



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2022/2023



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2022/2023 byl zahájen s **17** třídami, do kterých docházelo **330** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **10** tříd **189** žáků. Do **7** tříd 2. stupně docházelo **141** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **19,4**, což znamená zvýšení stavu o 0,6 v porovnání s minulým školním rokem především. V průběhu školního roku ale docházelo k postupnému snižování počtu žáků zejména z důvodu stěhování mimo Habartov (včetně odchodu téměř všech žáků z Ukrajiny).

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce až **12 žáků**.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **53** zapsanými žáky 1. stupně a přípravné třídy. Kapacita školní družiny je **90** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **131** žáků (snížení) a **113** dospělých strážníků (z toho **84** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice strážníků opět došlo ke snížení počtu. Výsledky dotazníkového šetření zaznamenalo zlepšení hodnocení kvality jídla v porovnání s minulým školním rokem. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Alena Kindlová	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Školské zařízení při ZŠ Habartov – Dům dětí a mládeže Habartov, okres Sokolov, Karla Čapka 573, 357 09 Habartov.

Vedoucí DDM: Marie Kajanová

Telefon: 725 729 551

Web: www.dumdeti-habartov.cz

Facebook: DDM Habartov

E-mail: dumdeti.habartov@seznam.cz

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2022/2023 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět.

Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje. Od 1. 1. 2023 činnost školského zařízení (DDM) vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov. Spolupráce v následujícím období i z tohoto důvodu úspěšně pokračovat.

Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2022/2023**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách. **Z důvodu mimořádných opatření (COVID-19), kdy se plavecká výuka nekonala, byla výuka plavání zařazena i do 5. ročníku.**

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2022/2023**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy.
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **23** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **10** třídách **11** učitelů (včetně zástupkyně ředitele), z toho **6** s plnou kvalifikací a **5** nekvalifikovaní – doplňují si kvalifikaci.

Na 2. stupni učilo v **7** třídách **12** učitelů (včetně ředitele školy), z toho **4** plně kvalifikovaných a **8** bez potřebné kvalifikace (z toho 1 studuje, + 3x zástup za kvalifikovanou sílu na MD). Na prvním stupni se problém s nedostatkem kvalifikovaných učitelů částečně vyřešil tím, že někteří asistenti pedagoga začali studovat učitelství pro I. stupeň a již v průběhu studia získali pozici učitele. Na druhém stupni je situace z hlediska počtu kvalifikovaných učitelů horší. Stále se nedaří sehnat kvalifikované učitele především s aprobací F, Ch, Informatika. Někteří kvalifikovaní učitelé čerpají rodičovskou dovolenou. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Je velmi pozitivní, že někteří další nekvalifikovaní pedagogové se rozhodli doplnit si kvalifikaci a již studují. Ve škole na konci školního roku pracovalo celkem **12** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly 2 vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2022/23.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole (bez asistentů pedagoga):

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	4
do 5 let	6
do 10 let	0
do 20 let	3
do 30 let	4
více	6

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 20 let, druhá má praxi v oboru 2 roky. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 5,0 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2022-23

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	36 žáků	Gymnázia	1
		Studijní obory s maturitou	12
		Učební obory s výučním listem	23
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	1 žák	Učební obor	1

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně neodešel žádný žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2023 – 2024 bylo zapsáno do 1. tříd 47 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (52 žáků) byl počet nižší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 9 žákům (v minulém období 11). Očekává se nástup 39 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2022/23 nastoupilo do prvního ročníku 42 žáků).

Výchovná poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Výchovná poradkyně má na starosti výukové problémy i volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 24 žáků (ve školním roce 2021/22 32 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	1	0	1
Smyslové postižení sluchové	0	1	1
PAS	0	1	1
Žáci se SVP (specifické vzdělávací potřeby)	22	16	38

Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	Asistent
1. st. PO	2	0	0	0
2. st. PO	5	7	12	0
3. st. PO	12	13	25	11
4. st. PO	1	0	1	1
Celkem žáků se SVP	21	20	41	14
Počet IVP	13	11	24	
Vzdělávání dle MV	3	4	7	
Asistent NFN	7	5	12	12

Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory, MV – minimální výstupy.

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí,
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem,
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – všichni žáci 9. ročníku podali přihlášku na střední školu, přihlášku podal také 1 žák 8. ročníku (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků,

- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek, zápisové listky,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky,
- probíhalo doučování z matematiky a českého jazyka pro zájemce z řad vycházejících žáků,
- burza škol ISŠTE Sokolov,
- přednáška pracovnice ÚP pro vycházející žáky na téma volba povolání.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Škola ve školním roce 2022-2023 pracovala dle ŠVP Škola pro všechny. V ŠVP v současné době ještě není zahrnuto nové rozložení informatiky, proto byl tento předmět vyučován v 5. a 9. ročníku. Dle ŠVP byly na začátku školního roku vypracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a předměty. V průběhu školního roku proběhla výuka plavání ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku žáci absolvovali 26 hodin výuky, v 5. ročníku 40 hodin výuky.

Během školního roku všichni pedagogičtí pracovníci intenzivně pracovali na revizi ŠVP, aby mohla škola od 1. září 2023 vzdělávat dle revidovaného ŠVP se zařazením informatiky od 4. do 9. ročníku. Současně při revizi ŠVP učitelé zařazovali nové digitální kompetence.

V průběhu školního roku probíhaly formou hospitací pravidelné kontroly plnění tematických plánů. Tematické plány, které byly vypracovány dle ŠVP byly plněny, proto vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2022 – 2023: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	40	27	33	35	42	177	39	38	15	36	128	305
Z toho počet žáků vzdělávaných dle § 38	0	0	2	1	2	5	2	0	0	0	2	7
Prospělo s vyznamenáním	35	23	22	17	21	118 66,7%	13	17	3	7	40 31,3%	158 51,8%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Prospělo (po opravných zkouškách)	5	3	9	16	19	52	24	21	12	29	86	138
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	1	0	1	0	2 1,1%	0	0	0	0	0 0,0%	2 0,7%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	2633	1993	2697	2154	3555	13032	2381	3415	1321	4762	11879	24911

Omluvených hodin na jednoho žáka	65,83	73,81	81,73	61,54	84,64	73,63	61,05	89,87	88,07	132,28	92,8	81,68
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	14
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,39	0,11	0,05

Poznámka:

- *žák postupující s nedostatečnou + 2. stupeň z chování žákem školy od června 2023*
- *snížující se počet žáků především z důvodu odchodu žáků z Ukrajiny, častého stěhování mimo město a přeražením žáka na jinou školu na žádost zákonného zástupce*

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.- 5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
Snížená známka z chování	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Poznámka: žák se sníženou známkou z chování žákem školy až od června 2023.

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2022/2023

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
3	9	1	2	2	7
12		3		9	

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo od začátku školního roku v 17 třídách se 330 žáky (vloni 17 tříd a 319 žáků). Jedna třída byla v 8. ročníku. Vzdělávání v tomto školním roce proběhlo bez přerušení v souvislosti s COVID-19. Škola nebyla plošně ani částečně uzavřena. Po době covidové se ve vzdělávání a v režimu školy opět vzdělávalo dle tradičního režimu. **Všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny a na konci školního roku byla uzavřena klasifikace, předáno vysvědčení.** Na 1. stupni ze 177 žáků prospělo s vyznamenáním 118, tj. 66,7 % (stejný stav i při sníženém počtu žáků). **Všichni ostatní žáci prospěli, jen 2 žáci neprospěli, jeden po opravných zkouškách.**

Na 2. stupni ze 128 žáků prospělo s vyznamenáním 40 žáků, tj. 31,3 % (zlepšení). Všichni žáci prospěli.

V porovnání s minulým školním rokem byl a 1. stupni i při nižším počtu žáků stejný údaj u žáků s vyznamenáním (vloni 66,8 %, letos 66,7 %). Téměř všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. Pouze 1 žák opakuje ročník, 1 žák neprospěl, ale postupuje do vyššího ročníku, protože na I. stupni již jednou opakoval ročník. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Všichni žáci prospěli (v minulém školním roce 3 žáci neprospěli). Nikdo nepostupoval s nedostatečným prospěchem. Nikdo nekonal opravné zkoušky, nikdo neopakoval ročník. Domnívám se, že svůj podíl na nulovém neprospěchu má i zapojení pedagogů do projektu NPO doučování. Někteří žáci se stále ještě nedokázali vrátit k tradičnímu způsobu práce při prezenční výuce. Nedostatečné procvičení učiva, u některých žáků nezáměr o učivo a zadané úkoly, nespolečenská spolupráce se školou – to vše zcela

určitě mělo vliv na zhoršený a slabý prospěch některých žáků. Škola nastavila pro případ distanční výuky jednotná pravidla pro průběh distanční výuky. Prostřednictvím elektronické žákovské knížky byl nastaven jednotný a dostatečný způsob komunikace mezi školou a zákonnými zástupci (včetně žáků). Tímto způsobem docházelo k předávání informací o průběhu vzdělávání.

I v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Zvýšil se počet vyznamenaných žáků – 40 (31,3 %), v minulém školním roce 37 (27,6 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení**. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků**:

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se téměř každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy**:

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami,
- nedostatečná znalost u některých pedagogů v oblasti didaktiky vyučovaného předmětu.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni (stávající učitelé si kvalifikaci doplňují studiem). Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

Škola má pro případnou distanční výuku nastaven jednotný způsob komunikace s žáky i zákonnými zástupci a výuka může být realizována přes MO 365, aplikace Teams.

Pedagogové zvládli výuku v tomto školním roce velmi dobře. Je třeba také ocenit pomoc asistentů pedagoga, kteří výrazně pomáhali učitelům a žákům zvládnout průběh vzdělávání. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala.

Ve školním roce 2022/23 se mírně zvýšil počet neomluvených hodin:

<i>Počet neomluvených hodin</i>			
Školní rok	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36

2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6
2019/20	83	59	142
2020/21	13	153	166
2021/22	12	0	12
2022/23	39	14	53

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Neomluvené hodiny se objevují vždy jen u malého počtu žáků. V tomto školním roce zákonný zástupce nově omlouval absenci pomocí aplikace v elektronické žákovské knížce. Celkově došlo k mírnému snížení počtu omluvených hodin – 81,68 hodin na žáka, v minulém školním roce 85,37 hodin na žáka (údaj je za 2. pololetí).

Výsledky hodnocení chování žáků školy za posledních šest školních roků:

Přehled chování na konci školního roku						
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Důtka třídního učitele	10	10	-	10	6	2
Důtka ředitele školy	5	15	-	4	0	2
2. stupeň z chování	6	5	-	2	0	1
3. stupeň z chování	3	-	-	1	0	0

Poznámka: do konce školního roku 2019/20 byla škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření.

Stále se nedaří motivovat žáky s problémovým chováním ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsanych problémů. Škola získala v rámci projektu dotaci na školního psychologa od 1. 1. 2024 na částečný úvazek.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov byly realizovány některé preventivní aktivity (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Velmi důležitým faktorem pro zkvalitnění výuky pro následující období bude i přístup každého pedagoga k plnění úkolů a

dalších povinností včetně získávání nových poznatků pro průběh vzdělávání, které následně uplatní ve výuce.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2022/23 byly podány 2 oficiální stížnost.

<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Výsledek šetření	Opatření
24. 11. 2022	Nevhodné chování pedagoga	Stížnost neoprávněná	Hospitace vedení školy, uvádějícího učitele, hodnocení výuky za období s uvádějícím učitelem.
7. 3. 2023	Činnost pedagogických pracovníků	Stížnost neoprávněná	Kontrola zápisu do elektronické žákovské knížky, zadávání změn v rozvrhu do aplikace a sledování komunikace se zákonným zástupcem prostřednictvím žákovské knížky. Přijata pravidla režimu pohybu žáků

VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem prevence kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Olympijský víceboj, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Přílba,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráce s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- propagace zdravého životního stylu,

- v některých třídách byla realizovány besedy s pracovníci oddělení Policie ČR se zaměřením na prevenci – pravidla silničního provozu pro cyklisty, bezpečná cesta do školy, návykové látky, šikana, kyberšikana apod.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti využívají ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Ve školním roce 2022/23 byla realizována intervence celkem ve dvou třídách s cílem ošetřit vztahy a kooperaci mezi žáky ve třídě. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

Škola má vypracovaný dokument Krizový plán pro řešení šikany, ve kterém jsou uvedeny postupy při řešení konfliktních situací s prvky šikany. Je zde popsán i postup při řešení kyberšikany, která se stala ve škole i mimo školu. Na počátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s tím, kdo na škole vykonává funkci školního metodika prevence, kde je umístěna schránka důvěry a co dělat při vzniku konfliktních situací. Škola realizuje povinně od 5. ročníku třídnické hodiny. Většina pedagogů se snaží realizovat jednoduché techniky na posílení třídního klimatu. Podporujeme realizaci i mimoškolních aktivit jednotlivých třídních kolektivů – spaní ve škole, sportovní odpoledne, odpolední pobyt ve škole s programem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vypracovaný Plán práce školního poradenského pracoviště pro výchovného poradce a školního metodika prevence. Školní metodik ve spolupráci s preventivním týmem vypracoval Preventivní program, který obsahuje řadu cílů, jež se každoročně vyhodnocují. Na škole téměř ve všech třídách pracují asistenti pedagoga pod metodickým vedením učitelů jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěn systém pedagogické intervence, který vybraným žákům poskytuje podporu při zvládání základního vzdělávání. Současně byl také nastaven systém doučování z Národního plánu obnovy především pro žáky, kteří dosud nepřekonalí mezery ve vzdělávání v době mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním COVID – 19.

Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola nemá žádného žáka diagnostikovaného školským poradenským zařízením, který by byl nadaný nebo mimořádně nadaný. Přesto v průběhu školního roku podporujeme žáky v rozvoji jejich schopností a dovedností, talentu a posilujeme jejich zájem o poznávání. V některých ročnících realizujeme školní a třídní kola v předmětových soutěžích. Ti nejlepší mají možnost postoupit do okresních kol s možností dalšího postupu v případě velmi pěkného umístění. Pro zájemce o studium na střední škole realizujeme přípravu k přijímacímu řízení.

Nárok na poskytování jazykové přípravy:

Ve školním roce 2022/23 jsme přijali k základnímu vzdělávání celkem 5 žáků z Ukrajiny a všem byla nabídnuta možnost docházet do Sokolova na kurzy jazykové přípravy. Někteří žáci této možnosti využili. Všichni žáci z Ukrajiny byli zařazeni do běžných tříd.

VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy. Pedagogové velmi často využívají možnosti různých online webinářů s využitím připojení pomocí digitální technologie.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Ve školním roce 2022/23 celkem 7 pedagogů studovalo magisterský program v oboru učitelství pro první stupeň (z toho 2 asistenti pedagoga). V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu, práce s digitální technologií. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok)
- dálkové studium na UK PF v Praze – 1. stupeň, 2 učitelky (3. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1. stupeň, 2 učitelky (2. rok) a 2 asistentky (1. a 2. rok)
- studium pro vedoucí pedagogické pracovníky UK Praha – 2 pedagogové (1. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

- Čtenářské dílny I + II
- Práce s uměleckým textem v ČJL na ZŠ
- Jak formulovat cíle v dějepisné výuce; Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu; Tipy do výuky dějin 20. století; Badatelská výuka současných dějin
- Školení ČŠI – testování fyzické zdatnosti
- Učíme společně
- Revize RVP ZV
- Aktivita pro výuku AJ; Autentické materiály při výuce jazyků; Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků; Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení; Vyučujte cizí jazyk moderně
- Základy algoritmizace a programování; Co jsou to digitální kompetence, Informační systémy pro 1. stupeň; Umělá inteligence ve školách; Práce s daty, základy informatiky; Nápady do nové informatiky; Česká robotika
- Diagnostika předpokladů žáka k řešení úloh z matematiky
- Emoční zrání a vývojová psychologie
- Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem; Jak na náročnou komunikaci s rodiči
- Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu
- Aktivizace pozornosti a soustředění žáků ve vyučovací hodině
- Geometrie činnostně
- Učební úlohy ve výuce chemie
- Digitální technologie 2. stupeň
- Finanční gramotnost
- Podpora Peer to peer
- Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
- Učíme se v dokumentech Word
- Aplikace Learning Apps a Wordwall

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni nepedagogičtí pracovníci každoročně absolvují periodické školení BOZP a PO (vedoucí zaměstnanci ještě absolvují školení pro vedoucí zaměstnance jednou za tři roky).

Pracovnice školní jídelny se každoročně účastní školení se zaměřením na hygienické minimum a HACCP.

IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. V tomto školním roce byly opět realizovány i akce pro širší veřejnost, která byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2022/2023 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci přípravné třídy, 2. a 4. třídy, druhé oddělení - žáci přípravné třídy, 1. a 3. třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 54 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti, četba knih). Alespoň jednou týdně žáci navštěvovali tělocvičnu v DDM.

Během celého školního roku se ve školní družině realizovaly projekty Afirmační kartičky o posílení sebevědomí, Pastelka – o bezpečnosti. Dále pak Vítkův chodník na podporu zdravé dětské nohy. Z celoměsíčních motivačních her lze vyjmenovat např. Honba za pokladem, Náš obchoďák, Adventní kalendář, Bruslíme Lednem, Březen, za kamna vlezem, Jaro je tu, Sladký červen, Popletená pohádka – práce s textem.

Přehled jednorázových akcí školní družiny:

- „Družinové dýňování“ vydlabávání dýní
- „Pohádkový podvečer“ – soutěž
- „Finanční gramotnost“ – projekt k uvědomování si hodnoty peněz, příjmy a výdaje, nakupování, směnný obchod...
- „Adventní kalendář“ – sladké dárečky pro děti a velké dárky do školní družiny
- „Čertovská diskotéka s Mikulášskou nadílkou“
- „Družinové rýmování“ – soutěž v recitaci
- „Družinové zpívanky“ – soutěž ve zpěvu
- „Družinový maškaráček“ – karneval masek
- „Šiškový trojboj“ – soutěže se šíškami
- „Velikonoční klání“ – soutěž v areálu zahrady školy, kam jsme pozvali i děti ze Sluníčka v DDM
- „Den Země“ – úklid lesa“ a navazující „Co do lesa nepatří“ – ekologická soutěž
- „Školní jarmark“ – zhotovování výrobků do jarmarku, výzdoba a obchod ve ŠD
- „Malování na chodníku“
- „Jdeme se kouknout do loutkového divadla“ – prohlídka zákulisí LD Kahánek

Akce s rodiči:

- „Náš vánoční strom“ – rozsvěcení vánočního stromu na školní zahradě s panem školníkem
- „Zdravá svačinka“ – odpoledne zdraví s rodiči
- „Pilinohraní“ – vyrábění s rodiči
- „DRURODVÍC“ – družinový rodinný víceboj – soutěžní odpoledne rodičů a dětí, zakončený opékáním buřtů

Naše účast v soutěžích:

- časopis Mateřídouška – „Pučálkovic Amina“ – získali jsme i cenu za umístění!
- „Velká výtvarná soutěž se značkou JOVI“

Ve školní družině byly realizovány následující besedy:

- „Žabák Hubert“ – 2x interaktivní beseda o bezpečnosti nejen na silnicích
- „Březen – měsíc knihy“ – beseda se zaměstnankyní městské knihovny v Habartově

- „Kouzelník Waldini“ – kouzelník a jeho triky v naší školní družině
- „Jak se chovat k domácím zvířátkům“

Školní družina navštěvovala i pracoviště v DDM, kde probíhala soutěživá odpoledne, hravá odpoledne. Děti soutěžily při akcích „Barevné křídly v akci“, „Čarodějnice“, „Zahrada DDM“ „Koloběžka Běžka“, „Den dětí v DDM“. „Těšíme se na prázdniny“.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola v minulosti vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Jednalo se o soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“, které byly pravidelně vyhodnocovány. Ve školním roce probíhala rekonstrukce tělocvičny. Realizoval se silový víceboj, turnaj v ringetu, ringu, stolním tenise a florbalu. V průběhu školního roku proběhlo testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků. Žáci 4. a 5. ročníku se účastnili povinného plaveckého výcviku pod vedením plaveckých instruktorů v Sokolově.

I přes uzavření tělocvičny jsme se zapojili do 8. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Jednotlivé disciplíny prověřovaly rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost našich žáků. Do projektu se zapojily všechny třídy školy, celkem 99 % žáků. Na konci školního roku žáci obdrželi diplomy, škola Zlatý certifikát a symbolickou zlatou medaili. Olympijský diplom pro žáky není snahou soutěžit o nejlepší výkony, ale u každého žáka se snaží nacházet přednosti a dle toho jim doporučit sporty, pro které mají předpoklady.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
28. 4. 2023	McDonald's Cup – skupiny okresu	Sokolov	16	3. a 4. místo
23. 5. 2023	Kick-box	Habartov	18	Třídní akce

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
30. 1. 2023	Muzikál V korunách stromů	Habartov	1. - 2. ročník	
24. 2. 2023	Koncert ZUŠ	Habartov	3. a 4. ročník	
	Opera Aida	Praha	7. - 9. ročník	
	Jen ho nechte, ať se bojí	Karlovy Vary	7. - 9. ročník	Divadlo Cheb
2. 3. 2023	Chyť mě, jestli na to máš	Karlovy Vary	7. a 8. ročník	Divadlo Karlovy Vary
27. 4. 2023	Taneční vystoupení ZUŠ Habartov	Habartov	3. a 5. ročník	ZUŠ Habartov

dopravní soutěže:

- Dopravní soutěž – školní kolo, 13 žáků (5. - 7. ročník) ve spolupráci s pracovištěm DDM
- Dopravní výchova pro 5. ročník v DDM Sokolov – 32 žáků
- Dopravní soutěž pro 4. ročník v Sokolově, průkaz cyklisty
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov
- Přílba – dovednostní a vědomostní soutěž pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Tonda obal – celá škola, akce třídění odpadů
- Halloweenská škola, Halloweenský ping-pong
- Pečení perníčků v DDM
- Školní kolo chemické olympiády - 8. ročník
- Adventní kalendář – soutěž všech tříd o nejkrásnější kalendář
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Mikulášská besídka – 1. stupeň, 7. ročník pro přípravnou třídu
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 5 žáků
- Vánoční besídka – celá škola; Vánoce v Chebu – 7. a 9. ročník, 35 žáků
- Den dětí 2023 – akce třídních učitelů
- Šťastné a veselé s KAHOOTEM; Mery Christmas with KAHOOT
- Školní kolo olympiády z AJ – 9 žáků, 8. a 9. ročník
- Okresní kolo biologické olympiády – 1 žák
- Veselé zoubky – preventivní akce pro žáky 1. ročníku
- Školní kolo olympiády z NJ – 4 žáci
- Školní kolo olympiády z ČJ – 74 žáků
- Školní kolo olympiády ze zeměpisu – 7 žáků, 6. ročník
- Herní dopoledne – 90 žáků, ve spolupráci s pracoviště DDM
- Pythagoriáda, školní kolo

exkurze:

- EPT Habartov – 6. a 7. ročník
- EPT Svatava – 7. ročník, praktické dovednosti
- Hotelová škola Mariánské Lázně, 8. ročník
- Burza škol - ISŠTE Sokolov, výstava škol – 9. ročník, 38 žáků
- Muzeum v Habartově, 11 žáků
- Svět zdraví – centrum záchranářů Karlovy Vary, 7. ročník, 22 žáků + 19 žáků
- Seznámení s chodem a agendou úřadu v Habartově – 6. ročník, 18 žáků
- Návštěva knihovny – 5. ročník, 21 žáků

akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku, školní kolo a postup do krajského kola
- Pasování na čtenáře – žáci 2. ročníku, 24 žáků
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment
- Projekt První čtou dětem z MŠ – 1. ročník, 11 žáků
- Testování čtenářské gramotnosti – 5. ročník

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- Přespaní ve škole – 7. ročník, 9. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, účast přípravné třídy
- Halloweenský podvečer – 7. ročník, 18 žáků
- Adventní kalendář – výstavka s hlasováním pro veřejnost
- Školní jarmark – velmi úspěšná akce pro veřejnost, prezentace šikovnosti našich žáků a učitelů
- Třídní kino – promítání filmu k četbě, 3. ročník, 5. ročník
- Barevný běh v Sokolově – třídní akce IV.A
- Opékání na školní zahradě – 3. ročník
- Pasování na školáka žáků přípravné třídy ve spolupráci s MŠ Duhová
- Halloweenská ulička, člověče nezlob se

besedy:

- Beseda s Policií ČR – Bezpečná cesta do školy, 1. ročník
- Beseda s Policií ČR – drogy, alkohol, 7. ročník
- Mexiko – žákyně 8. ročníku
- Beseda s Policií ČR – šikana, 7. ročník

- Beseda s Policií ČR – sešit plný průšvihů I, II, III, 7. ročník
- Beseda s myslivcem – 2. ročník, 32 žáků

školní výlety:

- 1. ročník – Chomutov
- 2. ročník – Cheb
- 3. ročník – Karlovy Vary
- 4. ročník – Chomutov, Oloví
- 5. ročník – Praha, Bečov
- 6. ročník – Cheb, Svatava
- 7. ročník – Sokolov, Cheb
- 8. ročník – Praha
- 9. ročník – Liboc, Skalná

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Od 1. 1. 2023 je budova DDM odloučeným pracovištěm školy. I tato skutečnost přispěje k ještě intenzivnější oboustranné spolupráci. Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

X. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V říjnu 2022 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2021, inventarizaci majetku a závazků 2021, hospodaření s veřejnými prostředky. Bez zjištěných nedostatků.

Dne 14. 2. 2023 se uskutečnila kontrola pracovnice KHS, kontrola se uskutečnila ve škole, v jídelně i v družině. Nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 6. 3. 2023 proběhla kontrola z OSSZ na pracovišti DDM Habartov, Karla Čapka 573. Nebyly zjištěny nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2021 skutečné částky. Údaje za rok 2022 obsahují očekávanou skutečnost. Rozpočet ovlivněn i mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
2016	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
2017	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
2018	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
2019	6295,79	6508,64	3673,19	212,85
2020	5612,64	5755,68	3134,50	143,04
2021	5413,64	5531,00	3137,12	117,35
2022	6572,22	6472,51	3734,84	0,29
2023 - schváleno	7600,00	7600,00	4812,00	0,00
2023 – stav k 30.6.2023	3725,12	3755,41	2461,58	30,29

Poznámka: údaje v tisících

Škola se také zapojila do různých projektů. V rozpočtu byly tyto finanční částky vedeny pod účelovým znakem. Tyto částky jsou vyúčtovány ke konci kalendářního roku. Jedná se např. o následující projekty – Národní plán obnovy (doučování žáků), Digitální propast – nákup mobilních IT zařízení pro žáky.

XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2022/23 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 9. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme zapojeni do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce. V průběhu školního roku 2022/23 došlo ze strany dodavatele ke zúžení dodávek pouze pro žáky přípravné třídy a 1.-5. ročníku.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky byly původně naplánovány pro žáky 4. ročníku s cílem zjistit jejich čtenářské dovednosti. Z důvodu mimořádných opatření bylo testování žáků realizováno ve školním 2021/22 pro žáky 5. ročníku a v této praxi jsme pokračovali i ve školním roce 2022/23.

Na základě výsledků testů bude vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou potom plníme v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekotám, čtu“ (třídní, školní a krajská kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji.

Nově jsme v tomto školním roce testovali žáky 5. ročníku z hlavních předmětů (AJ, ČJ, M), abychom ověřili jejich znalosti při přechodu na druhý stupeň. Zároveň jsme také sledovali, zda hodnocení žáků odpovídá dosaženým výstupům z našeho Školního vzdělávacího programu.

Pokračovali jsme (již 12. rok) v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci celé školy třídíme se všemi žáky odpad. Sbíráme vysloužilé elektrické spotřebiče do červeného popelnice, která je umístěna v pavilonu B. v obou pavilonech školy jsou i zelené krabice určené pro sběr použitých baterií. Odvezli jsme k ekologické likvidaci i již dříve nasbíraný papír. Z důvodu změny podmínek soutěže jsme se opět nezapojili do soutěže ve sběru papíru. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2022/23 se svoz elektroodpadu neevidoval. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2022/23	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve světě)
2021/22	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2020/21	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2019/20	0 - Nebyl svoz	2270,5
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Ve školním roce 2022/23 jsme se snažili navázat na velmi dobrou spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu. Přestože došlo ke změně kontaktní osoby, společně jsme si slíbili, že spolupráce bude pokračovat i po ukončení projektu Erasmus. Na volejbalový turnaj do Německa jsme nejeli, ale u příležitosti otevření zrekonstruované školní tělocvičny již domluven pro následující školní rok sportovní turnaj u nás v Habartově.

Ve školním roce 2022/23 jsme dokončili dvouletý projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Výzva č. 02_20_080 šablony III. Dotace byla ve výši 694 086 Kč. V průběhu dvou let jsme během projektu realizovali šablony na doučování žáků, projektové dny, badatelské, čtenářské a jazykové kluby, tandemové vyučování a výuku s využitím digitální techniky. Z projektu jsme také mohli realizovat polepy (edukační i aktivizační) na společné chodby včetně nákupu vybavení pro aktivní využití přestávek – hry a stoly na stolní tenis.

Ve školním roce 2022/23 byly podány žádosti do dalších dvou projektů, které budou zahájeny od nového školního roku 2023/2024. V prvním projektu se jedná o dotaci MŠMT z Operačního programu Jan Ámos Komenský – výzva č. 02_22_002 Šablony I ve výši 1 429 900 Kč. V průběhu dvou let budeme realizovat vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky a inovativní vzdělávání.

Druhý projekt z MŠMT je určen pro školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Celková částka, kterou může škola během dvou let čerpat je až ve výši 2 551 445 Kč. V rámci projektu využijeme služeb asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, vzdělávací kurzy, pedagogickou intervenci a doučování žáků. Z projektu lze zaplatit i služby školního psychologa.

XIII. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2022/23 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2023/2024

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

V průběhu školního byla provedena revize ŠVP a od nového školního roku 2023/24 bude platný nový ŠVP, ve kterém budou zakomponovány změny v souvislosti s novou Informatikou a dalšími změnami. Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP – bod 1.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky. Byly zakoupeny různé výukové programy pro interaktivní tabuli nebo počítač. V předminulém školním roce byl realizován projekt Modernizace kmenových učeben – do každé kmenové učebny byla zakoupena nová interaktivní tabule s dataprojektorem a byly zakoupeny nové počítače do tříd. Distanční výuka v tomto školním roce neprobíhala. V případě distanční výuky může škola využívat online prostředí v Teamsech. Pro plnění výstupů z projektu Šablony III a s využitím finančních prostředků projektu Digitální propast byla zakoupena mobilní digitální zařízení, která se hojně využívala při výuce (tablety, Surface Go).

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Navázali jsme také spolupráci s koordinátorkou prevence ze Sokolova (nabídka preventivních programů pro žáky školy). S účinností od 1. 1. 2023 na základě rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje č. j. KK/13989/SK/22-3 činnost školského zařízení vykonává právnická osoba Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov zastoupená ředitelem školy Mgr. Václavem Riedlem. Spolupráce se zaměstnanci na pracovišti DDM je výborná.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 1 žáka s poruchou sluchu - integrován do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 12 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpůrným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V letošním roce jsme vydali jedno číslo Školního bulletinu k zápisu do 1. ročníku. Realizovali jsme několik akcí pro veřejnost – nejvýznamnější byl I. ročník Školního jarmarku.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengelfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 9 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 12 žáků. Celkem 9 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2023/24. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY III.

Splněno. Projekt Šablony III byl ukončen ke dni 30. 6. 2023. Téměř všechny plánované výstupy byly splněny. Za volné prostředky z projektu škola zakoupila edukační a aktivizační polepy na společné chodby, různé hry k aktivnímu využití přestávek v době vyučování i mimo vyučování. I v tomto školním roce pedagogové plnili různé šablony projektu (doučování, projektové dny, kluby).

16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou.

Úkol splněn. Škola se již dříve přihlásila k platformě MO 365. Pokud v minulosti nastala situace, že třída přešla na distanční nebo hybridní výuku, byli pedagogové schopni distanční výuku realizovat v online prostředí v TEAMS. Metodik ICT v průběhu školního roku seznamoval pedagogické pracovníky s novinkami související s online výukou a pro pedagogické pracovníky, rodiče a žáky vytvořil instruktážní soubory s podrobným návodem.

17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém) a pokračovat v již zavedených krocích – elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka.

Elektronická třídní kniha se stala již součástí školní dokumentace. Škola přes elektronickou žákovskou knížku nastavila hlavní komunikační kanál s rodiči a žáky. Zavedení obou elektronických systémů se nakonec velmi osvědčilo a bylo pedagogickým sborem kladně hodnoceno. O hlavních prázdninách chceme nainstalovat objednávkový a docházkový systém pro zaměstnance a žáky, kteří se stravují ve školní jídelně. Docházkový systém bude realizován v následujícím období.

18. Připravit se na zahájení výuky od září 2023 dle změn v RVP, upravit náš ŠVP (digitalizace).

Na tomto úkolu se pracovalo praktický celý školní rok. Úkoly byly rozděleny mezi jednotlivé předmětového komise a metodické sdružení, práce koordinovala zástupkyně ředitele, které upravené texty vkládala do systému ČŠI Inspis. Od 1. 9. 2023 bude v platnosti nový Školní vzdělávací program dle požadovaných změn v souvislosti s rozvojem digitálních kompetencí a nového předmětu Informatiky.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmýšlet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo, že znalosti v oblasti používání moderních technologií jsou pro práci pedagogického pracovníka nezbytné a bude nutné je nadále rozvíjet. Škola podporuje i nákup mobilních digitálních zařízení pro výuku.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Od září do května proběhla celková rekonstrukce stávající tělocvičny s využitím dotačních i městských finančních prostředků. Tímto krokem dojde ke zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

Od září do května se realizovala modernizace stávající tělocvičny na základě získané dotace na akci „Habartov ZŠ – Stavební úpravy tělocvičny“. Proběhla celková rekonstrukce stávající tělocvičny. Ostatní finanční prostředky poskytl zřizovatel.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2023/2024:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci se zaměstnanci školy na pracovišti DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě
15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY OP JAK
16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou
17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém)

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy, školní jídelny a DDM. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 4. 10. 2023

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**