### **b) V oblasti materiálně technické:**

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízením multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy, školní jídelny a DDM. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úroveň vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

#### **Co se podařilo ve školním roce 2024/2025:**

- Pedagogové nově realizovali kroužky anglického jazyka pro 1. a 2. ročník
- Pedagogové provozovali kroužek florbalu a atletické přípravy
- Žáci dosáhli velmi pěkných výsledků ve sportovních i předmětových soutěžích
  - o 3. místo v krajském kole soutěže „Ty to zvládneš“ ve Světě záchranářů – Karlovy Vary,
  - o 3. místo v okresním kole dějepisné olympiády a následný postup do krajského kola (13. místo),
  - o Postup do okresního kola olympiády z anglického jazyka – 10. a 12. místo,
  - o Účast v mezinárodní soutěži v angličtině English Star - žák 6. ročníku 96%, žák 6. ročníku 92%, žák 5. ročníku 92%,
  - o Postup do okresního kola biologické olympiády – 4. a 7. místo,
  - o Postup dívčího volejbalového družstva do okresního kola – 4. místo,
  - o Celostátní soutěž v angličtině s aplikací Wocabee, okresní kolo 1. místo (4. ročník), krajské kolo 7. místo (4. ročník).
- Realizace zajímavých aktivit v rámci výuky – například virtuální realita pro žáky 8. a 9. ročníku v rámci volby povolání
- Vybudování čtenářského koutku na prvním stupni s cílem podporovat u žáků zájem o četbu knih a časopisů
- Všechny třídy využívaly finanční prostředky z projektu na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků v rámci aktivity B7 v hodnotě 40 tis. Kč na jednu aktivitu. Každá třída absolvovala 4 – 5 výjezdů do různých lokalit, včetně Prahy, Koněpruských jeskyní, Plzně, Bečova, Chebu, Karlštejna, apod. Veškeré náklady byly hrazeny z projektu.

#### **V Habartově dne 2. 10. 2025**

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**