

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro všechny



| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 7 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 7 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2.9 | Mezinárodní spolupráce | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 14 |
| 4 | Učební plán | 17 |
| 4.1 | moje dotace - přehled..... | 17 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 18 |
| 5 | Učební osnovy..... | 20 |
| 5.1 | Český jazyk | 20 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 61 |
| 5.3 | Další cizí jazyk..... | 82 |
| 5.3.1 | Anglický jazyk - další CJ | 82 |
| 5.3.2 | Německý jazyk - další CJ..... | 94 |
| 5.4 | Matematika..... | 105 |
| 5.5 | Informatika..... | 131 |
| 5.6 | Prvouka | 150 |
| 5.7 | Vlastivěda..... | 169 |
| 5.8 | Přírodověda..... | 183 |
| 5.9 | Dějepis..... | 195 |
| 5.10 | Výchova k občanství..... | 205 |
| 5.11 | Fyzika..... | 218 |
| 5.12 | Chemie | 230 |
| 5.13 | Přírodopis..... | 241 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.14 | Zeměpis..... | 259 |
| 5.15 | Hudební výchova..... | 272 |
| 5.16 | Výtvarná výchova..... | 288 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 310 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 354 |
| 5.19 | Pracovní výchova | 363 |
| 5.20 | Dramatická výchova | 381 |
| 5.21 | Čtení a psaní..... | 386 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 392 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 392 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 392 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

ADRESA ŠKOLY: Karla Čapka 119, Habartov, 35709

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Václav Riedl

KONTAKT: Mgr. Alena Kindlová - zástupkyně ředitele školy

IČ: 75006502

IZO: 102416842

RED-IZO: 600072959

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Kindlová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Habartov

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Přátelství 112, 35709 Habartov

KONTAKTY:

Tel.: +420 352 692 501

www.mestohabartov.cz

podatelna@mestohabartov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Václav Riedl

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou.

školská rada

školské poradenské zařízení: Škola využívá spolupráci s PPP a SPC Sokolov.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Z toho 22 učitelů a 12 asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Ve školním roce 2022/23 jsme dokončili dvouletý projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Výzva č. 02_20_080 šablony III. Dotace byla ve výši 694 086 Kč. V průběhu dvou let jsme během projektu realizovali šablony na doučování žáků, projektové dny, badatelské, čtenářské a jazykové kluby, tandemové vyučování a výuku s využitím digitální techniky. Z projektu jsme také mohli realizovat polepy (edukační i aktivizační) na společné chodby včetně nákupu vybavení pro aktivní využití přestávek – hry a stoly na stolní tenis.

Ve školním roce 2022/23 byly podány žádosti do dalších dvou projektů, které budou zahájeny od nového školního roku 2023/2024. V prvním projektu se jedná o dotaci MŠMT z Operačního programu Jan Ámos Komenský – výzva č. 02_22_002 Šablony I ve výši 1 429 900 Kč. V průběhu dvou let budeme realizovat vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky a inovativní vzdělávání.

Druhý projekt z MŠMT je určen pro školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Celková částka, kterou může škola během dvou let čerpat je až ve výši 2 551 445 Kč. V rámci projektu využijeme služeb asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, vzdělávací kurzy, pedagogickou intervenci a doučování žáků. Z projektu lze zaplatit i služby školního psychologa.

Škola se nezapojuje do mezinárodních projektů. Aktivně spolupracujeme s partnerskou školou v Lengenfeldu. Vzájemná spolupráce je koncipována tak, aby se žáci jednotlivých škol poznávali a navazovali vzájemné kontakty.

Dlouhodobě poskytujeme efektivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové nebo školní. Projekty budou organizovány podle aktuálních podmínek školy, učitelé je budou mít uvedeny v tematických plánech. Vybíráme z následující nabídky:

1. - 5. ročník

- **Podpora výuky plavání**
- **Co se nám podařilo ve výtvarné výchově**

Žáci vystavují své nejlepší práce na výstavě v období Vánoc nebo Velikonoc. Výstava je určena pro veřejnost, především pro rodiče dětí.

- **Přírodní společenstva**

Každá třída stejného ročníku (skupina ve třídě) zpracuje jedno přírodní společenstvo jako shrnutí učiva. Vytvořené plakáty jsou součástí výzdoby školy.

6. - 9. ročník

- **Evropská unie**

Žáci se seznamují s členskými státy EU a vybranými oblastmi (vznik EU, zemědělství, obchod, životní podmínky, památky, osobnosti atd.)

- **Den dopravy**

8. ročník (vyučovací předmět Výchova ke zdraví) - zaměřeno na statistiku, bezpečnost a zlepšení informovanosti o práci Policie a Odboru dopravy.

- **Ochrana přírody**

Den životního prostředí - NP, CHKO, lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro cestovní ruch, pochopení důležitosti jejich existence, spolupráce s městem.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupráce s partnerskou školou z Lengenfeldu.

V rámci spolupráce probíhají různé aktivity, jejichž cílem je především společné vzdělávání žáků.

První akce proběhla v naší partnerské škole v Sasku ve městě Lengenfeld – vánoční volejbal mezi partnerskými školami. Z celkového počtu 11 účastníků jsme obsadili výborné 4. místo.

Další sportovní akce proběhla v Bavorsku ve městě Bad-Berneck. Jednalo se o běh pro nadační fond UNICEF. Cílem této sportovní akce bylo uběhnout co nejvíce kol (1 km). Za každé kolo darovali sponzoři akce 1€ na pomoc dětem (nadační fond UNICEF). Naším reprezentantům se podařilo dosáhnout částky 107€. Výtěžek této akce byl věnován postiženým.

Jako partnerská škola jsme zapojili do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Vlastní realizace projektu začala v listopadu 2018 setkáním pracovních skupin zástupců obou škol. První výstup se uskutečnil v únoru 2019. Cílem bylo seznámit žáky s dílem i s informacemi o životě velkého německého básníka Goetheho. Součástí prvního výstupu byl pobyt našich žáků v německém Lengenfeldu a veřejné vystoupení s nastudovanou divadelní hrou Faust. Další výstup projektu se uskutečnil v květnu 2019. Naši žáci odjeli do Německa a navštívili některá místa (např. Weimar), která jsou nějakým způsobem spojena s osobou německého básníka. Třetí část projektu se uskutečnila v Habartově v červnu 2019. Skupina českých a německých žáků navštívila v několika dnech místa, která jsou opět výrazně spjata s pobytem německého autora u nás. Jednalo se především o Karlovy Vary a Mariánské Lázně. Ve školním roce 2019/20 se uskutečnila pracovní setkání mezi učiteli a vedením obou škol. Další výstup se uskutečnil v březnu 2020. Žáci naší školy odjeli do Lengenfeldu, aby zde pracovali na přípravě tištěné podoby knihy – Goetheho průvodce po Německu a Čechách. Žáci editovali fotografie a články z předcházejícího školního roku, při práci využívali moderní techniku a učili se samostatně a kreativně pracovat. V rámci projektu byly naplánovány další aktivity, které z důvodu mimořádných opatření nemohly proběhnout v celém rozsahu. Přesto se uskutečnila výstava prací žáků na téma – Goethe spojuje. Z důvodu uzavření škol bylo ukončení projektu posunuto.

Po nucené covidové pauze jsme se ve školním roce 2022/23 snažili navázat na velmi dobrou spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu. Přestože došlo ke změně kontaktní osoby, společně jsme si slíbili, že spolupráce bude pokračovat i po ukončení projektu Erasmus. U příležitosti otevření zrekonstruované školní tělocvičny je v zájmu obou škol realizovat sportovní turnaje u nás v Habartově.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • učíme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • učíme poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, dále učíme napláňovat si, jakým způsobem by mohli žáci své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a napláňovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • klademe důraz na vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému • učíme samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • učíme ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčených postupů aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, učíme schopnost je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vytváříme prostředí, ve kterém žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme vhodné podmínky k účinné spolupráci ve skupině, na podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • dáváme možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • učíme vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • dbáme na chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • učíme rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivní postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vytváříme podmínky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • podporujeme orientování se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápání podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvíjení svého podnikatelského myšlení |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • v hodinách podporujeme získávání, vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Učitel/třídní učitel upozorní rodiče na problémy žáka ve vzdělávání, vytvoří ústně nebo písemně plán pedagogické podpory, který je strukturovaný a cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka. S vytvořením plánu požádá o pomoc výchovného poradce případně školního metodika prevence. V této etapě je možné pracovat s žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3 měsíce), je po analýze realizovaných přístupů rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum nebo středisko výchovné péče).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží, je na základě žádosti rodiče komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. IVP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, a to písemnou formou. Třídní učitel seznámí s IVP zákonného zástupce, který potvrdí podpisem, že byl se způsobem poskytování PO seznámen. IVP dále stvrdí svým podpisem ředitel školy, výchovný poradce, pracovník ŠPZ, vyučující a samotný žák. Škola spolupracuje se ŠPZ na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti metod výuky:**

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud učitel vytipuje nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, vytvoří ústně nebo písemně plán pedagogické podpory, který je strukturovaný a cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné stránky žáka. S vytvořením plánu požádá o pomoc výchovného poradce, případně školního metodika prevence. V této etapě je možné pracovat s žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud žák nadále vykazuje nadměrné znalosti, které by mohly být zaměněny s nadáním, je po analýze

realizovaných přístupů rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud na základě diagnostiky školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) bude mít škola nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, může být na základě žádosti zákonného zástupce vypracován a realizován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. IVP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, a to písemnou formou. Třídní učitel seznámí s IVP zákonného zástupce, který potvrdí podpisem, že byl se způsobem poskytování PO seznámen. IVP dále stvrdí svým podpisem ředitel školy, výchovný poradce, pracovník školského poradenského zařízení, vyučující a samotný žák. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP. Pokud škola nemá na základě diagnostiky ŠPZ žádného nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, snaží se v průběhu školního roku podporat žáky v rozvoji jejich schopností a dovedností, talentu a posilovat jejich zájem o poznávání. V některých ročnících škola realizuje školní a třídní kola v předmětových soutěžích. Ti nejlepší mají možnost postoupit do okresních kol s možností dalšího postupu v případě velmi pěkného umístění. Pro zájemce o studium na střední škole je realizována příprava k přijímacímu řízení.

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Hv | M | Aj | Tv | Tv | F , Hv , Vv , Tv | Hv , Tv | Vv , Tv , Pv | Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | | | | | Tv | Vv | Čj , Pv | Vv |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | Vv | Vv | Tv , Vkz | Tv | Tv | Tv , Pv |
| Psychohygiena | | | Hv | Hv | Dv | | Vkz | F , Ch | F , Vkz , Pv |
| Kreativita | | ČaP | M , ČaP | | Dv | | Vv | | |
| Poznávání lidí | | | | Aj | | | | | Aj |
| Mezilidské vztahy | Vv | Vv | Vv | | | Čj | Vko | | |
| Komunikace | | | Aj | Aj | Aj , Dv | Čj , Aj , M | Aj , M , DCAj | Čj , Aj , M , Vv , Vkz , DCAj | Čj , Aj , Vv , DCAj |
| Kooperace a kompetice | | | | M | Dv | F , Pv | | | Ikt |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | M , Prv | Ikt | Vkz | Vkz | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | VI | | | | Vkz |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj | | | | | Vko | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | VI | | D , Vko | | D , Vko | D , Vko |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VI | Vko | | | Vko |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VI | D | | Vko | Vko , Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Čj | | | Aj , VI | Aj | Aj , DCAj | Aj , Z , Hv , DCAj | Aj , DCAj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | VI | Aj | Aj , D , DCAj | Aj , Z , DCAj | Aj , DCAj |
| Jsmo Evropané | | | Aj | | VI | D | | Z | Vko , Z , Hv |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní difference | Prv | | | Vv | VI , Vv | | D , Vko , Hv | | |
| Lidské vztahy | | Prv | Čj | Čj , Aj , Vv | VI , Prv , Vv | | Vko | Čj | D , Z |
| Etnický původ | | | | Čj , Vv | Vv | | | Př , Z | |
| Multikulturalita | | | | | Vv | | Čj , Z , Hv | Hv | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | Vv | | Vko | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Prv | Prv | Přv | | Př , Z | Př | Ch , Př | Př |
| Základní podmínky života | | | | Přv | | Př , Z | Př | M , F , Ch | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | | Pv | | Přv | | Vko | D | F , Ch , Př , Z |
| Vztah člověka k prostředí | | | Prv | Přv | Přv , Pv | | Vko , Př , Pv | F | Vko , Ch , Vv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj | | | | Vko , Vkz | Ikt , Ch |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Čj | | | | Ikt |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-----------|---------------------|
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | | | Z | | Ikt |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čj | | Z | | Vko |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Čj , Aj | Vkz | | | Čj , Ikt , D , F |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj , Dv | Aj | Aj , Vv , DCAj | Aj , DCAj | Aj , Ikt , DCAj |
| Práce v realizačním týmu | | | | Přv | Přv , Dv | Aj | Aj | Aj , DCAj | Aj , Ikt , DCAj |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|---------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| ČaP | Čtení a psaní |
| Ch | Chemie |
| Čj | Český jazyk |
| D | Dějepis |
| DCAj | Anglický jazyk - další CJ |
| Dv | Dramatická výchova |
| F | Fyzika |
| Hv | Hudební výchova |
| Ikt | Informatika |
| M | Matematika |
| Př | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| Přv | Přírodověda |
| Pv | Pracovní výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vko | Výchova k občanství |
| Vkz | Výchova ke zdraví |
| VI | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 33+7 | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk - další CJ Německý jazyk - další CJ | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 3+1 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 1+1 | | | 5+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 5+1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 2+2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Doplňující vzdělávací obory | Dramatická výchova | | | | | 0+1 | 0+1 | | | | | |
| Ostatní předměty | Čtení a psaní | | 0+1 | 0+1 | | | 0+2 | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 31 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, které se však vzájemně prolínají:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Chemie

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. fyzika – převody jednotek, vlastnosti látek, částicové složení látek, matematika – řešení rovnic, převody jednotek, výpočty koncentrace roztoků, příroda a zdraví – voda a vzduch, ekologie, zdroje energie, fotosyntéza, živiny, drogy, informatika – zápis chemických vzorců a rovnic).

| |
|----------------------------------|
| Anglický jazyk - další CJ |
|----------------------------------|

| |
|--|
| V případě potřeby dochází k dělení třídy na skupiny v rámci ročníku. |
|--|

| |
|---------------------------------|
| Německý jazyk - další CJ |
|---------------------------------|

| |
|--|
| V případě potřeby dochází k dělení třídy na skupiny v rámci ročníku. |
|--|

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Formy realizace vyučovací předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • využití počítačových programů • práce s jazykovými příručkami <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka rozvíjíme jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. V případě potřeby nahrazujeme vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepším zájmu</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | <p>žáka-cizince, a to dle potřeby a úrovně žáka-cizince, vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, kdy využíváme Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, MKV, VDO, EGS, OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 9 hodin týdně ve 2. ročníku - 9 hodin týdně ve 3. ročníku - 8 hodin týdně ve 4. ročníku - 7 hodin týdně v 5. ročníku - 7 hodin týdně v 6. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně v 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 9. ročníku - 5 hodin týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, které se však vzájemně prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Komunikační a slohová výchova · Jazyková výchova · Literární výchova |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozpozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, čte, vyslovuje a napíše jednotlivá písmena a hlásky. | písmena a hlásky, čtení a psaní, vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s "ě". | slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova. | čtení |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Reprodukuje a zná rozpočítadla a říkanky. | říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Seznamuje se s vyjadřováním v próze a v básních. | základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Přiřadí ilustrace k textu. Nakreslí obrázek - ilustraci k textu. | ilustrace |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Tvoří jednoduché věty, hlasitě čte jednoduché věty, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, pozná začátek a konec věty, dbá na výslovnost. | technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje. | vyjadřovací schopnosti - věcné, pozorné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Seznamuje se s pravidly slušného chování a základními komunikačními pravidly. | základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače, praktické naslouchání, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Snaží se o pečlivou výslovnost. | základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu správná výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Zvládá základní dechová a artikulační cvičení. | základní techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, jazykolamy, říkanky, básničky |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz. | vyjadřovací schopnosti - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Pomocí návodných otázek vypráví vlastní zážitky. | jednoduché vyprávění vlastního zážitku |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje. | reprodukce děje |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti. | popis - charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správně sedí při psaní, zvládá uvolňovací cviky, rozlišuje psací a tiskací písmena, píše psací písmena velké a malé abecedy, píše slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže | základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát diktát jednotlivých slov. | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Nacvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic, jejich sklon a spojení. | technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Opíše, přepíše a dle diktátu píše písmena, slabiky a slova. | přepis, opis, diktát písmen a slov, čitelný písemný projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypráví podle obrázkové osnovy známý příběh, pohádku. Dramatizuje. | vypravování, obrázková osnova, dramatizace pohádky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. | slovo, význam slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku. | slovo, dělení slov na konci řádku |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek. | párové souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pozná a přiřadí slova nadřazená, podřazená, souřadná a na jednoduchých příkladech je uvede. | význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pozná slova souznačná, protikladná a na jednoduchých příkladech je uvede. | synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Vyjmenuje abecedu. Řadí slova podle abecedního pořádku. | abeceda |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. | skladba věty |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Vybere vhodné spojovací výrazy a spojí jimi věty do souvětí. | věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Pozná větu v textu i v mluveném projevu. | druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Používá správnou interpunkci na konci věty. | věta, interpunkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Logicky uspořádá slova ve větě a věty v jednoduchém textu podle posloupnosti. | věta, pořadí vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Spojuje jednoduché věty do souvětí. | spojování vět do souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, práci. | druhy vět |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Sluchové a graficky rozlišuje, správně doplňuje do slov dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky. | samohlásky dlouhé a krátké |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vyjmenuje a roztřídí hlásky do skupin. | druhy hlásek |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pozná a aplikuje psaní u, ú, ů. | psaní u/ú/ů |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vysvětluje, doplňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách. | souhlásky tvrdé, měkké |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na | Dokáže správně psát vlastní jména. | vlastní jména |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dbá na správnou výslovnost při čtení. | hlasité čtení vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje s přednesem. | recitace básní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu. | vyprávění a dokončení příběhu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text. | porozumění a reprodukce textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dramatizuje podle svých schopností. | tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Vyhledá v textu jednoduché rýmy, seznámí se s pojmy sloka, verš. | báseň, rým, sloka, verš |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu. | poslech literárních textů, zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Charakterizuje hlavní postavy. | charakteristika postav |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Seznámí se s ilustracemi známých autorů, dokreslí ilustraci, přiřadí ilustrace k textu. | ilustrace, ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Nahradí nebo doplní slova v textu. | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost a intonaci. | nácvik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Orientuje se v jednoduchém textu. | orientace v textu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Nacvičuje techniku tichého čtení. | nácvik tichého čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Vyhledá jednoduché informace, klíčová slova. | čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje. | vyjadřovací schopnosti - věcné, pozorné naslouchání |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Upevňuje znalosti pravidel slušného chování a komunikace. | základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače, praktické naslouchání, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Uvědomuje si důležitost správné výslovnosti. Dbá na pečlivou výslovnost. | základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Zvládá základní dechová a artikulační cvičení. | dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluví plynule se správnou intonací. | plynulý mluvený projev krátkých sdělení |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz. | komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Zná a respektuje základní pravidla rozhovoru a vhodně používá verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | dialog na základě obrazového mat. - např. dialog pohádkových postav, rozhovor - zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Zvládá a použije základy telefonování, předvede ve dvojici telefonický rozhovor. | telefonování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypráví vlastní zážitky. | jednoduché vyprávění vlastního zážitku |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje. | krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Stručně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti. | popis - charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Vědomě používá uvolňovací cviky. | uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje základní hygienické návyky při psaní. | základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zdokonaluje psaní správných tvarů písmen, jejich sklon a spojení. | technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty. | úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, bezchybné psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Provádí kontrolu písemného projevu. | kontrola písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Vymyslí a napíše jednoduché sdělení. | žánry písemného projevu - pohled, přání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Zná a napíše svou adresu. | adresa |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Seznámí se s jednoduchými žánry písemného projevu. | popis, dopis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypráví a domýšlí a vymýšlí děj v různých částech příběhu. | vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený projev. | obrázková osnova, uspořádání osnovy podle dějové posloupnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná. | význam slov, třídění slov podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost), stavba slova, rozklad slov (určí počet slabik ve slově) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pracuje se slovníkem. | práce se slovníkem a pravidly českého pravopisu |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pozná slovo souznačné, protikladné, jednoznačné, mnohoznačné a uvede jejich příklad. | význam slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Řadí slova nadřazená, podřazená a souřadná, uvede jejich příklad. | význam slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slova ohebná od neohebných. Vyhledá ve větě některé slovní druhy, uvede příklady daných slovních druhů. | slovní druhy a tvary slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Seznámí se se základními mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves. | základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá správné gramatické tvary. | tvarosloví |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Pozná ve větě základní skladební dvojici. | základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. | věta jednoduchá a souvětí |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy. | skladba vět, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov. Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov. | psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů. | vlastní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Naučí se některé básně z paměti, recituje básně. | přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Určí rým, verš a sloku, doplňuje verše. | verš, rým, sloka, básně, pranostiky, přísloví a rčení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení. Řeší hádanky. Zná tradiční zvyky, chápe význam a původ tradičních svátků. | hádky, porozumění textu, přirovnání, Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dbá na správnou výslovnost a intonaci při čtení. | technika hlasitého čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text. | tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Poslouchá reprodukováný text, pracuje se získanými informacemi. | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Seznamuje se s technikami tichého čtení. | tiché čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu. | poslech literárních textů, zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Charakterizuje hlavní postavy, ztotožňuje se s prožitky dané literární postavy. | charakteristika postav |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje základní typy literárních textů (poezii a prózu). | základní literární pojmy - literární druhy a žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, naučný text |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně. | tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů. Kreslí ilustrace k přečtenému textu. | ilustrátoři dětských knih, ilustrace |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Zlepšuje techniku a plynulost tichého i hlasitého čtení, dbá na pečlivou výslovnost. | upevňování pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Orientuje se v textu. | orientace v textu, čtení s porozuměním, technika čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Vyhledá a roztřídí informace, klíčová slova v textu. | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Používá pravidla slušného chování a komunikace. | základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vědomě používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz. Chápe a používá základní pravidla rozhovoru a mimojazykové prostředky. | pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor, mimika, gesta, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Umí výstižně a stručně telefonovat, dodržuje pravidla telefonického rozhovoru. | telefonování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypráví vlastní zážitky. | vyprávění vlastního zážitku |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje. | převyprávění, reprodukce |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti. | převyprávění, reprodukce |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Používá správné tvary písmen a číslic. | technika psaní - psaní písmen, slov, vět, formální úprava textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty. Zvládá kontrolu vlastního písemného projevu. | opis, přepis textu, diktát slov a vět, kontrola vlastního písemného projevu |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Zná části dopisu, napíše správně adresu. | dopis, pohled, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Napíše krátký dopis na dané téma. Napíše pohled, blahopřání, pozvánku. | dopis, části dopisu, pohled, blahopřání, pozvánka |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypráví podle obrázkové osnovy. Sestaví osnovu vyprávění. | vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev. | psaní osnovy, vypravování podle osnovy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vymýšlí krátký příběh na dané téma. | vypravování vymyšleného příběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace | mateřský jazyk |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | slovo, slovní zásoba, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vyhledá význam slova se Slovníku spisovné češtiny | práce se slovníkem |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | v jednoznačných případech určí předponu, kořen a příponovou část | stavba slova - kořen, část předponová a příponová |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | správně píše skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, příklady ve větách | seznámí se s psaním bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | zdůvodní a správně napíše slovo s předponou a předložkou | rozlišování předpon a předložek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje podstatná jména a užívá je v gramaticky správných tvarech | tvarosloví, slovní druhy |
| | | podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) | mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznamuje se se skloňováním podstatných jmen podle vzorů, užívá vzory podstatných jmen | vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná u sloves jednoduchý a složený tvar, určitý a neurčitý tvar, vyhledává zvrtná slovesa | slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) | mluvnické kategorie sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa v minulém, přítomném a budoucím čase | tvarosloví |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | používá slova spisovná x nespisovná - slova vhodně užívá v běžné mluvě | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | hledá ve větě základní skladební dvojice | stavba věty jednoduché, věta jednoduchá, souvětí |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí ve větě základní skladební dvojici | určí ve větě základní skladební dvojici základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | seznámí se s větou jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá, souvětí stavba věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | určí počet vět v souvětí | počet vět v souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | seznámí se s jednoduchými větnými vzorci | větné vzorce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy | základní spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | z vět jednoduchých vytvoří souvětí, věty hodně spojí spojovacími výrazy | základní spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodňuje psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen | základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | používá Pravidla českého pravopisu | práce s Pravidly českého pravopisu, abecední řazení slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznámí se s pravidly shody přísudku s holým podmětem | základy syntaktického pravopisu shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | čte plynule nahlas i potichu se správnou intonací, výslovností, rytmem | technika čtení - pozorné, plynulé |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | sděluje pocity z básně | vyjádření vlastních pocitů |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty | dokončení příběhu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav | hodnocení příběhu z pozice různých postav |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | hovoří o důsledcích jednání postav | jednání postav v příběhu |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení | vlastní ilustrace, poslech literárních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat | tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | zahraje etudu podle přečteného textu | dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně | dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | recituje básně | recitace básně |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | převypráví zhlédnuté divadelní nebo filmové představení | reprodukce filmového nebo divadelního představení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení | vyjádření vlastních pocitů a postojů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší poezii a prózu | poezie a próza |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou | literatura umělecká a naučná báseň, bajka, povídka, pověst |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznámí se s autory dětských knih | čeští a světoví autoři |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | pozná charakteristické ilustrace dětských malířů | ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | určí základní znaky básně, pohádky, pověsti, bajky a povídky | literární pojmy a žánry |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | charakterizuje literární postavy | charakteristika literárních postav |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznámí se se základními divadelními žánry | základní divadelní žánry (komedie, tragédie, opera, muzikál, balet, tanec, loutkové divadlo) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | určí rým, verš, sloku | základní literární pojmy - rým, verš, sloka |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | doplňuje verše | doplňování vhodných slov do veršů |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení | pranostiky, přísloví, rčení tradice, zvyky |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozlišuje pojmy spisovatel, básník, ilustrátor | spisovatel, básník, ilustrátor |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte pozorně a soustředěně text | praktické čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | orientuje se v textu pomocí orientačních prvků | znalost orientačních prvků |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | odliší podstatné a okrajové informace | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledává klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | chápe uspořádání jednoduchého textu | uspořádání textu - nadpis, odstavce |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | dokáže si vytvářet souvislosti | propojování čteného s vlastními zážitky |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | na základě přečteného dokáže klást otázky | kladení otázek |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost a neúplnost sdělení | úplnost, neúplnost sdělení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | rozpozná úplnost či neúplnost jednoduchého mluvného nebo písemného sdělení | pochopení textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | dokáže doplnit neúplné sdělení | doplňování neúplného sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje | pochopení textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vypráví vlastní zážitky | vypravování |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | domýšlí děj | domýšlení děje, dokončování textu, vysuzování |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti | popis postav, zvířat, předmětů, činností |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zná základní pravidla rozhovoru | zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky - mimika, gesta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | střídání rolí mluvčího a posluchače | dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz, oslovení | komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | umí výstižně a stručně telefonovat, předvede ve dvojici telefonický rozhovor | telefonování |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zanechá vzkaz | vzkaz, hlasová zpráva |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vnímá účel reklamy | reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | na základě jednoduchých příkladů posoudí míru pravdivosti reklamy | klamavá reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci | vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | kultivované vyjadřování |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřuje emoce vhodnou intonací, mimikou a gestikulací | vyjádření emocí (křik, pláč, vztek, radost ...) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností | spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně a nespisovně | spisovná a nespisovná mluva |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | při komunikaci s dospělými užívá spisovnou výslovnost | spisovná a nespisovná mluva |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zná části dopisu, napíše krátký dopis na dané téma | dopis, pohled |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše správně adresu | adresa |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše pohled, blahopřání, omluvenku, vzkaz, pozvánku, zvládne grafickou úpravu textu | úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, pozvánka |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vyplní jednoduché tiskopisy | jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | vypráví podle obrázků obrázkové osnovy | obrázková osnova, vyprávění, popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | přiřadí text obrázkové osnovy známého nebo neznámého jednoduchého příběhu | obrázková osnova, přiřazování textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností | řazení a tvorba obrázkové osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | seznamuje se s postupem sestavení osnovy vyprávění, popisu | psaní osnovy, popis jednoduché věci |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev | vyprávění, popis podle osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | užívá vypravování podle osnovy | vyprávění podle osnovy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|-------------|---|--|
| | rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| | reklama | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | vztahy mezi kulturami | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | uvede příklady a umí vysvětlit významy slov jednoznačných a mnohoznačných, souznačných, protikladných a homonym, užívá je správně ve větách | slovní zásoba, význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vhodně používá slova citově zabarvená | slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova kořen, část předponová, příponová, koncovka |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek | zdvojené souhlásky |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | seznámí se a umí zdůvodnit psaní předpon s-, z-, vz- | předpony s-, z-, vz- |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | zdůvodní pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje všechny slovní druhy | slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád a vzor | slovní druhy |
| | | mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | používá správné tvary podstatných jmen | koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznamuje se s druhy přídavných jmen, přiřazuje přídavná jména tvrdá a měkká k příslušným vzorům | druhy přídavných jmen |
| | | koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| | | mluvnické kategorie přídavných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledá v textu základní druhy zájmen | zájmena |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | užívá gramaticky správných tvarů zájmen ve svém mluveném projevu | skloňování osobních zájmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledá v textu základní druhy číslovek | číslovky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves - osoba, číslo, čas, způsob | časuje slovesa ve všech tvarech oznamovacího způsobu |
| | | určuje všechny slovesné způsoby a gramaticky správně je používá |
| | | určuje zvrtné sloveso |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | vyhledá a rozliší nespisovné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves a nahradí ho slovem spisovným | spisovné a nespisovné tvary slov |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | vhodně užívá slova spisovná a nespisovná | slova spisovná a nespisovná, vhodné užití v běžné mluvě |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný | podmět a přísudek |
| | | podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché, podle potřeby spojovací výrazy obměňuje | věta jednoduchá, souvětí |
| | | spojovací výrazy, pravidla interpunkce |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | pravopis lexikální a morfologický |
| | | správně píše a zdůvodní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen | koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých | koncovky přídavných jmen |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | rozlišuje čas sloves a správně odůvodní a napíše i/y v přítomném a budoucím čase | koncovky sloves přítomného a budoucího času |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | používá Pravidla českého pravopisu, využívá internetovou jazykovou příručku Ústavu pro jazyk český | práce s Pravidly českého pravopisu, vyhledávání v internetové jazykové příručce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | odůvodní shodu podmětu s přísudkem holým | základy syntaktického pravopisu |
| | | shoda podmětu s holým přísudkem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | volně reprodukuje text | vyjadřovací schopnosti |
| | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | sděluje pocity z básně | tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní literární doprovod, zážitkové čtení a naslouchání |
| | domýšlí příběhy | dokončení příběhu, vysuzování |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | rozvíjení fantazie |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav | vžívání se do různých rolí v příběhu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | hovoří a posuzuje důsledky jednání jednotlivých postav | jednání postav v příběhu |
| | | rozlišuje klady a zápory jednání postav |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dokáže zdramatizovat vhodní text | dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | převypráví zhlédnuté filmové nebo divadelní představení | vlastní převyprávění viděného nebo slyšeného představení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení | vyjádření postojů, názorů a pocitů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozpozná vybrané umělecké žánry, určí znaky básně, pohádky, pověsti, povídky, bajky, rozpočítadla, hádanky a říkanky | tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy a žánry |
| | | báseň, pohádka, pověst, povídka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší a uvede rozdíl mezi poezií a prózou | poezie a próza |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | zdůvodní rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou | literatura umělecká a naučná |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | pozná základní divadelní žánry | divadelní představení, herec, režisér |
| | | divadelní žánry - komedie, tragédie, muzikál, loutkové divadlo ... |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | pozná charakteristické ilustrace dětských malířů | čeští a světoví ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | recituje básně (přiměřené věku) | recitace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vyhledá a určí v básni rým, verš a sloku | základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | doplňuje verše | doplňování a dokončování veršů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná a vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení | pranostika, přísloví, rčení tradice a zvyky |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vysvětlí pojem spisovatel, básník, ilustrátor, přiřadí je k tvorbě | spisovatel, básník, ilustrátor čeští a světoví autoři dětských knih |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule se správnou intonací, výslovností a rytmem i náročnější texty | technika čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte pozorně a soustředí se na autorovo hlavní sdělení nebo důležité myšlenky | praktické čtení - technika čtení, pozorné, plynule a tiché čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | orientace v textu | praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | dokáže určit důležité informace v textu a diskutuje o hlavní myšlence | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | uspořádá jednoduchý text podle dané osnovy, posloupnosti apod. | uspořádání textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | určí příčiny a následky | příčina a následek |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | zdůvodní úplnost či neúplnost jednoduchého mluveného nebo písemného sdělení | úplnost a neúplnost sdělení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | doplní a upraví neúplnost sdělení | doplňování neúplného sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje | reprodukce obsahu sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | při reprodukci sdělení využívá přímou a nepřímou řeč | přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | uvede podstatné informace z textu | pochopení textu |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vypráví vlastní zážitky | vypravování vlastních zážitků |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti | popis |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | používá základní pravidla rozhovoru, střídá roli mluvčího a posluchače | komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| | | rozhovor |
| | | mimojazykové prostředky - mimika, gesta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | používá pozdrav, omluvu, prosbu, oslovení | pozdrav, omluva, prosba, oslovení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | výstižně a stručně telefonuje | telefonování, práce ve dvojicích |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | posuzuje úplnost a neúplnost sdělení | úplná a neúplná sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | namluví vzkaz na záznamník | hlasová zpráva, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | chápe účel reklamy | reklama, účel reklamy |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | uvede klady a zápory reklamy, utvoří si vlastní názor na reklamu | klady a zápory reklamy, klamavá reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vytvoří jednoduchou reklamu | tvorba reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci | vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřuje emoce vhodnou intonací | vyjadřování emocí - křik, pláč, vztek, radost ... |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně nebo nespisovně | spisovná a nespisovná výslovnost |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje situace, kdy je vhodné použít spisovnou a nespisovnou mluvu | spisovná a nespisovná mluva |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zná části dopisu | psaní krátkého dopisu na dané téma |
| | | úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše správně adresu | psaní adresy |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz | žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vyplní jednoduché tiskopisy | přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | pozná a vyhledá inzerát | inzerát |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zkouší zkrácený zápis textu, na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát | zápis textu, referát |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu k popisu a vyprávění | psaní osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | podle obrázkové osnovy se srozumitelně vyjadřuje, zachová hlavní linii příběhu | obrázková osnova, vyprávění, popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | přiřadí text k obrázkové osnově známého a neznámého příběhu | přiřazování textu k obrázkové osnově |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností | řazení obrázkové osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev | psaní nebo vyprávění podle osnovy |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | správně vyslovuje česká slova, správně užívá slovní přízvuk, větnou melodii, v mluveném projevu rozliší druhy vět podle postoje mluvčího | zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | dělí hlásky na souhlásky a samohlásky a spisovně je vyslovuje | hláskosloví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | provádí rozbor stavby slova | stavba slova - předpona, kořen, přípona, koncovka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vytváří skupiny slov příbuzných, v textu vyhledává slova odvozená | slova příbuzná, slovo základové a odvozené |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | seznamuje se s jazykovými příručkami a se slovníky, vyhledá v příručce zadaná hesla | práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy | slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | umí vysvětlit rozdíl mezi podstatnými jmény abstraktními a konkrétními, hromadnými, pomnožnými a látkovými a rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní | podstatná jména - abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková a hromadná, obecná a vlastní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a ovládá pravopis podstatných jmen | mluvnické kategorie, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozšíření učiva o přídavných jménech | přídavná jména - druhy, skloňování, přivlastňovací přídavná jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ovládá pravopis koncovek u přídavných jmen | pravopis přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | dokáže přiřadit zájmena k druhům, správně skloňovat zájmena a ovládá pravopis zájmen | zájmena - druhy, skloňování, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | prohloubí znalosti o číslovkách - rozlišuje druhy a ovládá pravopis | číslovky - druhy, pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | užívá správné tvary číslovek | skloňování číslovek |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | prohloubí znalosti o slovesech - správně určí mluvnické kategorie, používá správné tvary podmiňovacího způsobu | slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledává podmět a přísudek | základní větné členy |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledá a určí rozvíjející větné členy | rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopis shody podmětu s přísudkem | shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pomocí vzorů dokáže odůvodnit pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen | koncovky podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev | obecné poučení o jazyce |
| Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje přečtený text | báje, mýty, pověsti, legendy, pohádky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, rozlišuje odstavce v textu, strofy v básni, recituje básně | balada, poezie |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozlišuje základní pojmy literární teorie | základy literární teorie, stavba básně, básnické prostředky |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | seznamuje se s různými autory a jejich tvorbou, všímá si jazykových zvláštností | práce s ukázkami českých a světových autorů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | jednoduchými formulacemi hodnotí přečtené dílo, divadelní nebo filmové představení | způsoby interpretace děl |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří podle svých schopností vlastní krátké literární texty na dané téma | dokončování příběhů, tvořivé psaní |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | nakreslí k přečtenému textu komiks | komiks |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje pojmy próza a poezie, rozlišuje základní literární druhy, rozpozná některé literární žánry | charakteristika prózy a poezie, charakteristika lyriky, epiky a dramatu, charakteristika hádanky, říkadla, pohádky, pověsti a báje |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznamuje se ukázkami nejstarší světové literatury, starověkého Řecka | starověká mytologie, starověké báje. |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | sehraje scénku k danému úseku literárního textu - dramatizace | drama |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | návštěva knihovny, vyhledává informace v různých informačních zdrojích | knihovna |
| Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, ústně či písemně zformuluje krátkou zprávu a oznámení | zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity | projevy připravené a nepřipravené |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | seznamuje se se spisovnými a nespisovnými projevy a rozlišuje je | spisovné a nespisovné projevy, komunikační situace |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | seznamuje se s pravidly dialogu a diskusí | dialog, diskuse |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává hlavní myšlenky textu, vytváří stručné poznámky z textu | výpisky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytváří koherentní text | vypravování, popis, oznámení, zpráva (žádost, pozvánka), dopis |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | popisuje opakující se činnost či děj, uvádí, jak se vyrábí určitá věc nebo jak se s věcí zachází, sestavuje osnovu v logické návaznosti a podle ní popíše pracovní postup | popis děje, popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá získaných poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu | práce s jazykovými příručkami, správné užívání pravopisu na úrovni 6. ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, sousloví, rčení a přísloví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a na příkladu v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, přejímání |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s jazykovými příručkami | vyhledávání pravopisných jevů, tvarů slov a mluvnických kategorií v příslušné příručce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, které vhodně používá | tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy) - důraz na slovesa, slovesný rod činný a trpný, stupňování příslovčí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větné členy, rozpoznává významové vztahy gramatických jednotek ve větě | skladba - stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), otázky zjišťovací a doplňovací |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu ovládá pravopisné jevy morfologické | tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy), správné skloňování a tvary slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | odlišuje jména vlastní od obecných | jména obecná a vlastní, psaní velkých písmen |
| Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | pokouší se rozpoznat hlavní rysy stylu autora | Povídky: - historické - dobrodružné - humoristické - sci - fi - sociální apod. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | výrazně čte, přednáší vhodný literární text, formuluje vlastní názory na přečtený text | společná četba ukázek, literární aktualita, čtenářský deník |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | jednoduše charakterizuje literární žánry, orientuje se v základních literárních pojmech | bajky, alegorie, balady a romance |
| Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí | rozlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů | čtení – praktické, věcné (studijní, vyhledávací), čtení s porozuměním |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | jednoduše formuluje vlastní názory | využívání různých informačních zdrojů při práci, formulace názorů |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | posoudí vhodnost užití spisovného a nespisovného projevu podle dané situace | různé jednoduché komunikační situace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | doprovodí mluvený projev vhodnými verbálními a neverbálními prostředky řeči | nonverbální prostředky řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dle svých schopností se vhodně zapojuje do diskuzí a vyjadřuje se k tématu | diskuze, dialog |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | sestaví osnovu textu, vyhledá hlavní myšlenku textu, vytváří výpisky textu | výpisky, osnova |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytváří koherentní texty, snaží se o dodržování pravidel mezivětného navazování | popis pracovního postupu, charakteristika, vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | správné užívání pravopisu na úrovni 7. ročníku s možnou oporou v jazykových příručkách, tvořivé psaní |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zjišťuje jejich význam a původ, případně se je snaží nahrazovat českými ekvivalenty | slovní zásoba obohacování, slova přejatá, jejich skloňování, pravopis a výslovnost |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá | tvarosloví - slovesa, slovesný vid |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě a rozpoznávání vhodných jazykových projevů v závislosti na komunikační situaci | zápor a jeho užití ve větě |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | odliší větu jednoduchou do souvětí, používá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché | skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | nachází rozdíly mezi větou hlavní a vedlejší | věta hlavní a vedlejší |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje slovanské jazyky od ostatních jazykových rodin | obecné poučení o jazyce - jazykové rodiny |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | má přehled o světových jazycích | jazykové rodiny |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozvrstvení národního jazyka, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština |
| Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk díla, vlastními slovy shrne smysl díla | památky staročeské literatury, české kroniky, literatura národního obrození |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozpoznává základní členění básně | lyrika- druhy lyriky, verš, strofa, rým, rytmus, metrum |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy individuálně výrazného stylu autora | román - typy románu rozdělené podle prostředí a tématu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | výrazně čte, přednáší vhodný literární text, formuluje vlastní názory na přečtený text | společná četba ukázek, literární aktualita, čtenářský deník |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a znalostí základů literární teorie | literární teorie, znaky žánrů a pokusy o vlastní tvorbu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních literárních směrech 18. - 20. století | typy románu |
| Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta z různých zdrojů | čtení s porozuměním, reklama |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná manipulační sdělení v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj | reklama, publicistický styl (titulky, pretext...) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | aplikuje jazykové prostředky pro daný slohový útvar | funkční styly, slohové útvary |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci | jazykové prostředky, komunikační situace |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vysvětluje potřebu spisovného projevu v závislosti na komunikační situaci | slohotvorní činitelé, funkční styly |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|---|------------------------------------|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | užívá jazykové a mimojazykové prostředky komunikace | výklad |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává a formuluje hlavní myšlenky z textu, vytváří výtah z přečteného textu | výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | objasňuje zdůvodňuje své myšlenky a názory | úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozpoznává a posuzuje podstatné znaky a odlišuje je od podružných | charakteristika literárních postav |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce k tvorbě gramaticky a věcně správného písemného projevu | životopis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov | slovní zásoba (druhy), odborné názvy, synonyma, homonyma, slova příbuzná, význam slov, způsoby obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | druhy souvětí, pořádek slov - slovosled, větné členy, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický | fixace pravopisných pravidel, různé pravopisné jevy |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | útvary českého jazyka - spisovný a nespisovný jazyk, slang, argot, nářečí |
| Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozpoznává základní členění básně | lyrika - druhy lyriky, verš, strofa, rým, rytmus, metrum |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | výrazně čte, přednáší vhodný literární text, formuluje vlastní názory na přečtený text | společná četba ukázek, literární aktualita, čtenářský deník |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozliší literaturu uměleckou a věcnou (populárně naučnou a literaturu faktu) | druhy literatury, její znaky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci a uvede jejich představitele | dramatická tvorba, druhy dramatu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře | literatura 20. století, česká i světová |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | filmová adaptace literárních děl, divadlo, muzikál |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých informačních zdrojích | tvorba referátu a medailonků (publikace, internet) |
| Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace a vytvoří souvislý text | Čtení studijní, jako zdroj informací, vyhledávací, vyjádření postoje ke sdělenému obsahu, výklad, výtah |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé, líčení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích | fake news, čtení s porozuměním |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev | kunikační normy, kultivovaný projev, připravený a nepřipravený proslov |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, užívá zásad komunikace a pravidel dialogu | základní mluvené žánry podle komunikativní situace, diskuse |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | úřední písemnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>Formy a metody: Skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC. Soutěže. Příležitostné akce.</p> <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kmenových třídách • v učebnách VT <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, MKV, EGS, OSV.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení: ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně v 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. ročníku - 3 hodiny týdně v 7. ročníku - 3 hodiny týdně v 8. ročníku - 3 hodiny týdně v 9. ročníku - 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a větám v anglickém jazyce, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje | jednoduché pokyny používání při výuce |
| | | barvy |
| | | čísla 0-20 |
| | | abeceda |
| | | školní potřeby |
| | | časové údaje - dny, měsíce |
| | | popis vzhledu |
| | | rodina |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | části těla |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vyjádří a zopakuje pokyny a reaguje na ně jednoduchou odpovědí | krátké a jednoduché odpovědi |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vlastními slovy řekne odpovědi na známé otázky | pozdravy, představování se zdvořilostní fráze |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | předvede neverbálně (pantomimou) znalost slovní zásoby | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | slovně se pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem) | základní pokyny zdvořilé žádosti a odpovědi na ně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozpozná známou slovní zásobu | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby | výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ písničky k danému tématu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zvládá jednoduché dialogy | výměna osobních informací tvorí krátké věty |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže reprodukovat krátký příběh | krátký a jednoduchý text |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | správně vybere slovo a přiřadí jej k obrázku | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | přeloží krátké věty | krátký a jednoduchý text |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | chápe smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | krátké a jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | rozpozná známá slova v konverzaci | slovní zásoba k probraným tématům |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | seřadí slova, obrázky dle poslechu (nahrávky) | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | užívá, čte se správnou výslovností a píše základní slovní zásobu i slovní spojení | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | používá abecední slovník v učebnici | přídavná jména odhad obsahu krátkého textu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | najde známé slovo v textu podle poslechu a přečte známá slova | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplní chybějící písmena do slov a slova do vět | slovní zásoba k probraným tématům |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplní do vět správně opsaná slova | slovní zásoba k probraným tématům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | vyhledává potřebné informace v textu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | získává informace z četby | odpovídá na otázky související s textem |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | používá abecední slovník učebnice | slovní zásoba v učebnici |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí základní informace z textu | krátký jednoduchý text k daným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | slovní zásoba k probíraným tématům |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá si konkrétní informaci | seznamování se |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozhovor se spolužákem na dané téma | orientace v místnosti |
| | | dům, byt |
| | | zdraví a nemoc |
| | | jídlo |
| | | oblečení |
| | | co mám a nemám rád |
| | | základní fráze týkající se daného tématu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se právě probíraného tématu | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | pozdravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví gramaticky a formálně správně krátký text a odpověď na sdělení | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | orientace ve městě |
| | | popis cesty |
| | sestaví jednoduché ústní sdělení o sobě | jídlo |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | oblečení |
| | | co mám a nemám rád |
| | | rodina |
| | | škola |
| | | volný čas |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vlastními slovy popíše obrázek | popis obrázku |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraného tématu a podobné otázky pokládá | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | rodina |
| | | škola |
| | | volný čas |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat | pozdravy |
| | | jednoduché pokyny |
| | | základní fráze |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná slova a věty v jednoduchém poslechu nebo konverzaci, má-li k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba k probíraným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | doplní slova dle poslechu do textu | slovní zásoba k probíraným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob | konverzace |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | podle poslechu správně vybere obrázek a přiřadí jej k textu | slovní zásoba k probíraným tématům |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | správně nakreslí obrázek podle mluveného popisu | popis obrázku |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | zvládá základy písemného projevu | krátký jednoduchý text k daným tématům |
| | | základní fráze týkající se daného tématu |
| | | základní slovní spojení týkající se daného tématu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací související s životem v rodině, řeší jednoduché situace související s představováním | osobní informace |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací související s probíraným tématem | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | časové údaje – rok, roční období, měsíc, týden, den |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | používá dvojjazyčný slovník | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | počasí |
| | | překlad textu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky | krátký jednoduchý text k daným tématům |
| | | napiše odpovědi na otázky |
| | | dovolená v anglicky mluvících zemích |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | čtení krátkého příběhu k danému tématu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | chápe smysl jednoduchého krátkého textu z běžného života | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | četba pohlednice |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | získává informace z četby | odpovídá na otázky související s textem |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyžádá si jednoduchou informaci | záliby, zájmy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na sdělení | záliby, zájmy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se právě probíraného tématu | slovní zásoba k probíraným tématům |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví jednoduché ústní sdělení o sobě | záliby, zájmy |
| | | zvířata |
| | | televize |
| | | škola, rozvrh hodin |
| | | prázdniny |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vlastními slovy popíše obrázek | slovní zásoba k probíraným tématům |
| | | popis obrázku |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu | počasí |
| | | škola, rozvrh hodin |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl | záliby, zájmy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | televize |
| | | škola, rozvrh hodin |
| | | tisk |
| | | internet |
| | konverzace | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá přítomný čas prostý | oznamovací kladné a záporné věty, otázky |
| | | denní program (opakovaná činnost) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá otázky v přítomné čase | What a Where? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá slovesa být a mít v minulém čase | slovesa was, has |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat | jednoduché pokyny |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | základní fráze |
| | | seznamovací fráze |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě dvou osob | četba a poslech s porozuměním |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | správně vyplní anglický formulář údaji dle poslechu | osobní údaje |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně | slovní zásoba k probíraným tématům rodina volný čas |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | zvládá základy písemného projevu | jednoduchý recept psaní dopisu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | písemně sestaví jednoduché sdělení - pozdrav | záliby, zájmy zvířata televize tisk internet psaní pohlednice |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slova | abeceda spelling (hláskování) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji | informace o sobě a druhých |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák vyhledá konkrétní informaci dle osvojeného tématu | Tematické okruhy: Rodina, škola, volný čas, sport, bydlení, domov, nákupy a móda |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy. Pochopí hlavní myšlenku a vyhledá informaci ze čteného textu. Čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací. | Tematické okruhy a slovní zásoba: Rodina, škola, volný čas, sport, bydlení, domov, nákupy a móda. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák dokáže utvořit a adekvátně reagovat na otázky s pomocnými slovesy. | Sloveso být. Sloveso mít, vlastnit |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák se zeptá na základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje. | Tematické okruhy: Rodina, škola, volný čas, sport, bydlení, domov, nákupy a móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází. | Představování |
| | | Zájmena osobní |
| | | Zájmena přivlastňovací, spojení přivlastňovacího zájmena s podstatným jménem |
| | | Zájmena ukazovací |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách. | Člen určitý a neurčitý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá množné číslo u podstatných jmen. | Množné číslo podstatných jmen |
| | | Číslovky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá vazbu k popisu. | Vazba pro vyjádření, že něco existuje, nebo něco je "tam je, tady jsou", "tam jsou, tady jsou" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat. | Přítomný čas prostý |
| | | Frekvenční příslovce |
| | | Časové předložky, určování času |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas průběhový k popisu situací, které právě probíhají a k popisu obrázků. | Přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá modální slovesa k popisu svých dovedností, schopností, možností, povinností, příkazů a zákazů. | Způsobové sloveso "moci, umět" |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák popíše město, svůj domov, pokoj. | Předložky místa |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák rozumí základním informacím z jednoduchých poslechů a krátkých videí. | Poslech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí. | Velká Británie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy a témata. Pochopí hlavní myšlenku, informaci. | Slovní zásoba: Rodina, škola, volný čas, sport, bydlení, domov, nákupy a móda |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák vyplní o sobě jednoduchý dotazník, formulář. | Dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby. | Tematické okruhy: Rodina, škola, volný čas, sport, bydlení, domov, nákupy a móda |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | žák vyhledá konkrétní informaci dle osvojeného tématu | Tematické okruhy: Cestování, stravovací návyky, počasí, Velká Británie, The USA, zvířata, moderní technologie a média |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy. Pochopí hlavní myšlenku a vyhledá informaci ze čteného textu. Čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací. | Tematické okruhy a slovní zásoba: Cestování, stravovací návyky, počasí, nakupování, Velká Británie, The USA, zvířata, moderní technologie a média. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák dokáže utvořit a adekvátně reagovat na otázky s pomocnými slovesy. | Sloveso být. Sloveso mít, vlastnit |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák se zeptá na základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje. | Tematické okruhy: Cestování, stravovací návyky, počasí, Velká Británie, The USA, zvířata, moderní technologie a média |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat. | Přítomný čas prostý |
| | | Frekvenční příslovce |
| | | Řadové číslovky, datum |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas průběhový k popisu situací, které právě probíhají a k popisu obrázků. | Přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se odehrály v minulosti a dějů, které se v minulosti opakovaly nebo odrážejí nějaký minulý stav. | Minulý čas prostý |
| | | Pravidelná a nepravidelná slovesa |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná. | Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná |
| | | Zájmena neurčitá |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přídavná jména k popisu zvířat, zeměpisných údajů a počasí. | Přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá modální slovesa k popisu svých dovedností, schopností, možností, povinností, příkazů a zákazů. | Způsobové sloveso "moci, umět" |
| | | Způsobové sloveso "muset", opis slovesa |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Přítomný čas prostý |
| | | Přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | Žák užívá osvojených gramatických jevů k vyprávění jednoduchých příběhů, vlastních zážitků a představách o budoucnosti. | Minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák rozumí základním informacím z jednoduchých poslechů a krátkých videí. | Poslech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí. | Velká Británie, The USA |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy a témata. Pochopí hlavní myšlenku, informaci. | Slovní zásoba: Cestování, stravovací návyky, počasí, Velká Británie, The USA, zvířata, moderní technologie a média |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák vyplní o sobě jednoduchý dotazník, formulář. | Členská karta do sportovního centra |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby. | Tematické okruhy: Cestování, stravovací návyky, Velká Británie, zvířata |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák napíše pozvánku a přání k narozeninám. | Narozeninové přání, pozvánka |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák napíše recept k přípravě jednoduchého pokrmu. | Recept |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák písemně reaguje na pohled, dopis, zprávu od kamaráda nebo rodiny, inzerát. | Písemné sdělení - pohlednice, dopis |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák vyjádří své budoucí plány a osobní cíle. | Budoucnost vyjádřená vazbou "going to" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází. | Zájmena ve funkci podmětu Zájmena ve funkci předmětu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách. | Člen určitý a neurčitý |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | žák vyhledá konkrétní informaci dle osvojeného tématu | Tematické okruhy: Volný čas, rodina, domov, počasí, cestování, Londýn, New York, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie, péče o zdraví, stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy. Pochopí hlavní myšlenku a vyhledá informaci ze čteného textu. Čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací. | Tematické okruhy a slovní zásoba: Volný čas, rodina, domov, počasí, cestování, Londýn, New York, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie, péče o zdraví, stravovací návyky. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák se zeptá na základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje. | Tematické okruhy: Volný čas, rodina, domov, počasí, cestování, Londýn, New York, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie, péče o zdraví, stravovací návyky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák vyjádří své budoucí plány a osobní cíle. | Budoucnost vyjádřená pomocným slovesem "will" a vazbou "going to" |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách. | Člen určitý a neurčitý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat. | Přítomný čas prostý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas průběhový k popisu situací, které právě probíhají a k popisu obrázků. | Přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se odehrály v minulosti a dějů, které se v minulosti opakovaly nebo odrážejí nějaký minulý stav. | Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá modální slovesa k popisu svých dovedností, schopností, možností, povinností, příkazů a zákazů. | Způsobové sloveso "měl bych", "muset", opis slovesa, "nemuset" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá minulý čas průběhový pro popis děje, který probíhal v určitém okamžiku v minulosti nebo sloužil jako pozadí pro další událost. | Minulý čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá předpřítomný čas prostý k vyjádření svých zkušeností a zážitků. | Předpřítomný čas Příslovce "už někdy", "ještě nikdy", "už", "ještě ne", "právě" Předložky "po nějakou dobu", "od nějaké doby" |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák popíše město, svůj domov, pokoj. | Předložky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák užívá osvojených gramatických jevů k vyprávění jednoduchých příběhů, vlastních zážitků a představách o budoucnosti. | Budoucnost vyjádřená pomocným slovesem "will" a vazbou "going to" Minulý čas průběhový Předpřítomný čas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák rozumí základním informacím z jednoduchých poslechů a krátkých videí. | Poslech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí. | Londýn, New York |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy a témata. Pochopí hlavní myšlenku, informaci. | Slovní zásoba: Volný čas, rodina, domov, počasí, cestování, Londýn, New York, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie, péče o zdraví, stravovací návyky |
| | Žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby. | Tematické okruhy: Volný čas, rodina, domov, cestování, Londýn, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, stravovací návyky |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák písemně reaguje na pohled, dopis, zprávu od kamaráda nebo rodiny, inzerát. | Písemné sdělení - e-mail |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází. | Složená neurčitá zájmena a příslovce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Žák vyhledá konkrétní informaci dle osvojeného tématu. | Tematické okruhy: Volba povolání, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, moderní |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | technologie, kultura, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy, Austrálie, Evropská unie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy. Pochopí hlavní myšlenku a vyhledá informaci ze čteného textu. Čte se správnou výslovností, přízvukem a intonací. | Tematické okruhy a slovní zásoba: Volba povolání, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, moderní technologie, kultura, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy, Austrálie, Evropská unie. Práce se slovníkem. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák se zeptá na základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje. | Tematické okruhy: Volba povolání, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, moderní technologie, kultura, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy, Austrálie, Evropská unie |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Žák vyjádří své budoucí plány a osobní cíle. | Budoucnost vyjádřená pomocným slovesem "will" a vazbou "going to" Budoucí věty časové |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat. | Přítomný čas prostý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá přítomný čas průběhový k popisu situací, které právě probíhají a k popisu obrázků. | Přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se odehrály v minulosti a dějů, které se v minulosti opakovaly nebo odrážejí nějaký minulý stav. | Minulý čas prostý Vazba "used to" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá modální slovesa k popisu svých dovedností, schopností, možností, povinností, příkazů a zákazů. | Způsobové sloveso "měl bych", "mohl bych" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá minulý čas průběhový pro popis děje, který probíhal v určitém okamžiku v minulosti nebo sloužil jako pozadí pro další událost. | Minulý čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Žák používá předpřítomný čas prostý k vyjádření svých zkušeností a zážitků. | Předpřítomný čas, předložky spojené s předpřítomným časem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Žák užívá osvojených gramatických jevů k vyprávění jednoduchých příběhů, vlastních zážitků a představách o budoucnosti. | Trpný rod Podmínkové souvětí 1. typu |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák rozumí základním informacím z jednoduchých poslechů a krátkých videí. | Poslech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Žák se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí. | Austrálie, Evropská unie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Žák rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy a témata. Pochopí hlavní myšlenku, informaci. | Slovní zásoba: Volba povolání, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, moderní technologie, kultura, nákupy a móda, počasí, společnost a její problémy, Austrálie, Evropská unie |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák písemně reaguje na pohled, dopis, zprávu od kamaráda nebo rodiny, inzerát. | Písemné sdělení - odpověď na inzerát Životopis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Anglický jazyk - další CJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další CJ |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Další cizí jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný povinný předmět 2 hodiny týdně. Žáci si volí mezi anglickým a německým jazykem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu další cizí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k chápání a objevování skutečností, • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, • snižuje jazykové bariéry, • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice • prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • dialogy • výklad • poslech • četba • reprodukce textu písemná a ústní • samostatná práce • vyhledávání informací • práce se slovníkem a s autentickými materiály • hry • soutěže • recitace • dramatizace • zpěv • výukové programy na PC • literatura • doplňkové texty • příležitostné akce |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další CJ |
|---|--|
| | <p>Předmět další cizí jazyk se realizuje v kmenových učebnách nebo učebnách IT.</p> <p>V případě potřeby nahrazujeme vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepším zájmu žáka-cizince, a to dle potřeby a úrovně žáka-cizince, vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, kdy využíváme Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, EGS.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V předmětu další cizí jazyk jsou využívány následující pomůcky:</p> <p>7. ročník - audio technika, PC (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso a jiné), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky atd.)</p> <p>8. ročník - audio technika, PC (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso a jiné), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky atd.)</p> <p>9. ročník - audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další CJ |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další CJ |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebe uspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |

| Název předmětu | Anglický jazyk - další CJ |
|--|--|
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V případě potřeby dochází k dělení třídy na skupiny v rámci ročníku. |

| Anglický jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | tematické okruhy: kalendářní rok, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |

| Anglický jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tematické okruhy a slovní zásoba: Kalendářní rok, abeceda, čísla, čas, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy, vede si slovníček, vyhledá požadovanou informaci a pochopí hlavní myšlenku ze čteného textu | práce se slovníkem, abeceda, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tematické okruhy: kalendářní rok, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází | představování |
| | | zájmena osobní |
| | | zájmena přivlastňovací, spojení přivlastňovacího zájmena s podstatným jménem |
| | | zájmena ukazovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách | člen neurčitý |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá množné číslo u podstatných jmen | množné číslo podstatných jmen |
| | | číslovky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat | sloveso "být" |
| | | sloveso "mít, vlastnit" |
| | | přítomný čas prostý, základní gramatické struktury a typy vět |
| | | frekvenční příslovce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přídavná jména k popisu zvířat, zeměpisných údajů a počasí | popisná přídavná jména |
| | | spojení přídavného jména s podstatným jménem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tematické okruhy: kalendářní rok, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |
| | | dialogy |

| Anglický jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|--|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | tematické okruhy: kalendářní rok, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy a slovní zásoba: kalendářní rok, rodina, povolání, škola, volný čas, počasí, zvířata |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslech |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | žák vyplní o sobě jednoduchý dotazník, formulář | dotazník formulář |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby | tematické okruhy a slovní zásoba: rodina, škola, volný čas, čas |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Anglický jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy, vede si slovníček, vyhledá požadovanou informaci a pochopí hlavní myšlenku ze čteného textu | práce se slovníkem, abeceda, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák představí sebe i svou rodinu a kamarády, řekne odkud pochází | zájmena ve funkci podmětu |
| | | zájmena ve funkci předmětu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přítomný čas prostý k popisu denní rutiny a dalších osvojovaných témat | sloveso "být" |
| | | sloveso "mít, vlastnit" |
| | | přítomný čas prostý, základní gramatické struktury a typy vět |
| | | frekvenční příslovce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přítomný čas průběhový k popisu situací, které právě probíhají a k popisu obrázků | řadové číslovky, datum |
| | | přítomný čas průběhový, základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přídavná jména k popisu zvířat, zeměpisných údajů a počasí | popisná přídavná jména |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá vazbu k popisu místa, situace na obrázku | vazba pro vyjádření, že něco existuje nebo něco je "tam je, tady je", "tam jsou, tady jsou" |
| | | předložky místa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá modální slovesa k popisu svých dovedností, schopností, povinností | způsobové sloveso "moci, umět" |
| | | způsobové sloveso "muset" |

| Anglický jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|--|---|--|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo dialogy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy: kalendářní rok, zvířata, domov, obec, lidské tělo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslech |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby | tematické okruhy a slovní zásoba: kalendářní rok, zvířata narozeninová pozvánka |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák písemně reaguje na pohled, pozvánku, zprávu od kamaráda nebo rodiny | narozeninová pozvánka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Anglický jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák rozumí jednoduchým textům s osvojenými gramatickými jevy a tématy, vede si slovníček, vyhledá požadovanou informaci a pochopí hlavní myšlenku ze čteného textu | práce se slovníkem, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách | člen určitý a neurčitý |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá přídavná jména k popisu zvířat, zeměpisných údajů a počasí | přídavná jména, stupňování přídavných jmen popisná přídavná jména |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá modální slovesa k popisu k popisu svých dovedností, schopností, povinností | způsobové sloveso "muset, mít povinnost" |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se odehrály v minulosti | minulý čas slovesa "být" minulý čas prostý |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná | podstatná jména počitatelná a nepočitatelná zájmena neurčitá |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák vyjádří své budoucí plány | vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - chystat se, hodlat |

| Anglický jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|--|---|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie dialogy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy: příroda, počasí, zdraví, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, Velká Británie |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslech |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat a slovní zásoby | recept |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | žák písemně reaguje na pohled, pozvánku, zprávu od kamaráda nebo rodiny | pohlednice, textová zpráva |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

5.3.2 Německý jazyk - další CJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk - další CJ |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Další cizí jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný povinný předmět 2 hodiny týdně. Žáci, si volí mezi anglickým a německým jazykem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu další cizí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k chápání a objevování skutečností, • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, • snižuje jazykové bariéry, • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice • prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • dialogy • výklad • poslech • četba • reprodukce textu písemná a ústní • samostatná práce • vyhledávání informací • práce se slovníkem a s autentickými materiály • hry • soutěže |

| Název předmětu | Německý jazyk - další CJ |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • recitace • dramatizace • zpěv • výukové programy na PC • literatura • doplňkové texty • příležitostné akce <p>Předmět další cizí jazyk se realizuje v kmenových učebnách nebo učebnách IT.</p> <p>V případě potřeby nahrazujeme vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepším zájmu žáka-cizince, a to dle potřeby a úrovně žáka-cizince, vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, kdy využíváme Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, EGS.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V předmětu další cizí jazyk jsou využívány následující pomůcky:</p> <p>7. ročník - audio technika, PC (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso a jiné), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky atd.)</p> <p>8. ročník - audio technika, PC (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso a jiné), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky atd.)</p> <p>9. ročník - audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk - další CJ |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |

| Název předmětu | Německý jazyk - další CJ |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít |

| Název předmětu | Německý jazyk - další CJ |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V případě potřeby dochází k dělení třídy na skupiny v rámci ročníku. |

| Německý jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty | informační a vývěsní tabule, rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího, pozdravy, základní zdvořilostní fráze |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | časové údaje, roční období, měsíce, barvy, číslovky, rodina, adresa, volný čas, přátelé, ve škole, koníčky, kdy a kde |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sdělí základní informace k textu | jednoduchý obrázkový příběh |

| Německý jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledává v textu jednoduché odpovědi na otázky a potřebné informace | orientace v textu s příslušnou slovní zásobou, vyhledává potřebnou informaci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytvoří jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma a reaguje v rámci osvojené slovní zásoby na doplňující otázky | představení členů rodiny, známých a přátel, popis rodinné fotografie, popis osoby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vhodně pozdraví, sdělí informaci týkající se jeho samotného, rodiny | představí sebe, svou rodinu, svého kamaráda -otázky za použití tázacích zájmen (kdo, co, kdy, kde, jak, odkud, kam) -časové údaje, hodiny, dny, měsíce -předložky v časových údajích -člen určitý a neurčitý -osobní zájmena, přivlastňovací zájmena -základní slovesa a jejich časování -předložky in, nach, aus ve spojení s otázkami a odpověďmi - slovosled ve větě oznamovací a tázací - zjišťovací otázky (ja – nein) - procvičování a upevňování správné výslovnosti - vyjádření záporu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jednoduše sebe, osoby kolem sebe, předměty, školní potřeby, své koníčky | - přídavná jména - protiklady - přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co kdo rád dělá a hraje | - časování pravidelných sloves - časování slovesa „mögen“ ve významu „mít rád“ slovní zásoba k osvojovaným tématům - zápor nicht a kein - časování vybraných sloves - být, mít, jíst, bydlet, vzít, mít rád, jmenovat se |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá v rozsahu své slovní zásoby na jednoduché otázky (doplňující, zjišťující) | slovní zásoba k osvojovaným tématům, gramatický rod podstatných jmen (člen určitý, neurčitý, vynechávání členů) |

| Německý jazyk - další CJ | 7. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | porovná údaje a posoudí jejich správnost | kladná a záporná odpověď na otázku |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vnímá písmena abecedy současně s poslechem, rozpozná a vyjmenuje odlišnosti české a německé abecedy | seznámení s předmětem: -německá abeceda, nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek - intonace a přízvuk v němčině |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozpozná a reaguje na základní pokyny učitele | - pozdravy a rozloučení (obvyklé pozdravy mezi známými a cizími osobami) - př.: ahoj – dobrý den/na shledanou – na slyšenou - základní příkazy a pokyny (vstát, sednout si, otevřít a zavřít učebnici/sešit, ztišit se, odpovědět, poděkovat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná a rozlišuje známá slova a věty v jednoduchém poslechu | slovní zásoba k osvojovaným tématům (osobní data, bydliště, rozlišování tykání a vykání) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | opakuje a použije slova a věty, doplní je dle poslechu do textu či přiřadí k obrázku | slovní zásoba k osvojovaným tématům (osobní data, bydliště, rozlišování tykání a vykání) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zapiše osobní údaje do formuláře | vyplnění základních údajů v osobním formuláři (jméno, příjmení, bydliště – ulice, město a PSČ, telefonní číslo a e-mailová adresa), nácvik správného pravopisu jednoduchých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozpozná základní fonetické jevy a v písemném projevu je pravopisně správně užije ve slovech i v krátkých větách | nácvik správného psaní základních číslovek (0-20), vlastních jmen (dívčí, chlapecká a zvířecí jména), nácvik správného pravopisu |

| Německý jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Německý jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyjádří svými slovy údaje z textu a rozliší jejich pravdivost, důležitost a logicky je posloupně seřadí | tematické zaměření: prázdniny, cíl cesty, dopravní prostředky, cestování, bydlení, části bytu a nábytek, povolání, můj týden, rozvrh hodin, informace o své škole, množné tvary podstatných jmen, intonace ve větě |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | intonace ve větě, zdokonalování čtení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledává v textu jednoduché odpovědi na otázky a potřebné informace | orientace v textu s příslušnou slovní zásobou, vyhledává potřebnou informaci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | předvede jednoduchý rozhovor na probírané téma a v rozsahu své slovní zásoby o tématu se spolužáky hovoří | slovní zásoba k osvojovaným tématům |
| | | - časování dalších sloves, modální slovesa - nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou - přítomný čas způsobových sloves, rozkazovací způsob - neurčitý podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - zájmena - 3. a 4. pád |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | v krátkém projevu sdělí za použití osvojených slovních obrátů a gramatických struktur informace o své osobě a o svém volném čase | - skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým (3.-4. pád) - předložka mit (3. pád), předložka für (4. pád) - nově slovesa s odlučitelnými předponami (einsteigen, aussteigen, abfahren...) - způsobová slovesa (dürfen, können, mögen, müssen, sollen a wollen) - časování vybraných nepravidelných sloves |

| Německý jazyk - další CJ | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | - neurčitý podmět man - vazba es gibt - je, existuje - zájmena ve 3. a 4. pádě - množné číslo podstatných jmen |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | v běžné konverzaci vlastními slovy odpoví na dotaz týkající se osvojovaných témat, vyjádří své přání či formuluje své požadavky | slovní zásoba k osvojovaným tématům - vyjádření cíle cesty - vyjádření přání |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozlišuje známá slova a věty, rozpozná základní slovní obraty a fráze v jednoduchém poslechu | slovní zásoba k osvojovaným tématům (koníčky, cestování, prázdniny, časové údaje, data, roční období, oslavy, moderní technologie a bydlení) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slova z poslechu správně užije ve větách a doplní je dle poslechu do textu | práce s textem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozpozná a adekvátně reaguje na osvojenou slovní zásobu a základní pokyny, které jsou pronášeny správnou výslovností | telefonická domluva (pozvánka na narozeniny, do kina, sdělení místa pobytu, popisu osoby, domluva na společné aktivitě) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | v poslechovém textu rozpozná, rozliší a přeloží známá slova, základní slovní obraty a běžně užívané fráze | jednoduchý poslech s porozuměním k osvojovaným tématům, rozumí zadání cvičení a úkolů |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | v jednoduchém písemném projevu pravopisně správně užije základní fonetické jevy ve slovech i v krátkých větách | procvičování psaní a postupné zdokonalování samostatného písemného projevu - chatování a zvláštnosti psaní e-mailů (elektronická komunikace), sestaví krátký inzerát a umí na něj zareagovat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vytvoří formálně i gramaticky správný text v rozsahu své slovní zásoby či na něj reaguje | jednoduchá sdělení: denní program, pohlednice, emailová zpráva, blahopřání, pozvánka |

| Německý jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Německý jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | orientuje se v jednoduchém autentickém textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a posoudí či prověří její správnost | práce s jednoduchými autentickými texty a materiály |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tematické zaměření: zvířata, co tě bolí, části těla, zdravé žít, jídlo, pití, zdravý životní styl, oblékání, nákupy, ve městě a na venkově, orientace v plánu města, kam a čím chceš cestovat, počasí, příroda, realie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledává v textu jednoduché odpovědi na otázky a potřebné informace | orientace v textu s příslušnou slovní zásobou, vyhledává potřebnou informaci |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | s pomocí dvojazyčného slovníku je schopen číst jednodušší informativní nebo zábavní text s pointou (pohádky, básničky, říkanky). Používá abecední slovník, učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě | spojky ve větách souřadných a podřadných - práce s jednoduchými autentickými texty a materiály |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | předvede jednoduchý rozhovor na probírané téma a v rozsahu své slovní zásoby o tématu se spolužáky hovoří | slovní zásoba k osvojovaným tématům - časování dalších sloves, modální slovesa - nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou - přítomný čas způsobových sloves, rozkazovací způsob - neurčitý podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - zájmena - 3. a 4. pád |

| Německý jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - člen určitý a neurčitý v 2. pádě - předložka mit ve spojení s 3. pádem - množné číslo - souvětí se spojkou "proto" - opakování příslovečného určení místa in, auf 3. a 4. pád |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | v kratším projevu sdělí vlastními slovy a za použití známých slovních obrátů údaje o sobě, své rodině, přátelích, svém bydlišti, cestování, zdraví, volném čase, koníčcích a zvířatech, popisuje části těla, dokáže říct, co ho bolí, pojmenuje běžné nemoci, dokáže sdělit základní informace o německy hovořících státech, zná a správně vyslovuje názvy jejich hlavních měst | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k osvojovaným tématům - stupňování přídavných jmen - předložky se 3.- 4. pádem - příslovečné určení místa - in, auf - 3. a 4. pád - slovesa jejich časování, způsobová slovesa, další slovesa - člen určitý a neurčitý 2. pád |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | v konverzaci na téma rodina, přátelé, škola, zdraví, cestování a volný čas odpoví vlastními slovy i za použití osvojených slovních obrátů a frází na srozumitelně a jednoduše položené otázky | komunikativní dovednosti: činnosti a rozhovory ve škole, otázky na směr a popis cesty, vyprávění o tom, co kdo a kdy dělá s použitím částí dne, popis částí těla, běžné nemoci, zdravý životní styl, život ve městech /In der Stadt/, vybrané předložky s 3. pádem (aus, mit, von, zu) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | uvede a na mapě vyhledá hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska a sdělí o státech základní informace | seznámení se základními informacemi o Rakousku, Švýcarsku a Německu se zaměřením na základní údaje o Sasku a Bavorsku, jako příhraničních spolkových zemích s Karlovarským krajem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | reaguje na běžně užívané pokyny učitele, rozlišuje přání, možnost, nutnost nebo povinnost | <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob (opakování a rozšíření znalostí), př.: nehmen/Nimm!; geben/Gib!; helfen/Hilf! - tykání a vykání + sloveso „sein“ Sei!/Seid!/Seien Sie! |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozpozná, rozlišuje a adekvátně reaguje na osvojenou slovní zásobu a základní pokyny, které jsou pronášeny standardní a běžně užívanou výslovností a sám jí také používá | slovní zásoba k osvojovaným tématům, pochopí obsah a smysl běžného rozhovoru, vyslechne si problém a přání druhé osoby a adekvátně zareaguje |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | v písemném projevu pravopisně správně užije ve svém textu slova, slovní obraty a slovní spojení dosud osvojené slovní zásoby | pravopis slov nové slovní zásoby, strukturovaný životopis (Tabellarischer Lebenslauf) |

| Německý jazyk - další CJ | 9. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | definuje a popíše problém, požádá o informaci nebo navrhne jeho řešení | téma: zdraví, části těla, návštěva lékaře, tykání a vykání /du – Sie/ |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | vytvoří s pomocí dvojjazyčného slovníku formálně i gramaticky správný jednoduchý text, odpověď na písemné sdělení či dotaz | sestaví krátký inzerát a umí na něj reagovat, strukturovaný životopis, pozvánka a blahopřání |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách: <ol style="list-style-type: none"> 1. dovednost provádět operaci 2. algoritmické porozumění 3. významové porozumění 4. získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn, závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinové vyučování • práce ve dvojicích • tematická výuka <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 2. stupni v matematice zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matem. postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování • práci s daty, jejich vztahy a závislosti, analyzování tabulek, diagramů a grafů • geometrii v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů, znalosti vztahů v rovinných a prostorových útvarech, jejich užití v reálném životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, modely apod.), dialogy • práce na PC • soutěže a olympiády <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, trojčlenka, vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice ..., zeměpis – měřítko, výpočty ..., chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...).</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, EV.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. ročníku - 5 hodin týdně ve 3. ročníku - 5 hodin týdně ve 4. ročníku - 5 hodin týdně v 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. ročníku - 4 hodiny týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně v 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 9. ročníku - 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| | Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Matematika | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | řeší jednoduché slovní úlohy | řešení slovních úloh s názorem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | řešení slovních úloh (o n více, o n méně) |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čísla 0 – 10 rozloží | určování počtu a manipulace s předměty |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čísla 11 – 20 rozloží na desítky a jednotky | numerace do dvaceti, vztahy a vazby |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | píše a přečte číslíce 1 až 20 | číselná řada vzestupná, sestupná |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | rozumí významu méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | porovnávání, vztahy a vazby |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | používá matem. symboly +, -, =, <, > | porovnávání, psaní matematických znamének |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | řadí čísla podle velikosti | číselná řada: vzestupná a sestupná, orientace na číselné ose |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazuje čísla do 20 na číselnou osu | orientace na číselné ose |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary | geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), třídění prvků dle určitých znaků |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), třídění prvků dle určitých znaků |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | seznámí se s jednotkami času, délky | jednotky času, hodiny |

| Matematika | 2. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla do sta | numerace do 100 |
| | porovnává čísla do sta, řadí vzestupně i sestupně | číselná řada vzestupná, sestupná, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazuje čísla do sta na číselné ose | orientace na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku | sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla do sta | sčítání a odčítání do 100 |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | násobilka 2, 3, 4, 5 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zápis slovní úlohy | slovní úlohy (o n více, o n méně, n krát více, n krát méně) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do sta | slovní úlohy (o n více, o n méně, n krát více, n krát méně) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | rozlišuje mince a bankovky | mince a bankovky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun | mince a bankovky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | seznamuje se s pojmem bod, přímka, čára, úsečka | přímá čára, křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | dokáže si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) | geometrie |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | narýsuje přímku, načrtne lomenou čáru, rozlišuje přímku, přímu a křivou čáru odhadem, porovná úsečky podle velikosti | přímá čára, křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | seznámí se s jednotkami objemu, hmotnosti | jednotky objemu, hmotnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla do tisíce | numerace do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce | číselná řada vzestupná, sestupná, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | seznámí se s významem závorek | řešení příkladů se závorkami |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazuje čísla do tisíce na číselné ose | orientace na číselné ose |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | seznámí se zaokrouhlováním na desítky a na stovky | zaokrouhlování na desítky, stovky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | využívá symboly pro násobení a dělení | malá násobilka |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru malé násobilky | malá násobilka |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) | sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně | písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zpaměti počítá jednoduché početní operace | pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání | písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozumí významu symbolu = | rovnice |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | řeší jednoduché rovnice | rovnice |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | slovní úlohy n krát více, n krát méně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | slovní úlohy (o n více, o n méně, n krát více, n krát méně) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku | bod, přímka, polopřímka, úsečka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná pojem opačná polopřímka | přímka, polopřímka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | používá pojem průsečík a umí ho určit | přímka, polopřímka, různoběžky, kolmice, průsečík |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná osově souměrné útvary | osová souměrnost |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří a využívá v praxi jednotky délky mm, cm, dm, m | měření, jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vybírá vhodné jednotky | měření, jednotky délky |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | seznámí se s praktickým využitím jednotek - jednotky času, délky, hmotnosti, objemu | měření, převody jednotek délky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zapisuje a čte čísla v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dělí se zbytkem v oboru malé násobilky | násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí písemně jednociferným a dvojciferným číslem | násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jednociferným dělitelem | násobení a dělení |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|------------------------------------|
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na tisíce | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru | práce s kalkulátorem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | používá kalkulátor ke kontrole | práce s kalkulátorem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | jednotky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | převádí jednotky hmotnosti a délky | jednotky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší jednoduché a složené slovní úlohy | slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí zkrácený zápis s neznámou | slovní úlohy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pracuje s kružítkem | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestojí trojúhelník ze tří stran | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje pravouhlý trojúhelník, rozliší | geometrie |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|------------------|
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky | geometrie |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | určuje vzájemnou polohu přímek v rovině | geometrie |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | hledá souřadnice bodu ve čtvercové síti | geometrie |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | odečítá hodnoty z diagramu | znázornění údajů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zapisuje a čte čísla v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí deseti, stem, tisícem | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí písemně trojčiferným činitelem | počítání v oboru přirozených čísel |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|------------------------------------|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel | počítání v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | převádí jednotky času a objemu | jednotky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | rozumí pojmu zlomek | zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | zlomky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | poznává pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojí čtverec, obdélník | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | hledá a snaží se pojmenovat čtyřúhelníky | geometrie |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | dbá na přesnost a čistotu rýsování | geometrie |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | geometrie |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|-------------------------------|
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti | geometrie |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníka | geometrie |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | poznává římské číslice I až X, L, C, D, M | římské číslice |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | pokouší se o čtení čísla kapitoly a letopočtu | římské číslice |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji | jednotky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | pracuje s údaji v cenících apod. | jednotky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | určí a vypočítá část z celku | zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose | desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla | celá čísla - kladná a záporná |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | vyznačí na číselné ose záporné číslo | celá čísla - kladná a záporná |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s přirozenými čísly - zpaměti a písemně | rozšířené opakování - přirozená čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s desetinnými čísly | desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhuje | rozšířené opakování - přirozená čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností | desetinná čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí pojem násobek, dělitel | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | používá znaky dělitelnosti | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozloží číslo na součin prvočísel | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určuje a užívá násobky a dělitele, včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | dělitelnost přirozených čísel |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---------------------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla | rozšířené opakování - přirozená čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zobrazuje přirozené číslo na čísel. ose | rozšířené opakování - přirozená čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose | rozšířené opakování - přirozená čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary | geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku | trojúhelník |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | trojúhelník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti | trojúhelník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) | trojúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel | úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu | úhel a jeho velikost |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|-----------------------------|
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností | úhel a jeho velikost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | převádí jednotky délky, vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku | geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | používá jednotky obsahu, převádí je | obsah čtverce a obdélníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obsah čtverce a obdélníku | obsah čtverce a obdélníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců | obsah čtverce a obdélníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník | úhel a jeho velikost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti | osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | krychle, kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch krychle, kváдру | krychle, kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | krychle, kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру | krychle, kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso | krychle, kvádr |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání | krychle, kvádr |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | modeluje a zapisuje zlomkem část celku | racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovnává zlomky | racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s racionálními čísly | racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s celými čísly | celá čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady počtu % s danou přesností | procenta |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem | racionální čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose | celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | chápe pojem opačné číslo | celá čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | určí absolutní hodnotu daného čísla, chápe její geometrický význam | celá čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | vyjádří poměr mezi danými hodnotami | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů | poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | poměr |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | chápe pojem 1% | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | užívá základní pojmy procentového počtu | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | vyjádří část celku pomocí procent | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší slovní úlohy | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | chápe pojem promile | procenta |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | procenta |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | racionální čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|---------------------|
| matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | celá čísla |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků | rovnoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozpozná a pojmenuje lichoběžník | lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | trojúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku | rovnoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování | trojúhelník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžník | rovnoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí lichoběžník | lichoběžník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí středově souměrný útvar | středová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozezná a pojmenuje hranol | hranoly |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | hranoly |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a narýsuje síť hranolu | hranoly |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|--------------------------|
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | hranoly |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozumí a využívá pojmu úměra | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | zakreslí bod v PSS | přímá a nepřímá úměrnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu - výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|---------------------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá druhou mocninu a odmocninu - ve výpočtech | druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozumí pojmu výraz | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace - s využitím proměnných | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu číselného výrazu | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní - text | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | dosadí do výrazu s proměnnou | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a | provádí početní operace s výrazy | výrazy a mnohočleny |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|------------------------|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny | výrazy a mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace | slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítává obvod a obsah kruhu | kruh, kružnice, přímka |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí jednoduché konstrukce | konstrukční úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách | konstrukční úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | kruh, kružnice, přímka |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | určí vzájemnou polohu dvou kružnic | kruh, kružnice, přímka |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | narýsuje tečnu, sečnu, vnější přímku ke kružnici | kruh, kružnice, přímka |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje válec | válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem válce | válec |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|--|
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku | Pythagorova věta |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku | Pythagorova věta |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | pomocí Pythagorovy věty vypočítá velikost tětiny, poloměru ,... | kruh, kružnice, přímka |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační - úsudek, nalézá různá řešení | slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | využívá poznatky při řešení slovních úloh zaměřených na prostorovou představivost | Pythagorova věta |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | čte výsledky statistických šetření z grafů a tabulek a porovnává soubory dat | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | užívá a zapisuje vztah rovnosti | lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | lineární rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | provádí zkoušku řešení | lineární rovnice |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) | slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení | slovní úlohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | finanční matematika |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozkládá výraz na součin - vytýkáním, pomocí vzorců | výrazy a lomené výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy | výrazy a lomené výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | soustavy rovnic |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---------------------------------------|
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | R - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | R - rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozliší shodné a podobné útvary | podobnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | podobnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa - jehlan, kužel, koule | tělesa - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem těles | tělesa - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles | narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | tělesa - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině | zobrazí jednoduchá tělesa v rovině | tělesa - jehlan, kužel, koule |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační - úsudek, nalézá různá řešení | slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | užívá poznatků o vlastnostech funkcí sinus, kosinus a tangens při řešení úloh z geometrie | goniometrické funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozlišuje lineární funkce - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestaví tabulku a zakreslí graf lineární a kvadratické funkce | funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | zakreslí bod v PSS | funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | chápe pojem funkce | funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | užívá funkční vztahy při řešení úloh | funkce |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.</p> <p>Obsahové a organizační vymezení</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, PC, internetu) • práce ve dvojicích • tematická výuka • individuální práce na PC <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MDV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>ve 4. ročníku - 1 hodin týdně v 5. ročníku - 1 hodin týdně v 6. ročníku - 1 hodin týdně v 7. ročníku - 1 hodin týdně v 8. ročníku - 1 hodin týdně v 9. ročníku - 1 hodin týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví postup pro robota, aby došel k cíli | jednoduché ovládání robota, hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli čtení a psaní kódu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí | více cest vede k cíli, hledání koncového stavu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici | hledání počátečního stavu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli | řízení postavy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (např. Modul 1 - Scratch), opakování příkazů (např. Modul 1 - Scratch) pohyb a razítkování (např. Modul 1 - Scratch) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | sestaví program pro robota | programování robota dle zadaného cíle, dle zadaného programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | opraví chybný postup pro robota | hledání postupu k zadanému cíli, práce s chybou v programu a její oprava |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | vlastní bloky a jejich vytváření (např. Modul 1 - Scratch) |
| Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku nebo číslem | kód, piktogramy, emodži, přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | pixel, rastr, rozlišení |
| Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | digitální zařízení - pojem digitální zařízení, druhy počítačů, hardware, software, informační technologie v běžném životě, využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků, editace textu - jednoduché formátování textu, kopie tvarů, přesun, opakování - uložení obrázků do své složky |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje video či zvuk | přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | pojem složka, soubor a jejich využití, vytvoření složky/souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky | prostředí pracovní plochy (start, ikony, stavový řádek), práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření, přepínání mezi okny), použití schránky, zoom |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | vyjmenování digitálních technologií v různých zaměstnáních |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | vyhledání aplikace, programu, dokumentu |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | sdílení dat, cloud |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pracuje s různými soubory v počítači | práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí | bezdrátové a drátové připojení (myš, sluchátka, internet, telefon, tiskárna), práce ve sdíleném prostředí (sít, teams, one drive) |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá, pomoc dospělého | technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | bezpečnost a pravidla při práci v učebně, ergonomie (sezení u PC), základní ovládání - ovládání myši (klik, dvojklik, kolečko, tahání myši), psaní slov na klávesnici (základní funkce, základní zkratky, printscreen), koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky | ochrana osobních údajů (hesla, informace), tvorba bezpečného hesla |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví postup pro robota, aby došel k cíli | jednoduché ovládání robota, hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli čtení a psaní kódu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro řízení chování postavy | kreslení čar (např. Modul 2 - Scratch) |
| | | ovládání pohybu postav (např. Modul 3 - Scratch) |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | čte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky | čtení programů (např. modul 2 - Scratch), (např. modul 3 - Scratch) |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí | více cest vede k cíli, hledání koncového stavu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici | hledání počátečního stavu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozhodne, jak lze postup zjednodušit | zjednodušení postupů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | upraví program pro obdobný problém | modifikace programu (např. modul 3 - Scratch) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | pevný počet opakování (např. Modul 2 - Scratch) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování, události ke spouštění programu | spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | náhodné hodnoty (např. Modul 2 - Scratch) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události ke spuštění činnosti postav | animace střídáním obrázků (např. modul 3 - Scratch) spouštění pomocí událostí (např. modul 3 - Scratch) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | opraví chybný postup pro robota | hledání postupu k zadanému cíli, práce s chybou v programu a její oprava |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | vlastní bloky a jejich vytváření (např. Modul 2 - Scratch) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | ladění, hledání chyb (např. Modul 2 - Scratch) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ovládá více postav pomocí zpráv | vysílání zpráv mezi postavami (např. Modul 3 - Scratch) |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | data, druhy dat, vizualizace dat v grafu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | data - základy, sběr dat (dotazník, průzkum), záznam dat (text, čísla, tvary, barvy,...) |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku nebo číslem | kód, piktogramy, emodži, přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | schémata, obrázkové modely, vyhodnocení získaných dat, model jako zjednodušené znázornění - myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | digitální zařízení - pojem digitální zařízení, druhy počítačů, hardware, software, informační technologie v běžném životě, využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | pojem složka, soubor a jejich využití, vytvoření složky/souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky | prostředí pracovní plochy (start, ikony, stavový řádek), práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření, přepínání mezi okny), použití schránky, zoom |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | systémy kolem nás, vzájemné působení, příklady systému z přírody, školy a blízkého okolí žáka |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce | doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | řazení dat v tabulce |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | vytvoření programu (např. kapitola 1 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. | práce s robotem nebo 3D tiskárnou, sestavení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | opakování (např. kapitola 2 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | podprogramy (např. kapitola 3 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program | diskutuje různé programy pro řešení problému | podprogramy (např. kapitola 3 - Scratch) |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | oživení robota, používání senzorů (tlačítka/světlo/barva,...) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | čtení z tabulky, grafu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady | znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | nainstaluje a odinstaluje aplikaci | instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | princip e-mailu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | propojí data z více tabulek či grafů | řešení problémů s daty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | čtení programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | opakování s podmínkou (např. kapitola 4 - Scratch) |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému | objekty a komunikace mezi nimi (např. kapitola 6 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | práce s robotem nebo 3D tiskárnou, sestavení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav | události, vstupy (např. kapitola 5 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | objekty a komunikace mezi nimi (např. kapitola 6 - Scratch) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | opravování chyb v programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | oživení robota, používání senzorů (tlačítka/světlo/barva,...) |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | práce s mapou, schémata |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | modely, paralelní činnost |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | metody zabezpečení přístupu k datům |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | školní informační systém |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | objekty a komunikace mezi nim (např. kapitola 6 - Scratch) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | práce s robotem nebo 3D tiskárnou, sestavení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | větvení programu, rozhodování (např. kapitola 7 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá souřadnice pro programování postav | grafický výstup, souřadnice (např. kapitola 8 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | podprogramy s parametry (např. kapitola 9 - Scratch) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | proměnné (např. kapitola 10 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | proměnné (např. kapitola 10 - Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | čtení programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | oživení robota, používání senzorů (tlačítka/ světlo/ barva,...) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky | připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | orientace a pohyb robota v prostoru |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | řazení dat v tabulce |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | připíše do tabulky dat nový záznam | vkládání záznamu do databázové tabulky |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | testování, odladění, odstranění chyb (např. Scratch) |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu (např. Scratch) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému | návrh postupu, klonování (např. Scratch) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | nástroje zvuku, úpravy seznamu (např. Scratch) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné (např. Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | práce s robotem nebo 3D tiskárnou, sestavení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | popsání problému (např. Scratch) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy (Scratch) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | oživení robota, používání senzorů (tlačítka/světlo/barva,...) |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | rozdíly mezi programy a technickým vybavením |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a princip internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů | bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsahové a organizační vymezení</p> <p>Žáci pracují ve třídě a v nejbližším okolí školy</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| | <p>4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Formy a metody práce užívané v hodinách výuky prvouky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • demonstrace pomůcek • různé formy skupinové práce • vycházky a pozorování • projekty <p>Mezipředmětové vztahy: -učivo prolíná učivem českého jazyka a literaturou, cizího jazyka, hudební výchovou, pracovní činností, výtvarnou výchovou, okrajově i v matematice. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MKV, EV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 1. ročníku - 2 hodiny týdně ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | udržuje pořádek ve školní aktovce, ve svých věcech, na lavici, dokáže si připravit pomůcky | chování lidí, škola |

| Prvoka | 1. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje čas k práci a odpočinku | chování lidí, zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásady správného chování u lékaře | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje části lidského těla | lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dovede pojmenovat běžná onemocnění | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, co dělat v případě úrazu | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zvládne cestu do školy a zpět | domov |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | dokáže rozlišit nežádoucí formy chování | osobní bezpečí |

| Prvoka | 1. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se ukázněně ve škole i mimo školu | škola |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje dny v týdnu | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | časově zařadí Vánoce, Velikonoce | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi | zvyky, tradice |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta... | rodina |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná název školy, cestu do školy | škola, domov |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí - les, louka, pole, potok, ... | domov, místní krajina |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je | orientace v čase, časový řád |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše změny v přírodě podle ročních období | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná domácí zvířata a názvy jejich zvířat | živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádění jednoduchých pokusů, pozorování v rámci výuky - voda, klíčení rostlin | pokusy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | slušně požádá o pomoc a poděkuje | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím | uplatňuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. | péče o zdraví, zdravá výživa |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|---|------------------------------|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje části lidského těla | lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, co dělat v případě úrazu | péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje základní pravidla pro chodce | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | správně přechází vozovku | chování lidí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozliší vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice,...) | doprava |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje dopravní prostředky- auto, vlak, letadlo, ... | doprava |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty | doprava |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|---|--------------------------------------|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhybat | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | správně zachází s přidělenými penězi | vlastnictví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | seznámí se s právy a povinnostmi školáka, s ochranou osobního vlastnictví | vlastnictví, osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | seznámí se s pravidly chování při ohrožení, nebezpečí, mimořádných situacích | osobní bezpečí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuty | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | denní režim dětí, práce, odpočinek | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pozná významné památky v okolí bydliště | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná zaměstnání rodičů | současnost našeho života |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi | zvyky, tradice |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti | rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se ve vztazích rodiny - příbuzní (sestřenice, bratranec, apod.) | rodina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vysvětlí, v čem spočívají některá povolání - lékař, učitel, řidič, ... | povolání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží | vlastnictví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a vybavení, zařízení domácnosti - televize, vysavač, lednice, ... | vlastnictví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | váží si práce a jejích výsledků | rodina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí | obec |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše, porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | orientace v čase a časový řád, příroda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | životní podmínky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté | rovnováha v přírodě |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|-------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny | rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje domácí zvířata | živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - krmení, čistota, ... | živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | určí vybraná volně žijící zvířata a ptáky | živočichové, ptáci, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádění pokusů, pozorování v rámci výuky - voda, klíčení rostlin | pokusy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše části těla, důležité orgány a jejich funkce | lidské tělo a jeho funkce |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná smyslové orgány a jejich funkce | smysly |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pojmenuje jednotlivá období lidského života | vývoj jedince |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná zásady správné výživy a pitného režimu | správná výživa a pitný režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | sestaví potraviny podle pyramidy zdravé výživy | pyramida zdravé výživy, jídelníček |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznamuje se se správným uchováváním potravin a údaji na obalech potravin | zdravý, životní styl, zdravá strava |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná příznaky běžných nemocí, seznámí se se zásadami, jak jim předcházet | prevence a léčba nemocí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná zásady a postup při první pomoci | první pomoc, ošetření drobných zranění |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky | základní hygienické návyky, osobní hygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) | dopravní výchova, bezpečný pohyb ve městě a v přírodě |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | roztřídí dopravní značky podle druhu, pozná vybrané dopravní značky | dopravní značky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popíše vhodná a nevhodná místa pro trávení volného času | bezpečná a nebezpečná místa pro hru |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích | bezpečné chování |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | pojmenuje rizika, která mohou nastat při komunikaci s neznámými lidmi | osobní bezpečí, komunikace s neznámou osobou, pravidla komunikace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | při ohrožení požádá o pomoc | chování lidí, osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chová se disciplinovaně v případě ohrožení | chování lidí, osobní bezpečí, postup v případě ohrožení |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určí čas podle hodin | orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase a časový řád | roční období, změny v přírodě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyhledává údaje v kalendáři | kalendář, státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | dodržuje denní režim, pojmenuje části dne | denní režim, části dne |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozezná současnost, minulost a budoucnost | minulost, současnost a budoucnost |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje a pozná některé památky regionu | regionální památky |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznámí se s významnými historickými osobnostmi regionu | významné osobnosti regionu |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | zná některé pověsti nebo báje spojené s regionem | báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | charakterizuje etapy svého života | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovná jak žili dříve a dnes | proměny způsobu života |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, | zná některé lidové a místní zvyky a tradice | kultura, zvyky, tradice |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|-------------------------------------|
| soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | rozpozná a pojmenuje lidské výrobky v minulosti a současnosti | lidé a výrobky, svět v pohybu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje členy rodiny a určí příbuzenské vztahy | rodina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vyjádří důležitost rodiny | soužití lidí, rodina, funkce rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvede příklady vlastností lidí ve svém okolí | chování lidí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje práva a povinnosti, zná rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním k ostatním lidem | právo a spravedlnost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | toleruje odlišnosti dalších lidí | soužití lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pojmenuje základní profese a určí jejich důležitost | druhy povolání, zaměstnání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací | práce a povolání |

| Prvuka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zhodnotí kvalitní a nekvalitní práci | lidská činnost a tvořivost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | uvede příklady vhodných volnočasových aktivit | volný čas, lidské výtvoř |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v plánu obce | orientace na mapě |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pojmenuje světové stravy | světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyhledávání na mapě ČR | práce s mapou - barvy na mapě - povrch, vodstvo, hranice, sousedé |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě svého bydliště v okolí školy, v místní krajině | místní a okolní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | obec, domov, škola |
| | | kraj, ve kterém žije |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | charakterizuje vlast, ve které žije, zná některé báje a pověsti týkající se vlasti, ve které žije | naše vlast, báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pojmenuje státní symboly | státní symboly ČR |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše projevy života rostlin | rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše projevy života hub | houby |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše projevy života živočichů | živočichové |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše projevy skupenství látek v jednotlivých ročních obdobích | roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | charakterizuje neživou přírodu | voda, vzduch, půda, Slunce a Země |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | znaky živé přírody | živočichové |
| | | živá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje domácí a hospodářská zvířata | živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná základní rozdělení rostlin - kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné | rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje části rostlin a popíše stavbu těla rostlin | rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | třídí vybrané druhy plodů a semen | rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší vybrané kvetoucích a nekvetoucích rostlin a dřevin (zahrada, louka, les) | rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny | rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná základní rozdělení hub - jedlé, nejedlé, jedovaté | houby |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje části hub a popíše stavbu hub | houby |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná běžně se vyskytující a jedovaté houby a dokáže je pojmenovat | houby |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | třídí vybrané houby do skupin | houby |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | má povědomí o významu životního prostředí | environmentální výchova |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše vliv člověka na životní prostředí | ochrana přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | třídí odpad podle materiálu | environmentální výchova, ochrana životního prostředí |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | vlastnosti a změny látek |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | využívá jednotky objemu, času, délky, hmotnosti k měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | měření a vážení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Žáci pracují ve třídě, v nejbližším okolí školy nebo v počítačové učebně.</p> <p>Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>1. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občanedemokratického státu <p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Formy a metody práce: využívání různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina, • tematické práce, |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vycházky do přírody, besedy, exkurze, návštěvy muzeí a knihoven, výlety se zaměřením na poznávání krajiny a života obyvatel. <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MKV, EGS, VDO, OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problém, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|--|
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vytváří časovou osu a dokáže se na ní orientovat | orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | přiřadí letopočet k danému časovému období | letopočet, kalendář, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | seřadí a vysvětlí dějinné události podle časové posloupnosti | lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | najde na mapě významná místa a kulturní památky Karlovarska a ČR | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vypráví o některých postavách ze Starých pověstí českých | báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vysvětlí význam kulturních památek | lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vyhledává informace o kulturních a historických památkách a dějinných událostech s nimi spojených | kulturní a historické památky, dějinné události |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | je seznámen s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | seznámí se s vybranými kapitoly z českých dějin | báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí život našich předků během dějinných událostí | současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | charakterizuje významné osobnosti našich dějin | významné osobnosti našich dějin |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | vypráví některé známé pověsti naší vlasti | báje, mýty, pověsti naší vlasti |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | srovnává vztahy mezi lidmi v rodině, ve škole, mezi přáteli, ve společnosti na základě vlastních zkušeností | soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které je v rozporu se základními lidskými právy | mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných | vysvětlí základní formy vlastnictví | vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vysvětlí pojem nadmořská výška | obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | podle mapy pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy | okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyhledá Prahu a své bydliště na mapě ČR | obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyhledá a popíše název kraje a krajského města | okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | najde a popisuje na mapě ČR jednotlivé kraje, jejich polohu v ČR | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech na mapě | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyjmenuje významné průmyslové podniky a významné zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vysvětluje význam globu mapy | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | zná význam měřítka mapy | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ukazuje a pojmenovává základní geografické značky | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ukazuje na mapě a pojmenovává pohoří, vrchoviny, nížiny v ČR | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| | | povrch ČR |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | podle mapy určí světové strany, zorientuje mapu v přírodě pomocí kompasu, nebo podle přírodních úkazů | práce s mapou, kompasem, vycházka do přírody |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zásady bezpečného chování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledá ČR na mapě Evropy | práce s mapou, sousední státy ČR vyjmenuje a na slepé mapě pojmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | popíše rozdíl mezi podnebím a počasím | okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | charakterizuje podnebí ČR | okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozliší rozdíl mezi jezerem a rybníkem | okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany vodstvo ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | určí Prahu jako hlavní město ČR | kraje ČR, Praha |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | má přehled o významných průmyslových podnicích, kulturních a vzdělávacích institucích | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, seznámení s nejvýznamnějšími zdroji (i místními) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ukazuje na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko | práce s mapou |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, seznámení s nejvýznamnějšími zdroji (i místními) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá na mapě významná města, řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech | regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, seznámení s nejvýznamnějšími zdroji (i místními) |
| | | práce s mapou |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | rozliší na mapě Čechy, Moravu a Slezsko | práce s mapou |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy | práce s mapou, s encyklopediemi, s internetem |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná přírodní podmínky a způsob života lidí v ČR a ve vybraných evropských státech | práce s mapou, s encyklopediemi, s internetem |
| | | seznámení s pojmem EU |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | cestování po Evropě |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vnímá a respektuje odlišnost různých kultur | cestování po Evropě |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyhledává informace o nejznámějších českých kulturních objektech a přírodních zajímavostech | práce s mapou, s encyklopediemi, s internetem |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | pozná prezidenta ČR a jeho jméno, oficiální název ČR a správně ho napíše | naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly ČR | naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vysvětlí vlastními slovy pojmy vláda, parlament, senát | základy státního zřízení a politického systému ČR |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vysvětlí význam voleb demokratického státu | volby, princip demokracie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|--|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vytvoří časovou osu a dokáže se na ní orientovat | časová osa |
| | | orientace v čase |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | přiřadí letopočet k danému časovému období | letopočet |
| | | dějiny jako časový sled událostí |
| | | kalendář |
| | | generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | seřadí správně podle časové posloupnosti historické události | orientace v čase |
| | | významné historické události |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | řekne, kde je nejbližší knihovna | orientace na mapě |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | se zamyslí a řekne, kde by hledal adekvátní informace o minulosti | muzeum |
| | | galerie |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | knihovna |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vyhledá informace o historických a kulturních památkách, přiřadí k nim historickou událost | historické a kulturní památky historické události |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | život v minulosti a dnes |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | charakterizuje rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | charakteristické rysy života napříč dějinami bydlení předměty denní potřeby |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | vyjmenuje významné osobnosti a zařadí je do příslušného období | významné osobnosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zná a vypráví známé báje s pověstí našich dějin | pověsti báje |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | srovnává vztahy mezi lidmi v rodině, ve škole, mezi přáteli, ve společnosti na základě vlastních zkušeností | soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | základní lidská práva | práva dětí/žáků |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rolišuje různé podoby kultury-divadlo, kino, média, tradice - menšiny a různá etnika | kultura - podoby a projevy kultury, kulturní, instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které je v rozporu se základními lidskými právy | protiprávní jednání |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvede příklady nevhodného chování | nevhodné chování |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | navrhne příklad, jak nevhodné chování eliminovat a jak se v dané situaci zachovat | rizikové situace |
| | | rizikové chování |
| | | předcházení konfliktů |
| | | řešení konfliktů |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vysvětlí základní formy vlastnictví | vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | řekne jaké jsou běžné situace při kterých používá peníze | nákup potravin, her,... |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | odhadne a zkontroluje cenu nákupu a přepočítá si vrácené peníze | využití a hodnota peněz |
| | | reklamace |
| | | bezhotovostní a hotovostní platba |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | sestaví rodinný/osobní rozpočet, uvede příklady různých příjmů a výdajů | rodinný/osobní rozpočet |
| | | příjmy |
| | | výdaje |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, | uvede příklad a vysvětlí proč si nemůže zrealizovat všechny chtěné výdaje | hospodaření s penězi |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vysvětlí proč spořit | spoření banka - spoření peněz |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | uvede příklady, kdy si půjčit a jak vracet dluhy | půjčka - pozitiva půjčka - negativa půjčka - druhy organizací nebezpečí dluhů |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy | práce s mapou práce s kompasem |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se podle světových stran | vycházka do přírody |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | vycházka do přírody zásady bezpečného pohybu a chování v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje mezi různými druhy map | práce s různými druhy map, atlasem obsah mapy grafika mapy vysvětlivky na mapách |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | na mapě světa vyhledá Evropu a seznámí se s polohou ostatních kontinentů | světová mapa - kontinenty |
| | s mapou ukáže a vyhledá státy Evropy | mapa Evropy |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | státy Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy | orientace na mapě řeky hory poloostrovy ostrovy moře |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledá jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách Evropy | hlavní města evropských států velká města evropských států |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyhledávání na internetu práce s mapou, atlasem |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | s mapou určuje polohu evropského státu k ČR | mapa Evropy cestování |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | cestování po Evropě | vlastní zážitky největší turistické státy kultura v cizích zemích největší zajímavosti, kulturní památky evropských států |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznámí se s pojmem a významem EU | Evropská unie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><u>1. Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p><u>2. Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p><u>3. Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě <p><u>4. Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>5. Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ničení <p>Formy a metody práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní výklad, rozhovor, předvádění, přímé a nepřímé pozorování, práce s textem, metody experimentální a pracovní, práce s počítačem a audiovizuální technikou, hry, cvičení a opakování <p>Mezipředmětové vztahy: Učivo prolíná učivem Pv a Vv. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: EV, MKV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení: ve 4. ročníku - 1 hodina týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | popíše stavbu lidského těla | lidské tělo - stavba těla |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | vysvětlí, co je kostra, pojmenuje hlavní části | lidské tělo - základní funkce a projevy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje, co je svalstvo a objasní jeho význam | lidské tělo - základní funkce a projevy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány | lidské tělo - základní funkce a projevy |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | rozdělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek | péče o zdraví - denní režim, zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | popíše, co je evakuace obyvatel a evakuační záznamník | mimořádné události |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, pravidla silničního provozu, značky |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | určí zásady péče o zdraví, vysvětlí význam sportování, správné výživy | péče o zdraví - zdravá výživa, zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenositelné |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozliší telefonní čísla tísňového volání (první pomoc, hasiči, policie, 112) | přivolání pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | vysvětlí zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) | péče o zdraví, první pomoc |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem | péče o zdraví, první pomoc |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi | neživá příroda - voda (výskyt, vlastnosti a formy vody), půda, vzduch (proudění vzduchu), sluneční záření |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše koloběh vody v přírodě | voda - koloběh vody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody | životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvede složky vzduchu | vzduch |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | má základní informace o postavení Země ve vesmíru | vesmír a Země - sluneční soustava |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | uvědomuje si podmínky života na Zemi | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou | vesmír a Země - sluneční soustava |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí význam slunce pro život na Zemi | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje základní společenstva - les, louka, lidská obydí, pole, voda | rovnováha v přírodě - základní společenstva |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | popíše stavbu těla běžně se vyskytujících živočichů | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | popíše způsob života běžně se vyskytujících živočichů | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | rozezná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadí do jednotlivých společenstev | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou | seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi a vichřicemi | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - živelné pohromy a ekologické katastrofy |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodními | měření, pozorování, pokus |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uveče rozdíl mezi horninami a nerosty | nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše důležité nerosty a horniny | nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí proces zvětrávání | nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše využití některých nerostů | nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | nerosty a horniny, půda - hospodářsky významné horniny |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému | rostliny, houby, živočichové, životní podmínky |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad | rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | popíše jednotlivé etapy lidského života | lidské tělo - biologické a psychické změny |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | objasní nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení | mimořádné události - požár, únik jedovatých látek apod. |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblersství | návykové látky, závislost a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | stanoví svoje základní práva a povinnosti | osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí v médiích |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | popíše a dovede jednat podle zásad první pomoci | člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, první pomoc |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | určí jaké má postavení v rodině a ve společnosti | rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | popíše zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi | právo a spravedlnost - osobní bezpečí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | zjistí telefonní číslo linky důvěry a krizového centra | právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | popíše pravidla telefonování na tyto instituce | právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | seznámí se základními formy vlastnictví | lidé kolem nás - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí rozdíly mezi podnebím a počasím | podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | charakterizuje základní oblasti podnebných pásů a uvede jejich zástupce | podnebné pásy, ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, pouště, lesy mírného pásu, polární oblast, život v mořích a oceánech) |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení | rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka | životní podmínky - voda, vzduch, půda, rostliny a živočichové na Zemi |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | popíše hlavní znečišťovatele vzduchu, vody, půdy atd. | ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vymezí pojem recyklace, třídí odpad | ohleduplné chování k přírodě - likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | popíše pravidla chování CHKO a v přírodě | ohleduplné chování k přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | ohleduplné chování k přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | objasní nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | lidé kolem nás - situace hromadného ohrožení |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---------------------------|
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodními | měření, pozorování, pokus |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsahové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, k hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: <i>Zeměpis</i> – orientace v prostoru, územní rozsah států, ... <i>Matematika, fyzika, přírodopis, chemie</i> – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ... <i>Výtvarná výchova</i> – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ... <i>Hudební výchova</i> – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ... <i>Jazyky</i> – významní spisovatelé a jejich tvorba, ... <i>Občanská výchova</i> – stát a státní zřízení, lidská práva, volební systém, ... <i>Tělesná výchova</i> – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ... V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: VDO, EV, MKV, EGS, MDV</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho di vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| Dějepis | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti | získávání informací o dějinách, historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | muzea, archivy, knihovny, galerie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | osvojí si základní periodizaci dějin | periodizace dějin |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě | historický čas a prostor, časová osa |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | charakteristické rysy oblasti |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | seznámí se s projevy náboženských představ | náboženské představy jednotlivých civilizací |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek | počátek písmo a kultury, přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | objasní přínos antické kultury | odkaz antické civilizace pro Evropu, věda, kultura |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | osobnosti filozofie, vědy a kultury |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států | počátky křesťanství, vliv na vývoj Římské říše, rozpad říše |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | objasní podstatu společenského uspořádání starověkých civilizací a fungování antické demokracie | vývoj společnosti, podstata řecké demokracie |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech | společenské vrstvy, formy vládnutí (království, republika, císařství) |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | výklad vzniku světa a člověka, starší doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | mladší doba kamenná, doba kovů |
| | R - uvede příklady archeologických kultur na našem území | R - naše země v období pravěku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | antický odkaz, Evropa barbarů, stěhování národů, počátky Anglie a Francie, Byzantská, Arabská (Islám) a Franská říše, nástup a rozdělení Slovanů, 1. státní útvar na našem území (Sámská říše) |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava, počátky čs. státu - Přemyslovci (od knížectví ke království), vznik států ve střední a |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | | východní Evropě, Východofranská říše (Otonské císařství) |
| D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství a kacířství a jiným věroukám | počátky a původ křesťanství, hierarchie církve, střetávání moci císařské a papežské, křížové výpravy |
| D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | uvědomuje si odkaz patronů české země | život a legendy českých světců |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | feudalismus (lenní systém), stoletá válka, rytířství, vznik a úloha měst, život na venkově, románský a gotický sloh |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuzrození ideálu antického člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | renesance a humanismus, krize papežství, kritika církve (svatokupectví, kupčení s úřady), čarodějnické procesy |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Jan Hus, husitství, husitské války, doznívání husitství - Jiří z Poděbrad |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | zámořské plavby (zmínka o Vikinzích), osobnosti, předpoklady, přínos |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | obeznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě | český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, doba vlády Karla IV. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | uvědomí si okolnosti vzniku středoevropské soustátí | Jagellonci na českém trůně |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | nástup Habsburků na český trůn |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | české stavovské povstání, třicetiletá válka |
| | R - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | R - kulturní rozdíly západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | první světová válka – cíle, průběh, výsledky |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti, opak.- Čechy po třicetileté válce (obyvatelstvo, ekonomika) |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres, vznik USA |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | české národní obrození, slovanství, sjednocovací snahy Italů a Němců |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | rozmach průmyslové revoluce, změny ve způsobu života lidí, oblast Balkánu, soupeření o kolonie v Africe a jihovýchodní Asii rozdělení koloniálního panství, přehled významu vlastnictví kolonií, boj anglických osad za nezávislost |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | barokní kultura, sv. Jan Nepomucký (opakování slohů románský, gotický, renesanční) |
| | R - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | R - Anglická revoluce, Francie doby Ludvíka XIV., absolutismus v Rusku (Petr I. Veliký) |
| | R - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | R - revoluční rok 1848, vznik Rakouska-Uherska, emancipační úsilí žen, dělníků |
| | R - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | R - vznik a funkce politických stran, proud liberální, konzervativní, demokratismus, nacionalismus, rasismus (americká občanská válka), socialismus (dělnické hnutí- K. Marx), utopismus, vznik USA (ústava - občanské svobody) |
| | R - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus | R - zrod osvícenství ve Francii, růst úlohy vzdělanosti, reformy Marie Terezie a Josefa II., Fridrich II. Veliký, Kateřina II. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | ropozna klady a nedostatky demokratických systémů | mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | situace v Rusku, ruské revoluce, počátky fašistického hnutí |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | objasní změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu | SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, druhá světová válka – průběh a výsledky, holokaust |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | objasní vnitřní a zahraniční politiku ČSR v meziválečném období, v období druhé republiky a protektorátu | cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - osvobození |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | mezinárodní postavení, politický systém, vnitřní a zahraniční politika ČSR |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa | svět v letech 1945- 1969 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | uvede příklady střetávání obou bloků | mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí poválečný vývoj ČSR | poválečné Československo v letech 1945-1948, únorový převrat 1948 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech | postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR, politické procesy |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | rozezná znaky totalitní společnosti | vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí vývoj v ČSR v letech 1968-1969 | Pražské jaro a normalizace |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, charakteristika západních zemí |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | osudy vybraných zemí Asie, Afriky a Latinské Ameriky |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | stručná charakteristika dějin 70. – 90. let - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR - technika, věda kultura ve 2. polovině 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství směřuje k: |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientaci ve významných okolnostech společenského života • integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování • sebepoznávání <p>Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: Výtvarná výchova – svátky, tradice Dějepis – vznik nových států Jazyky – tradice, zvyky, život a dílo významných osobností, přísloví, mateřský jazyk Zeměpis – planeta Země, orientace na mapě, hranice Evropy Přírodopis – vztah člověka k přírodě Místo realizace: <ul style="list-style-type: none"> • třídy, veřejná prostranství mimo školu, učebna PC Formy a metody realizace: <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování, • diskuse, • výklad, • reprodukce textu, • samostatná práce, • soutěže, testy, • dramatizace, • projekty, • PC, • video, • beseda, • dotazníky, </p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ankety, interview, ... <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MKV, VDO, EV, OSV, EGS, MDV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 1 hodina týdně v 7. ročníku - 1 hodina týdně v 8. ročníku - 1 hodina týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy volí různé postupy při plnění zadaných úkolů <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • správně používá techniku a vybavení • chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků a tradic. | národní zvyky a obyčeje v průběhu roku - národní (státní) svátky |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|---|--|
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. | naše vlast - Praha – hlavní město, naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - slavní předkové, významné osobnosti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Objasní význam školy pro život. | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, život v naší škole, tradice školy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Zhodnotí význam obce v rámci regionu. | kulturní a veřejný život obce - obec v minulosti a v přítomnosti, památky obce, významné události, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Vysvětlí princip řízení života obce, úkoly orgánů a úřadů obce. | správní orgány obce - demokratické prvky při řízení života obce, komunální volby |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | mateřský jazyk, cizí jazyky - lidé různých národností, národnostní menšiny, jejich práva |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | rasismus, xenofobie, extremistické projevy, jak na ně reagovat |
| | R - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku | R - hodnota majetku, dopady vandalství, právní kvalifikace |
| | R - zhodnotí nabídku kulturních institucí | R - přehled kulturních institucí ve městě a regionu, programová nabídka, akce |
| | R - užívá kalendář k orientaci v čase | R - kalendář, formy, původ, vnímání času, rozdíly ve světě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. | Země a národy České republiky - slavné postavy minulosti - domov – střední Evropa - státní symboly |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | kritické vnímání mediálních sdělení, formy reklamy, vliv reklamy na zákazníky |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Popíše prostředky masové komunikace. | masová kultura, masmédia, prostředky masové komunikace |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění. | masová kultura, masmédia, prostředky masové komunikace |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. | člověk a jeho začleňování do společnosti - společenské vztahy, společenské role člověka - společenské vzorce chování, pravidla - morálka a mravnost |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Zdůvodní přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | význam lidské spolupráce, mezilidské vztahy, zásady efektivní komunikace |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše své sociální role. | společenské vztahy, společenské role člověka |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Vysvětlí význam dodržování společenských norem. | společenské vzorce chování, pravidla - morálka a mravnost |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Na příkladech rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. | odchylky od norem chování, poruchy |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|---|---|
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. | pomoc lidem v nouzi, majetková nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše a objasní možné důsledky nedodržování společenských norem. | důsledky porušení norem na jednotlivce i jeho okolí, možné postihy |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozliší formy vlastnictví, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. | hmotné a duševní vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem. | osobní, rodinný, obecní a státní rozpočet - osobní, rodinný, obecní a státní majetek |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | právo v každodenním životě - člověk jako občan, práva občana, neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; podmínky udělování občanství, základní práv a povinnosti občanů |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. | vztahy mezi lidmi, autorita, svoboda, soukromí, respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Popíše základní práva a svobody člověka a dokumenty upravující lidská práva. | rovnost a nerovnost lidí - lidská práva, konkrétní úprava lidských práv v dokumentech - poškozování lidských práv |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní příklady některých globálních problémů současnosti a vysvětlí možnosti osobního podílu na jejich řešení. | významné planetární problémy, způsoby řešení, důsledky lidských zásahů do přírody, účinky industrializace měst |
| | R - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí | R - kulturní dědictví - bohatství národa, národ - české národní a kulturní bohatství - projevy kultury v životě |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | jednotlivců a společnosti, rozmanitost kulturních projevů, kulturní památky |
| | R - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí | R - přehled institucí, zdroje nabídek- internet, inzerce, média |
| | R - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | R - kooperace při řešení problémů, výhody spolupráce, vzájemná pomoc a podpora, dělba práce |
| | R - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku | R - hodnota majetku, dopady vandalství, právní kvalifikace |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem | peníze a majetek v životě člověka - zdroje získávání majetku, tvorba majetku a způsoby jeho využívání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| základní dokumenty lidských práv | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| morální normy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| morální rozvoj | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. | člověk jako osobnost - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. | posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; náročné životní situace – stres, nálady, city, potřeby, zájmy, motivy, citové vztahy |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | kritické vnímání mediálních sdělení, formy reklamy, vliv reklamy na zákazníky |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozliší formy vlastnictví, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. | hmotné a duševní vlastnictví |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | <ul style="list-style-type: none"> složky státní moci, zákonodárná, výkonná a soudní, úloha práva v životě společnosti právní kultura, právní vědomí, právní stát právní norma, zákon, dodržování a porušování, rovnost občanů před zákonem ústava, její struktura a obsah státní správa, samospráva |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|--|
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | právo v každodenním životě - člověk jako občan, práva občana, neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; podmínky udělování občanství, základní práva a povinnosti občanů |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | Listina práv a svobod |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr. | význam občanského zákoníku - poškozování občanských práv - typy smluv, druhy pojištění, význam sociální zabezpečení, rodinný život |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. | hlavní druhy práva - člověk jako subjekt právních vztahů, způsobilost člověka |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. | ochrana veřejného pořádku, orgány právní ochrany občanů, úloha soudů, prokuratury, advokacie, notářství - postihy a prevence trestné činnosti |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | právní kvalifikace přestupek x trestný čin, příklady, formy postihů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. | lidské potřeby a spotřeba, druhy spotřeby, druhy statků, směna zboží |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. | význam a funkce peněz, pojem hodnoty, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. | tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy, cena zboží, výrobní náklady, investice, zisk |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. | státní rozpočet-příjmy a výdaje, forma dávek druhy a instituce, které je poskytují |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. | stát, státní příslušnost, vznik státu, typy států a jejich znaky, politické zřízení, symboly - vznik práva jako státem vymezené normy, právní režimy států, režimy autokratické a demokratické, formy jejich vlády |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | <ul style="list-style-type: none"> složky státní moci, zákonodárná, výkonná a soudní, úloha práva v životě společnosti právní kultura, právní vědomí, právní stát právní norma, zákon, dodržování a porušování, rovnost občanů před zákonem ústava, její struktura a obsah státní správa, samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. | demokratické základy státu, principy, uplatňování státní moci, dělba státní moci - zákonodárné, |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | | výkonné, správní a soudní orgány státu, součinnost státní správy a samosprávy |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | zastupitelské orgány, význam, volby do zastupitelských sborů, charakteristika volební soustavy ČR - pluralita politického života společnosti, politické strany a jejich programy |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. | právní normy pro mladistvé, částečná trestní odpovědnost, formy trestů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | právní kvalifikace přestupek x trestný čin, příklady, formy postihů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | formy korupce, důsledky, trestní odpovědnost |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | důvody začleňování států do mezinárodních struktur, integrační snahy a procesy |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. | významné globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. | způsoby jejich řešení, jak může přispět jednotlivec |
| | R - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy | R - mezinárodní spolupráce, kolektivní bezpečnost, nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány |
| | R - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | R - globalizace - projevy, klady a zápory |
| | R - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoje způsobům jeho potírání | R - způsoby terorismu, organizace, důsledky |
| | R - struktura národního hospodářství - hospodářská politika státu, národní důchod, daňový systém, význam daní, státní rozpočet | R - struktura národního hospodářství - hospodářská politika státu, národní důchod, daňový systém, význam daní, státní rozpočet, sociální politika státu, |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | | její význam - sociální péče, postavení českého hospodářství ve světové ekonomice |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | popíše různé možnosti placení, rozpozná rozdíly mezi kreditní a debetní kartou | formy platby, platební karty, bezpečnostní doporučení, zásady používání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika je rozděleno do několika tematických celků – mechanika pevných látek, mechanika kapalin a plynů, optické a akustické děje, energie</p> <p>Vzdělávání v předmětu:</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, - vede k vytváření a ověřování hypotéz, - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MDV, EV, .</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|----------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše působení magnetického pole planety Země | magnetické pole Země |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | délka (plocha) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | teplota |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | žák změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | čas |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|--------------------------------------|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší látku a těleso, uvede jejich příklady | látky a tělesa |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše rozdíl mezi látkou kapalnou, pevnou a plynou z hlediska jejich částicové stavby a vlastnosti, kterými se liší | skupenství látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší atom a molekulu, popíše stavbu atomu | atom a molekula |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | změří teplotu dané látky pomocí teploměru, výsledek zapíše pomocí značky a jednotek pro teplotu, naměřené hodnoty teploty v průběhu určitého časového období zanesou do grafu | teplota |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | popíše, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | teplotní a objemová roztažnost látek |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky, vypočítá a vyjádří hustotu látky pomocí značky a v jednotkách hustoty | hustota |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní vznik vztahové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích, objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení problémů a úloh objasní princip hustoměru | mechanické vlastnosti kapalin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní podstatu Pascalova zákona a ukáže jeho využití v hydraulickém zařízení | Pascalův zákon, hydraulické stroje |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | popíše účinky gravitační síly na kapalinu | účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatická síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | charakterizuje hydrostatický tlak a uvede souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny | hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní vznik vztahové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích | vztahová síla působící na těleso v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení problémů a úloh | Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | z porovnání velikostí gravitační síly a vztahové síly působících na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat | potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou a uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou | atmosférický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak | tlak plynu v uzavřené nádobě |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu a uvede na konkrétních příkladech, zda je těleso v klidu či v pohybu | pohyb a klid tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pohyb přímočarý a křivočar |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa | rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | změří dráhu uraženou tělesem za určitý časový úsek | dráha, čas |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu | průměrná a okamžitá rychlost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | znázorní graficky závislost dráhy rovnoměrného přímočarého pohybu na čase a určí z něj hodnoty | grafické znázornění závislosti dráhy nebo rychlosti na čase |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí, zda na dané těleso působí síla a změří velikost působící síly | účinky sil – pohybové, otáčivé, deformační |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směry a výslednici a popíše, jaké účinky má tato síla na těleso | skládání sil, výslednice sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly a experimentálně určí těžiště tělesa, při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | rovnovážná poloha tělesa a těžiště tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | charakterizuje tlakovou sílu, objasní vztah mezi tlakovou silou a tlakem | tlaková síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | používá vztah pro výpočet tlaku a na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky | tlak |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|------------|
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch a na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu ovlivnit | třecí síla |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud | elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | elektrický vodič a izolant |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | vyjmenuje zdroje elektrického proudu, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | zdroje a účinky elektrického proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | elektrický odpor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách | Ohmův zákon |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | určí, kdy těleso koná práci, a ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak | práce |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | vypočítá výkon ze zadané práce a času | výkon |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | používá vztahy pro práci a výkon při řešení úloh, objasní pojem účinnost | výpočet práce z výkonu a času, účinnost |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | odlišuje pojmy teplo a teplota, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | vnitřní energie, teplo |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití | polohová a pohybová energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | zákon zachování energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) | tepelná výměna |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), dokáže vysvětlit základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě | změny skupenství (z hlediska změny vnitřní energie) |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | zdroje zvuku a šíření zvukového rozruchu prostředím |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | objasní souvislost mezi výškou tónu a kmitočtem. | tón, výška tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny | odraz zvuku, nucené chvění, rezonance |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí | ochrana před nadměrným hlukem |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | určí magnetické pole cívky s proudem | magnetické pole cívky s proudem |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu | elektromagnet elektromotor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | objasní, na čem závisí indukovaný proud v dané cívce | elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, vysvětlí princip jeho vzniku | střídavý proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | popíše funkci transformátoru | transformátor |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vysvětlí, jak se mění odpor polovodiče při změně teploty | vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | charakterizuje zdroj světla (rozliší ho od tělesa, které světlo odráží) | zdroje světla (plošný a bodový zdroj) |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | objasní vznik stínů | stín a polostín |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce | zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákon a odrazu světla při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly | zobrazení odrazem – rovinné, duté a vypuklé zrcadlo |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | uvede vlastnosti rychlosti světla | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | zobrazení lomem – spojky a rozptylky |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | rozklad světla hranolem |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí a posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) | Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) | pohyb ve Sluneční soustavě |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> je rozděleno do dvou oblastí: anorganická a organická chemie, učí ke správnému používání chemického názvosloví, |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>V předmětu chemie je důraz kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, na zodpovědnost při vyhledávání správných informací. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, EV, OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 8. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět chemie je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. fyzika – převody jednotek, vlastnosti látek, částicové složení látek, matematika – řešení rovnic, převody jednotek, výpočty koncentrace roztoků, příroda a zdraví – voda a vzduch, ekologie, zdroje energie, fotosyntéza, živiny, drogy, informatika – zápis chemických vzorců a rovnic). |

| Chemie | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | užívá vedle názvů i vzorce významných kyselin a solí | kyseliny a soli – názvosloví |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | dovede vyjmenovat přípony přídatného jména (-ný, -natý, ...), vytvoří vzorec z názvu a naopak | koncovky (1-8), názvosloví, oxidační číslo, vzorec |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | definuje hydroxidy, kyseliny a soli | hydroxidy, kyseliny a soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | charakterizuje významné zástupce hydroxidů, kyselin a solí | hydroxidy, kyseliny a soli – názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných kyselin a solí |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | na základě hodnot pH rozdělí roztoky na kyselé, neutrální a zásadité | pH - pH stupnice, kyselost, zásaditost, indikátor |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | pH - pH stupnice, kyselost, zásaditost, indikátor |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | vysvětlí pojem indikátor, uvede příklady indikátorů | pH, indikátor |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | charakterizuje neutralizaci, uvede její praktické využití | neutralizace, sůl, hydroxid, kyselina |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | provede měření pH pomocí pH indikátoru známých látek z běžného života | pH, indikátor |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | popíše stavbu atomu | stavba atomu |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, provede zápis těchto částí | atom, molekula |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | rozlišuje chemický prvek a sloučeninu a provede správně jejich zápis | prvek, sloučenina, vzorec a značka |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | určí, co symbolizují chemické vzorce a dokáže je správně přečíst a zapsat | chemický prvek, značka, vzorec |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | redoxní reakce - elektrolýza, koroze, hoření železné rudy, vysvětlí systém uspořádání prvků v PSP | periodická soustava prvků - periodický zákon, skupiny a periody |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, zná latinské názvy a značky vybraných prvků | periodická soustava prvků - periodický zákon, skupiny a periody |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy, jednotlivé skupiny lokalizuje a popíše jejich možné vlastnosti | PSP - kovy, nekovy, polokovy - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | vymezí pojem chemická reakce a její zápis, na konkrétním příkladu určí v reakci reaktanty a produkty | chemické reakce, chemické rovnice - reaktanty a produkty |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, uvede příklady z běžného života | faktory ovlivňující chemické reakce - teplota, koncentrace, plošný obsah |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | své znalosti uplatňuje při provádění jednoduchých chemických pokusů | rozpuštění, koncentrace, teplota |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | uvede příklady těles z běžného života a popíše jejich základní vlastnosti | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, hořlavost, reaktivnost, barva, skupenství |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | uplatňuje zásady bezpečné práce s dostupnými látkami a identifikuje látky, se kterými pracovat nesmí | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě | nebezpečné látky a přípravky |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|--|--|
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | vymezí pojem směs, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemicky čisté látky | směsi - různorodé a stejnorodé směsi, vyjmenuje příklady |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozliší různorodé a stejnorodé směsi | směsi - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života | příklady směsí - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým a roztoky |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | uvede příklad kapalně a plynně stejnorodé směsi | směsi - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | složení roztoku - hmotnostní zlomek, procenta |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | prakticky připraví nasycený a nenasycený roztok | roztok nasycený a nenasycený |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | oddělování složek směsí <ul style="list-style-type: none"> • Filtrace • Destilace • Usazování • Krystalizace |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace | filtrace - aparatura |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | charakterizuje různá skupenství vody | voda, skupenství |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy a typy vod a uvede jejich příklady | voda - druhy, typy, využití a význam, znečištění |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vysvětlí, čím může být voda znečištěna v domácnosti nebo v provozu a jak znečištění předcházet | voda - druhy, typy, využití a význam, znečištění |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | charakterizuje vzduch jako směs látek | vzduch - složení |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy | vzduch - složení |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | kyslík a jeho význam |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | charakterizuje ekologické problémy, které jsou spjaty s chemickými sloučeninami obsaženými ve vzduchu (kyselé deště, skleníkový efekt) a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí | znečištění ovzduší, kyselé deště, skleníkový jev |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede hlavní znečišťovatele vzduchu | příčiny znečištění ovzduší |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky | popíše princip získávání kovů z rud | redoxní reakce - železné rudy |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | | |
| CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | vysvětlí, které faktory způsobují korozi kovů a jak jí předcházet | koroze - vlhkost, vzdušný kyslík |
| CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | vysvětlí, které děje jsou redoxní a jaké mají využití v běžném životě | redoxní reakce - elektrolýza, koroze, hoření, železné rudy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | porovná prvotní a druhotné suroviny | těžba a recyklace surovin, prvotní a druhotné suroviny, recyklace |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | plasty, recyklace, znečištění |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka | ropa, uhlí, chemický průmysl |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | vysvětlí, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde | chemický průmysl a jeho význam |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | hoření charakterizuje jako příklad redoxní reakce, uvede význam hoření pro člověka | hoření - plamen, požár, hasební prostředky, podmínky hoření, první pomoc |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | vyjmenuje podmínky potřebné pro hoření | hoření, plamen, požár, podmínky hoření |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | zná typy hasicích přístrojů, jejich využívání v praxi, uvede, které materiály se daným typem smí a které nesmí hasit vůbec | hasební prostředky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití | léčiva, drogy, způsob aplikace |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vysvětlí význam chemického průmyslu pro život lidí na Zemi | chemický průmysl |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje uhlovodíky | organické sloučeniny - uhlovodíky - názvosloví |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozlišuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren | uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny a areny |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zapiše sumární, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 | uhlovodíky- názvosloví |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vyjmenuje homologickou řadu alkanů C1 -C10 | alkany - methan, ethan, propan |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvede příklady a použití nejjednodušších uhlovodíků | organické sloučeniny - uhlovodíky - názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných zástupců |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí | zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka | zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vysvětlí vznik fosilních paliv na Zemi | fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | ropa, asphalt, mazut, petrolej |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny | halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny, názvosloví |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vysvětlí pojem derivát, uhlovodíkový zbytek a princip jejich odvození | deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | u vybraných zástupců derivátů uvede příklady využití | deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny, názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných zástupců |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka | alkohol, alkoholismus, závislost |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | charakterizuje bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | rozdělí přírodní látky podle původu a charakterizuje vlastnosti, význam a výskyt základních zástupců | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | vysvětlí rozdíl mezi sacharidy | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede význam fotosyntézy pro život člověka | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů ve vztahu ke zdravé stravě | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to v kmenové třídě, odborné učebně a učebně ICT. Vzdělávání v předmětu přírodopis: |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, • seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak • zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: EV, MKV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>V předmětu přírodopis jsou využívány následující pomůcky:</p> <p>6. ročník - nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, trvalé preparáty, botanické a zoologické klíče a atlasy</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | <p>7. ročník - nástěnné obrazy, přírodní materiály, botanické a zoologické klíče a atlasy, modely obojživelníků a plazů, kostry obratlovců, modely květů a plodů krytosemenných rostlin</p> <p>8. ročník - nástěnné obrazy, přírodní materiály, zoologické atlasy a encyklopedie, model lidské kostry, model lidského torza, oka, ucha, srdce, ledviny, mozku</p> <p>9. ročník - nástěnné obrazy, přírodní materiály, modely krystalů, zkamenělin, sbírky nerostů a hornin, mineralogické klíče a atlasy, geologická mapa ČR</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše stavbu plodnice hub | houby |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou | buňka |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | buňka |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|--------------------------------|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem | buňka |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava | buňka |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše stavbu těla jednobuněčné a mnohobuněčné řasy | nižší rostliny - řasy |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí význam pojmu stélka | nižší rostliny - řasy |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pojmenuje nejzákladnější řasy | nižší rostliny - řasy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | nižší živočichové - bezobratlí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vysvětlí termín jednobuněčný organismus | nižší živočichové - bezobratlí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnější a vnitřní stavbu nezmara | žahavci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede hlavní znaky žahavce | žahavci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede hlavní znaky ploštěnců | ploštěnci a hlísti |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky | ploštěnci a hlísti |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|--------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozliší vnitřní a vnější parazity | ploštěnci a hlísti |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | kroužkovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců | členovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnou řasou a prvokem | prvoci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede příklady prvoků | prvoci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce | měkkýši |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje vodní a suchozemské druhy | měkkýši |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná a vyjmenuje vybrané zástupce | měkkýši |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede příklady dalších kroužkovců | kroužkovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | členovci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|-------------------------|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná nejznámější zástupce a zařadí je do jednotlivých tříd | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu, pozná vybrané zástupce | členovci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí co zkoumají jednotlivé biologické vědy | uspořádání živého světa |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vymezí základní projevy života, uvede příklady, jejich význam | projevy života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady rozmanitosti přírody | uspořádání živého světa |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí význam fotosyntéza, dýchání | projevy života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | dokáže rozřadit organismy do říší | třídění organismů |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | žahavci |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou | členovci |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem | viry a bakterie |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | viry a bakterie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | podle charakteristických znaků porovná a určí plodnice našich nejznámějších hub | houby |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | lišejníky |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí pojem symbióza | lišejníky |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklad lišejníků | lišejníky |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | objasní jejich význam a postavení v přírodě | měkkýši |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystému | houby |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | určí místo hub v potravinovém řetězci | houby |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí význam žížaly v přírodě | kroužkovci |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu pro člověka | členovci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|----------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí vývoj rostlin | vyšší rostliny |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozliší podle charakteristických znaků vyšší a nižší rostliny | vyšší rostliny |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|-------------------------|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla | stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) | stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí význam lučních porostů, uvede příklady a využití kulturních plodin | krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede příklady výtrusných rostlin | rostliny výtrusné |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vybrané zástupce pozná a rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty | rostliny výtrusné |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | nahosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | nahosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi krytosemennou a nahosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady | krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin | krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pozná a pojmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí | krytosemenné rostliny |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|-----------------------|
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | krytosemenné rostliny |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | charakterizuje významné znaky obratlovců | obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | obratlovci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnější stavbu těla paryb | paryby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb | ryby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků | obojživelníci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu těla plazů | plazi |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zdůvodní rozdíly ve vnitřní a vnější stavbě těla v porovnání s ostatními třídami obratlovců | ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané zástupce do jednotlivých tříd | paryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky paryb | paryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná a pojmenuje vybrané zástupce ryb | ryby |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---------------|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky ryb | ryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | roztřídí vybrané zástupce ryb na sladkovodní a mořské | ryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky obojživelníků | obojživelníci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná a pojmenuje zástupce u nás žijících obojživelníků | obojživelníci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky plazů | plazi |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná a pojmenuje vybrané zástupce plazů - třídí poznané živočichy do skupin | plazi |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky ptáků, pozná a pojmenuje vybrané zástupce a dokáže je rozdělit do nejznámějších řádů | ptáci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí způsob života obojživelníků | obojživelníci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní způsob života vybraných plazů | plazi |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech | objasní způsob života vybraných ptáků | ptáci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|-----------------------|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam paryb v přírodě | paryby |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozná a pojmenuje vybrané zástupce plazů | plazi |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozná a pojmenuje vybrané zástupce ptáků a dokáže je rozdělit do nejznámějších řádů | ptáci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin v podobě knižní i elektronické | krytosemenné rostliny |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě | rostliny výtrusné |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahů mezi nimi | ekosystém les |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci | ryby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní význam soustav, které tvoří oporu těla a umožňují pohyb | soustava opěrná a pohybová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozliší a pojmenuje základní kosti a svaly | soustava opěrná a pohybová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | ukáže a pojmenuje části trávicí soustavy | trávicí soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí funkci trávicí soustavy | trávicí soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pojmenuje a popíše části dýchací soustavy | dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži | dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasnění složení krve a funkce jednotlivých částí | oběhová soustava, tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu srdce a druhy cév | oběhová soustava, tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy | oběhová soustava, tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy | vylučovací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu kůže a vysvětlí její význam | kožní soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu nervové soustavy | nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost činnost nervové soustavy | nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše části mozku a jejich význam | nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a objasní funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | smyslové orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a objasní jejich vliv na řízení lidského organismu | žlázy s vnitřní sekrecí |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | zařadí člověka do systému živočišné říše | vývoj člověka – fylogeneze |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | charakterizuje biologické znaky lidského organismu | vývoj člověka – fylogeneze |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | popíše vývoj člověka | vývoj člověka – fylogeneze |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | porovná charakteristické znaky lidských ras | vývoj člověka – fylogeneze |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | pohlavní soustavy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince | Vývoj jedince - ontogeneze |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše jednotlivé etapy života | Vývoj jedince - ontogeneze |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny nemocí, jejich prevence | soustava opěrná a pohybová |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|----------------------------------|
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence | trávicí soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevence | dýchací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevence | oběhová soustava, tělní tekutiny |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence | vylučovací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevence | kožní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede možná onemocnění nervové soustavy | nervová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příčiny onemocnění smyslových orgánů, jejich prevence | smyslové orgány |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zhodnotí nebezpečí přenosu pohlavních chorob | pohlavní soustavy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku | savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády | savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | správně roztřídí vybrané zástupce do řádů | savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení savců životnímu prostředí a způsobu života | savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka | savci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|----------|
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | genetika |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky | genetika |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní pojem gen, křížení, genové inženýrství | genetika |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | genetika |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozná a pojmenuje vybrané savce, pracuje s atlasy živočichů v podobě knižní i elektronické | savci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů | etologie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší prvky souměrnosti krystalu | mineralogie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|----------------------------------|
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | orientuje se ve stupnici tvrdosti | mineralogie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede význam některých důležitých nerostů (руды) | mineralogie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | popíše způsob vzniku hornin | petrologie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vyloží význam a použití důležitých hornin | petrologie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | geologické děje vnitřní a vnější |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů | geologické děje vnitřní a vnější |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše druhy zvětrávání | pedologie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy | pedologie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | pedologie |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | geologické děje vnitřní a vnější |
| | | ekologie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | člověk a životní prostředí |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí teorii vzniku Země a objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země, vznik, stavba |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | éry vývoje Země |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty | mineralogie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné | petrologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody | ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | etologie |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí | ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo) | ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce | ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů | člověk a životní prostředí |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | sleduje aktuální stav životního prostředí | člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní principy trvale udržitelného zdroje | člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | orientuje se v globálních problémech biosféry | člověk a životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ... • fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • dějepis: kultura národů, historie států, ... <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: EV, MKV, EGS, VDO, MDV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| | Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, | geografické zdroje informací: využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály | geografické, kartografické a topografické pojmy a charakteristiky, topografické útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, čtení mapy |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje dat: vyčte vybrané charakteristiky | statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická média a zdroje dat poloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, ochrana přírody |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | kartografie - zemský povrch a mapa - orientace | opakování: zeměpisná síť a souřadnice |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zemský povrch a mapa: charakterizuje pojmy | pojmy: glóbus, měřítko, mapa, plán, orientace map - světové strany |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zemský povrch a mapa: popíše obsah a vznik mapy, rozpozná druhy map | obsah mapy/mapové pole: polohopis, výškopis, popis/práce při vzniku mapy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | praktická cvičení plní s pomocí zeměpisných aplikací | tematická cvičení s tištěnou i online mapou |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Země jako vesmírné těleso: vysvětlí pohyby Země a hodnotí jejich důsledky | pohyby Země - délka trvání a důsledky: střídání dne a noci/ročních období |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Země jako vesmírné těleso: zeměpisná síť: charakterizuje tvar Země, rozumí vybraným pojmům a určuje geografickou polohu | tvar, velikost, zeměpisné souřadnice - rovnoběžky, poledníky, určování polohy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Země jako vesmírné těleso: čas na Zemi: objasní podstatu časových pásem, orientuje se v pojmech | časová pásma, světový, pásmový a smluvený čas, datová hranice |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | krajinná sféra: rozlišuje, porovnává a popíše souvislost jednotlivých složek a prvků krajinné sféry | prvky a složky přírodní, společenské a hospodářské sféry |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|--|
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | přírodní sféry: vyjmenuje a charakterizuje přírodní sféry s jejich zákonitostmi | složky, prvky a charakteristika: atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra - pásmovitost |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | vnitřní a vnější procesy: rozezná, popíše vznik, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | litosféra - pojmy, procesy vzniku, činitelé |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | R - Země jako vesmírné těleso: objasní vznik a zákonitosti vesmírných těles | R - vývoj vesmíru, vznik Země, vesmírná tělesa, zákonitosti |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | orientuje se ve vybraných modelových regionálních změnách a zamýšlí se nad možnými příčinami a důsledky. | * vybrané přírodní/společenské/politické/hospodářské/enviromentální problémy * hledání řešení * důsledky |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | práce s informací při tvorbě vlastních map, prezentací, referátů, výpisků |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | zemský povrch a mapa: kartografické práce | tvorba vlastní mapy dle kartografických a topografických pravidel |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | na modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání za mimořádných událostí | postupuje dle pravidel úniku při simulované živelné pohromě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | v praxi aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | pravidla bezpečného pobytu při pozorování krajiny, orientace, tvorba plánu pomocí značek |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady | souvislost a podmíněnost složek krajinné sféry, ekosystémy |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | vliv člověka na prostředí, globální, ekologické a enviromentální problémy, řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje informací: využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály | geografické, kartografické a topografické pojmy a charakteristiky, topografické útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, čtení mapy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje dat: vyčte vybrané charakteristiky | statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická média a zdroje dat poloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, ochrana přírody |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | praktická cvičení plní s pomocí zeměpisných aplikací | tematická cvičení s tištěnou i online mapou |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | mapa světa: lokalizuje, charakterizuje, vymezení a porovná oblasti světa dle přírodních a socioekonomických poměrů | <ul style="list-style-type: none"> * světadíly, kontinenty, světový oceán * světové oblasti: přírodní/podnebné/sídelní/náboženské/kulturní/jazykové * jádrové a periferní oblasti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Afrika: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | <ul style="list-style-type: none"> * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Amerika: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | <ul style="list-style-type: none"> * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Austrálie, Oceánie: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | <ul style="list-style-type: none"> * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | orientuje se ve vybraných modelových regionálních změnách a zamýšlí se nad možnými příčinami a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> * vybrané přírodní/společenské/politické/hospodářské/enviromentální problémy * hledání řešení * důsledky |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | práce s informací při tvorbě vlastních map, prezentací, referátů, výpisků |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | zhodnotí stav životního prostředí, vymezení NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | základy a stupně ochrany, chráněné oblasti vybraného regionu |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vymeží globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | vliv člověka na prostředí, globální, ekologické a enviromentální problémy, řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje informací: využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály | geografické, kartografické a topografické pojmy a charakteristiky, topografické útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, čtení mapy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje dat: vyčte vybrané charakteristiky | statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická média a zdroje dat |
| | | poloha, členitost, přírodní poměry, socioekonomické poměry, zdroje, ochrana přírody |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | praktická cvičení plní s pomocí zeměpisných aplikací | tematická cvičení s tištěnou i online mapou |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Austrálie, Oceánie: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Asie: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | světový region Evropa: lokalizuje, charakterizuje a hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické postavení regionu | * poloha, rozloha, přírodní, hospodářské, společenské, politické, kulturní poměry * specifika, potenciál a bariéry makroregionu a vybraných států * orientace na mapě |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | orientuje se ve vybraných modelových regionálních změnách a zamýšlí se nad možnými příčinami a důsledky | * vybrané přírodní/společenské/politické/hospodářské/enviromentální problémy * hledání řešení * důsledky |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | práce s informací při tvorbě vlastních map, prezentací, referátů, výpisků |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | základy a stupně ochrany, chráněné oblasti vybraného regionu |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | vliv člověka na prostředí, globální, ekologické a enviromentální problémy, řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | ČR: vymezí a charakterizuje místní region | zeměpisná poloha, přírodní podmínky, vymezení a vztah k ostatním regionům |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | ČR: jistí a zhodnotí historické, statistické, kulturní a hospodářské postavení své obce | historická, statistická, socioekonomická specifika, jejich klady a zápory |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | ČR: popíše a porovná fyzicko-geografickou a socioekonomickou charakteristiku ČR v evropském a světovém měřítku | popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo |
| | | charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | ČR: administrativní členění ČR - vyznačí jádrové a periferní oblasti, lokalizuje a charakterizuje kraje, vysvětlí pojmy | sídelní, demografická a politická charakteristika |
| | | administrativní členění ČR, samospráva, státní správa, přeshraniční spolupráce |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | ČR: uvede příklady působení ČR v mezinárodních organizacích | členství ČR v EU, NATO, OSN a v dalších vybraných organizacích |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje informací: využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály | geografické, kartografické a topografické pojmy a charakteristiky, topografické útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, čtení mapy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | geografické zdroje dat: vyčte vybrané charakteristiky | statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická média a zdroje dat poloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, ochrana přírody |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | praktická cvičení plní s pomocí zeměpisných aplikací | tematická cvičení s tištěnou i online mapou |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | orientuje se ve vybraných modelových regionálních změnách a zamýšlí se nad možnými příčinami a důsledky | *vybrané přírodní/společenské/politické/hospodářské/enviromentální problémy *hledání řešení *důsledky |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | obyvatelstvo světa: orientuje se v geografických, demografických a socioekonomických ukazatelích obyvatelstva | charakteristika a rozmístění: počtu, složení, ras, národů, jazyků, náboženství, kultur |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | sídla: posoudí sídelní poměry světa | vysvětlí pojmy a lokalizuje: sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, jádro, periferie |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství: vymezí, popíše a lokalizuje sektory, odvětví a úroveň hospodářství v rámci světa | pojmy: sektory, popis a lokalizace jednotlivých sektorů a odvětví, světoví producenti |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | faktory světového hospodářství: lokalizační a socioekonomické předpoklady | lokalizační, personální a hospodářský potenciál pro rozvoj, životní úroveň |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | uspořádání států světa | porovnávací kritéria: národní/mnohonárodní státy, správa/samospráva |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | mezinárodní organizace a spolupráce | politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, jádrové a periferní oblasti |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | politická mapa světa: orientuje se a lokalizuje aktuální společenské, politické a hospodářské poměry | světová ohniska konfliktu, geopolitické procesy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | aktivně pracuje s mapou místního regionu, ovládá základy praktické topografie | tvorba mapy dle zadaných kritérií, orientace podle plánu obce/města |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | využívá mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | práce s informací při tvorbě vlastních map, prezentací, referátů, výpisků |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | na modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání za mimořádných událostí | postupuje dle pravidel úniku při simulované živelné pohromě |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady | souvislost a podmíněnost složek krajinné sféry, ekosystémy |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | základy a stupně ochrany, chráněné oblasti vybraného regionu |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | vliv člověka na prostředí, globální, ekologické a enviromentální problémy, řešení |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | posuzuje principy udržitelného života a rozvoje, vztahu přírody a společností na krajinu a na životní prostředí | pojmy: udržitelnost, ne/obnovitelnost, princip ochrany ŽP |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět hudební výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací obsah v předmětu hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Formy a metody práce:</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv • poslech • hudebně pohybové činnosti • frontální výuka |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce <p>Mezipředmětové vztahy: učivo prolíná výukou Čj, Vv, Tv, Prv.</p> <p>V předmětu se na 1. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV.</p> <p>Předmět hudební výchova je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit, chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochození různorodé hudební kultury různých národů a národností, rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Formy a metody práce:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování samostatná práce kolektivní práce krátkodobé projekty <p>Učivo hudební výchovy navazuje na D, Čj, Vv.</p> <p>V předmětu se na 2. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MKV, EGS.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 2. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 3. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 4. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 5. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 6. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 7. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 8. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>v 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání a držení těla | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | provádí dechová a hlasová cvičení | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | snaží se zřetelně vyslovovat | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | poznává a naučí se vybrané koledy | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává rytmus podle vzoru | rytmizace, hudební hry (ozvěna), hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje krátké a dlouhé tóny | kvality tónů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává hudební nástroje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku | hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s hymnou ČR | hudební styly (hudba taneční, ukolébavka, ...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá vybrané vánoční koledy | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování | rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává rytmus podle říkadel a písní | rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | užívá dětské hudební nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle | hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje lidovou a umělou píseň | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznamuje se s vybranými skladbami klasické hudby | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá hymnu ČR | pěvecký a mluvní projev |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá vybrané písně | pěvecký a mluvní projev |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | správně dýchá | hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleská jednoduchý rytmus | rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovází na rytmické nástroje | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjádří hudbu | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pracuje s notovou osnovou | hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí | kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s B. Smetanou, A. Dvořákem a jejich díly | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslechem rozezná hudební nástroje | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | hudební styly - pochodová, taneční, ukolébavka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá další písně | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně, kánon a lidový dvojhlas) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | seznamuje se s pojmy repetice, houslový klíč, napíše do notové osnovy houslový klíč | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozlišuje délky not, zapíše je | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pozná dynamická znaménka p, mf, f a v písni je používá | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zapisuje noty ze stupnice C dur | vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznámí se s dílem nejvýznamnějších českých skladatelů | hudební forma (malá a velká písňová, rondo, variace) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) |
| | | interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | doprovodí písně na rytmických nástrojích | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | rytmizace říkadel | rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově vyjadřuje hudbu | pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
| | | pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vyjmenuje stupnici C dur | vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | repetice, zesílení, zeslabení | hra na hudební nástroje (reprodukce témat, motivů jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | čte noty v rozsahu c1- g2 v houslovém klíči | hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | rozeznává smyčcové nástroje, dechové nástroje | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | zná původ státní hymny | interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poslouchá vybrané skladby | hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | pozná varhanní hudbu | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | pozná trampské písně | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznámí se s lidovými tanci | pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjadřuje pocit a náladu pohybem | pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznámí se s relaxací | interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a artikuluje, je schopen zpívat píseň v jednohlase i dvojhlas s oporou notového zápisu | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena v době mutace, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase rozezpívání - používání základních pěveckých dovedností – artikulace, dýchání, písňový repertoár – lidové písně, country a folk, koledy (jednohlas, dvojhlas) s důrazem na dynamiku |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | pokusí se zaznamenat a zatleskat rytmus písně či skladby, doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj, provádí jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam rytmu písně tvorba doprovodů na bicí nástroje nebo na vlastní hudební nástroj, hra na tělo |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná od sebe základní dva lidové tance a pokusí se předvést jejich taneční kroky, dle svých dispozic vytváří pohybové improvizace a reaguje na tempové změny, pokusí se o dirigování písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: tance lidové – polka, valčík (taneční kroky) - pohybová improvizace – tzv. výrazový tanec taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | dokáže úryvek zařadit do stylového období, po zhlédnutí ukázky či poslechu rozliší jevištní hudební formu, balet, výrazový tanec, melodram a scénickou hudbu, variaci a rondo | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: hudební ukázky různých slohových období, jevištní hudební formy (opera, opereta, muzikál, hudební revue) hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) variace a rondo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Umění jako prostředek komunikace | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a artikuluje, je schopen zpívat píseň v jednohlase i dvojhlas s oporou notového zápisu | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena v době mutace, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase rozezpívání - používání základních pěveckých dovedností – artikulace, dýchání, písňový repertoár – lidové písně, country a folk, koledy (jednohlas, dvojhlas) s důrazem na dynamiku |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | pokusí se zaznamenat a zatleskat rytmus písně či skladby, doprovází píseň na jednoduchý hudební nástroj, provádí jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam rytmu písně tvorba doprovodů na bicí nástroje nebo na vlastní hudební nástroj, hra na tělo |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozezná na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců, předvede typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru), dle svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: tance lidové tance společenské a latinskoamerické vlastní pohybové ztvárnění na hudbu současných žánrů |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období, rozezná hudbu jednohlasou a vícehlasou, vokální a instrumentální, duchovní a světskou a jednotlivé hudební formy | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: jednohlas – (gregoriánský chorál), vícehlas hudební formy reprezentující období od renesance po romantismus (kánon, madrigal, moteto, fuga, kantáta, oratorium, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidové písně jiných národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Poznávání kulturních tradic | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hudba jako prostředek komunikace | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | sluchem rozliší nástroje podle barvy tónu | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: představení jednoho hudebního nástroje - ukázka hry na nástroj, jednotlivé části nástroje a jejich funkce, výroba |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | sluchem rozezná změny rytmu a reaguje na něj rytmickým doprovodem pomocí bicích, popř. melodických nástrojů | rytmický, popř. melodický doprovod slyšené populární písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a artikuluje, je schopen zpívat píseň v jednohlase i dvojhlas s oporou notového zápisu | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena v době mutace, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase rozezpívání - používání základních pěveckých dovedností – artikulace, dýchání, písňový repertoár – lidové písně, country a folk, koledy (jednohlas, dvojhlas) s důrazem na dynamiku |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reaguje pohybem na píseň z oblasti moderní populární hudby | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybová reakce na slyšenou hudbu, popř. taneční kroky |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zařadí typickou hudební ukázkou do vývojového období, vyjmenuje jeho základní znaky a významné interprety | vývoj populární hudby jazzové období až počátek 21. století - seznámení s hlavními vývojovými etapami světové populární hudby a jejich interprety |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zařadí typickou hudební ukázkou do slohového období a vyjmenuje jeho základní znaky a významné představitele | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: vývoj vážné hudby, původ hudby (pravěk, starověk) až počátek 20. století – seznámení s hlavními vývojovými etapami světové vážné hudby a jejich skladateli |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | doprovází podle svých dispozic píseň na Orffovy nástroje, bicí nástroje, pokusí se o rytmickou improvizaci, hraje písně na boomwhackers, použití metronomu při instrumentální činnosti | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hra na Orffovy a bicí nástroje – doprovody k písním, improvizace, hra na boomwhackers metrum (metronom) a rytmus písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, dbá o hlasovou hygienu, zpívá některé písně moderní populární hudby | VOKÁLNÍ ČINNOSTI: hlasová hygiena - opakování vokálních dovedností rozšiřování písňového repertoáru o písně české i světové moderní hudby |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | reaguje pohybem na píseň z oblasti moderní populární hudby | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybová reakce na slyšenou hudbu, popř. taneční kroky |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | podle poslechu zařadí ukázkou k nástrojovému uskupení a pojmenuje hudební nástroje, orientačně se seznámí s nástroji elektronické hudby a záznamy moderní notace (výchovní koncert) | POSLECHOVÉ ČINNOSTI: různá nástrojová seskupení komorní a symfonické hudby nástroje elektronické hudby a moderní záznamy notace |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí typickou hudební ukázkou do slohového období a vyjmenuje jeho základní znaky a významné představitele | vývoj vážné české hudby počátky hudebních dějin v Čechách až 20. století a jejich významní představitelé |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí typickou hudební ukázkou do vývojového období, vyjmenuje jeho základní znaky a významné interprety | vývoj populární české hudby vývoj populární hudby v Čechách až 90. léta 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vnímání evropské hudební kultury | | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět výtvarná výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p>Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • práce ve dvojicích • tematická výuka <p>Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s předměty ČJ, Prv, PŘ a V.</p> <p>V předmětu se na 1. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MKV.</p> <p>Předmět výtvarná výchova je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v oboru výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>Formy a metody práce:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy v přírodě.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty <p>Učivo výtvarné výchovy navazuje na ČJ, Hv, M.</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | V předmětu se na 2. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MDV, EV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 1 hodina týdně ve 2. ročníku - 1 hodina týdně ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně v 5. ročníku - 1 hodina týdně v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. ročníku - 1 hodina týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie, objemy) | kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | míchá barvy | teorie barvy - barvy základní a doplňkové |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozliší teplé a studené barvy | teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá různé druhy štětců dle potřeby | seznámení se s různými druhy štětců |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev | hry s tvary, plastická a prostorová tvorba, hry s barvou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, tvaruje papír | vnímání tvarů a velikostí, plastická a prostorová tvorba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | seznámení s důležitými životními událostmi prostorové vytváření, dekorativní práce |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozná známé ilustrace | ilustrátoři dětských knih, kresba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou | kresba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | děti zvládají použití výtvarných technik, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořily | reflexe výtvarných děl |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládá koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | koláž, frotáž |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | malba, kresba, další výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá různé druhy štětců dle potřeby | kresba, malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev | hry s tvary, plastická a prostorová tvorba, hry s barvou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, tvaruje papír | vnímání tvarů a velikostí, plastická a prostorová tvorba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | životní události |
| | | prostorové vytváření, dekorativní práce |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozná známé ilustrace | ilustrátoři dětských knih, kresba, malba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou | kresba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | děti zvládají použití výtvarných technik, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořily | reflexe výtvarných děl |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládá koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | koláž, frotáž |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | malba kresba, další výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá různé druhy štětců dle potřeby | kresba, malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládá prostorovou techniku a rozfukávání barev | hry s tvary, plastická a prostorová tvorba, hry s barvou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | modeluje z plastelíny, tvaruje papír | vnímání tvarů a velikostí, plastická a prostorová tvorba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ | životní události |
| | | prostorové vytváření, dekorativní práce |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozná známé ilustrace | ilustrátoři dětských knih, kresba, malba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zvládá koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | kresba |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---------------------------------------|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | koláž, frotáž |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | děti zvládají použití výtvarných technik, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořily | reflexe výtvarných děl |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | malba kresba, další výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, rozlévání barev a kombinaci různých technik | kresba, malba, kombinované techniky |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu | kresba, malba, kombinované techniky |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | využití přírodního materiálu |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá a kombinuje vhodné prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | techniky plastického vyjadřování |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | hledá grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti | grafika |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | prostorová tvorba |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | malba - hry s barvou |
| | | kombinované techniky |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce podle předlohy ilustrátorů dětských knih |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | komunikace o vizuálně obrazném vyjádření samostatné práce |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje o obsahu svých děl | komunikace o vizuálně obrazném vyjádření samostatné práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| empatie | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, rozlévání barev a kombinaci různých technik | kresba, malba, kombinované techniky |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu | kresba, malba, kombinované techniky |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | využití přírodního materiálu |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá a kombinuje vhodné prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | techniky plastického vyjadřování |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | hledá grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti | grafika |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | prostorová tvorba |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | malba - hry s barvou |
| | | kombinované techniky |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | ilustrátoři dětské literatury |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | komunikace o vizuálně obrazném vyjádření samostatné práce |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje o obsahu svých děl | komunikace o vizuálně obrazném vyjádření samostatné práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| empatie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák pojmenuje na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, tvary, objemy, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín) | kresebné studie jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické | hledání vztahů mezi liniemi, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | vlastní tvorba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti a zkušenostech získaných ostatními smysly | smysly - rozvíjení smyslové citlivosti, hmat - autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů plastická a prostorová tvorba nauka o perspektivě |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užití fotografie v koláži autorská tvorba - animace, video |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vytvoří proporčně správnou postavu, dokáže ji zachytit v pohybu | lidská figura (tvarová stylizace) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, využívá kreativně dekorativních postupů | ornamentika, dekorační práce, kolorování Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá světelný a barevný kontrast | malba (Goethův barevný kruh) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů | vztah slova a obrazu - ilustrace, písmo |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly, uměleckými slohy a směry | dějiny výtvarného umění - pravěk, starověký Egypt, starověké Řecko, románský sloh, památky v ČR, gotika |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu | hodnocení a prezentace prací |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák vyjmenuje první výtvarné projevy a orientuje se v historických souvislostech vzniku umění | dějiny výtvarného umění - pravěk, egyptské umění, starověké Řecko a Řím |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat | výtvarné náměty: postava, portrét, zátiší, krajina, |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech | druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, architektura, užité umění |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák pojmenuje na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, tvary, objemy, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín) | kresba - prvky vizuálně obrazných vyjádření - kresebné etudy: objem, tvar, linie, techniky stínování (šrafování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | vlastní tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování | techniky malby - malování, batikování, malování na tělo, malování na obličej atd. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ | žák se seznámí se základními informacemi o písmu, uplatní ve své tvorbě kaligrafické prvky | písmo: vznik, styly a druhy písma (piktogram, kaligram, vlastní abeceda) |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti a zkušenostech získaných ostatními smysly | práce na základě haptického vnímání, základy modelování prostorová tvorba (složitější útvary, společná práce) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | autorská tvorba - animace, video užitá grafika a počítačová grafika (knižní obálka, komiks apod.) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák vytvoří proporčně správnou postavu, dokáže ji zachytit v pohybu | postava - proporce, kánon, Vitruviův kříž postava, její dynamické proměny |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zmnožování, vrstvení tvarů i linií v ploše i prostoru |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák použije výtvarné prostředky k vyprávění | originální dokončení situace - vyprávění (událost) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, využívá kreativně dekorativních postupů | ornamentika, dekorační práce Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá světelný a barevný kontrast | malba - volné téma |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | žák experimentuje s uměleckým dílem, napodobuje použitou techniku | práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou, napodobování použité techniky |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu | hodnocení a prezentace prací |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat | výtvarné náměty: postava, portrét, zátiší, krajina, |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech | druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, architektura, užité umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák pojmenuje na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, tvary, objemy, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín) | <p>kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem, způsoby stínování, kontrast</p> <p>objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála</p> |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | vlastní tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák se seznámí se základními informacemi o písmu, uplatní ve své tvorbě kaligrafické prvky | písmo |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti a zkušenostech získaných ostatními smysly | portrét (tvar, umístění detailů), autoportrét perspektiva a různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, půdorys) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užitá grafika a počítačová grafika (pozdávka, leták, plakát apod.) grafická technika - tisk z koláže |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, využívá kreativně dekorativních postupů | práce s netradičními materiály Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá světelný a barevný kontrast | malba - zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly, uměleckými slohy a směry | umělecká díla do konce 19. století |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | žák pracuje s uměleckým dílem, vnímá ho a hodnotí | práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou, napodobování použité techniky, restaurátorství |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | portfólio žáka (samostatně zvolené téma) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu | hodnocení a prezentace prací |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat | výtvarné náměty: postava, portrét, zátiší, krajina, |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech | druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, architektura, užité umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák pojmenuje na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, tvary, objemy, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín) | teorie barev: symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast: barevný, světelný, komplementární barvy: textura |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky | vlastní tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování. | techniky kresby - tužka, perokresba, uhl, rudka, dynamická kresba, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | žák vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti a zkušenostech získaných ostatními smysly | prostorová tvorba (modelování, společné práce): technika kašírování, práce s papírem, kartonem, látkou, vatou, vlnou, odpadovým materiálem volný výtvarný přepis pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užitá grafika a počítačová grafika (pozdávka, leták, plakát apod.) grafická technika - tisk z výšky - linoryt |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, využívá kreativně dekorativních postupů | Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba) |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, používá běžné pojmy z nauky o barvě, využívá světelný a barevný kontrast | práce v plenéru |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | žák využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů | vztah slova a obrazu - ilustrace, symbol, znak, logo, písmo |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák se seznamuje s vybranými uměleckými díly, uměleckými slohy a směry | umělecká díla 20. století, současné trendy výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy | dějiny umění: souvislosti, vývoj, charakteristické prvky každého slohu, příklady výtvarných děl |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí | portfólio žáka (samostatně zvolené téma) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu | hodnocení a prezentace prací |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat | výtvarné náměty: postava, portrét, zátiší, krajina, |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech | druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, architektura, užité umění |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | žák dokáže zařadit do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika ...) | dějiny výtvarného umění - renesance, baroko, klasicismus, novorenesance |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět tělesná výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah v předmětu tělesná výchova je na 1. stupni rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na hřištích, která jsou v působení školy. Součástí tělesné výuky je plavecký výcvik (plavecký bazén).</p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce s využitím tělovýchovného náčiní • individuální práce (rozvoj pohybových schopností a dovedností jednotlivce) • cvičení s využitím přírodního terénu <p>Řád, bezpečnost při TV a lékárna jsou součástí výbavy tělocvičny. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty – přírodověda.</p> <p>V předmětu se na 1. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV.</p> <p>Předmět tělesná výchova je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah v předmětu tělesná výchova je na 2. stupni zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce s využitím tělovýchovného náčiní • individuální práce (rozvoj pohybových schopností a dovedností jednotlivce) • cvičení s využitím přírodního terénu <p>V předmětu se na 2. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 6. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 7. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 8. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| | v 9. ročníku - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | průpravná a vyrovnávací cvičení zařazovaná v jiných předmětech pro uvolnění napětí, stresu a v neposlední řadě na podporu správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vnímá důležitost průpravných cvičení | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | obléká se vhodně pro turistiku a hry v přírodě | chůze v terénu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | chůze v terénu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozpozná a ošetří drobná poranění | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | jedná klidně | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dokáže přivolat pomoc ke zraněnému spolužákovi | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | porovnává své výkony, má radost ze zlepšení | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | soustředěně vnímá a prožívá hudební a rytmičtý doprovod | základní estetický pohyb těla a jeho částí rytmizovaný pohyb |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje pravidla her a soutěží | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje se spolužáky v družstvu, respektuje méně šikovné, podpoří je povzbuzením, neposmívá se jim | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | chová se ohleduplně | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | projevuje přiměřenou radost a samostatnost | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná pravidla některých osvojovaných her | vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče, jednoduchá pravidla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | využívá svých znalostí při hraní pohybových her i mimo tělesnou výchovu | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu (na TV nenosí řetízky, hodinky, ani jiné ozdoby) | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, v šatnách i na toaletách | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si možná nebezpečí při hrách | <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro manipulaci s různým náčiním (podle vypslosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou | <p>zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jeho částí - rytmizovaný pohyb - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí osvojovanému jednoduchému tělocvičnému názvosloví | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, či signály pro organizaci pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základy nízkého a polovysokého startu - vytrvalostní běh - sprint - hod kriketovým míčkem z místa do dálky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dbá pokynů vyučujícího a dodržuje dané postupy při nácviku | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje postupy gymnastických cviků | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | užívá pojmy osvojovaných cviků | <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje dané postupy nácviku gymnastických cvičení | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | používá správnou techniku | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | - silový víceboj - šplh s přírazem – tyč (nácvik) - hod basketbalovým míčem za hlavu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | průpravná a vyrovnávací cvičení zařazovaná v jiných předmětech pro uvolnění napětí, stresu a v neposlední řadě na podporu správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vnímá důležitost průpravných cvičení | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | obléká se vhodně pro turistiku a hry v přírodě | chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozpozná a ošetří drobná poranění | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | jedná klidně | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dokáže přivolat pomoc ke zraněnému spolužákovi | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | porovnává své výkony, má radost ze zlepšení | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | soustředěně vnímá a prožívá hudební a rytmický doprovod | základní estetický pohyb těla a jeho částí rytmitizovaný pohyb |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje pravidla her a soutěží | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje se spolužáky v družstvu, respektuje méně šikovné, podpoří je povzbuzením, neposmívá se jim | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | chová se ohleduplně | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | projevuje přiměřenou radost a samostatnost | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná pravidla některých osvojovaných her | basketbal – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | využívá svých znalostí při hraní pohybových her i mimo tělesnou výchovu | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu (na TV nenosí řetízky, hodinky, ani jiné ozdoby) | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, v šatnách i na toaletách | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si možná nebezpečí při hrách | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou | zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově - základní estetický pohyb těla a jeho částí rytmizovaný pohyb - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí osvojovanému jednoduchého tělocvičnému názvosloví | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, či signály pro organizaci pohybových činností | - běžecká abeceda - základy nízkého a polovysokého startu - vytrvalostní běh - sprint - hod kriketovým míčkem z místa do dálky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dbá pokynů vyučujícího a dodržuje dané postupy při nácviku | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje postupy gymnastických cviků | <ul style="list-style-type: none"> akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | užívá pojmy osvojovaných cviků | <ul style="list-style-type: none"> akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje dané postupy nácviku gymnastických cvičení | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | používá správnou techniku | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | - silový víceboj - šplh s přírazem – tyč (nácvik) - hod medicinálním míčem za hlavu – 1 kg |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | průpravná a vyrovnávací cvičení zařazovaná v jiných předmětech pro uvolnění napětí, stresu a v neposlední řadě na podporu správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | vnímá důležitost průpravných cvičení | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | obléká se vhodně pro turistiku a hry v přírodě | aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | aplikace pohybových her v přírodním prostředí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozpozná a ošetří drobná poranění | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | jedná klidně | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dokáže přivolat pomoc ke zraněnému spolužákovi | dopravní havárie, poskytování první pomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | porovnává své výkony, má radost ze zlepšení | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti | cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | soustředěně vnímá a prožívá hudební a rytmický doprovod | tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje pravidla her a soutěží | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje se spolužáky v družstvu, respektuje méně šikovné, podpoří je povzbuzením, neposmívá se jim | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | chová se ohleduplně | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | projevuje přiměřenou radost a samostatnost | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná pravidla některých osvojovaných her | kopaná – průpravná cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | využívá svých znalostí při hraní pohybových her i mimo tělesnou výchovu | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu (na TV nenosí řetízky, hodinky, ani jiné ozdoby) | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, v šatnách i na toaletách | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si možná nebezpečí při hrách | <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou | <p>zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jeho částí - rytmizovaný pohyb - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozumí osvojovanému jednoduchému tělocvičnému názvosloví | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na smluvené povely, gesta, či signály pro organizaci pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základy nízkého a polovysokého startu - vytrvalostní běh - sprint - hod kriketovým míčkem z místa do dálky |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dbá pokynů vyučujícího a dodržuje dané postupy při nácviku | akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje postupy gymnastických cviků | akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | užívá pojmy osvojovaných cviků | akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dodržuje dané postupy nácviku gymnastických cvičení | akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | používá správnou techniku | akrobacie <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad přeskok <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s dopomocí na lavičce, seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | <ul style="list-style-type: none"> - silový víceboj - šplh s přírazem – tyč (nácvik) - hod medicinálním míčem za hlavu – 1 kg - člunkový běh 4x6 m |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dodržuje základní hygienu | plavecký výcvik probíhá pod vedením speciálních instruktorů plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dodržuje zásady bezpečnosti v autobusu, při plaveckém výcviku i při pohybu v plaveckém areálu | plavecký výcvik probíhá pod vedením speciálních instruktorů plavání |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím | průpravná a vyrovnávací cvičení zařazovaná v jiných předmětech pro uvolnění napětí a stresu, prokrvení mozku a v neposlední řadě na podporu správného držení těla |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu (na TV nenosí řetízky, hodinky, ani jiné ozdoby) | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, v šatnách i na toaletách | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uvědomuje si možná nebezpečí při hrách | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou | rytmické gymnastické cvičení s hudbou, zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | rozpozná a ošetří drobná poranění a zlomeniny | poskytování první pomoci |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | jedná klidně | ochrana člověka za mimořádných situací - dopravní havárie |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dokáže přivolat pomoc ke zraněnému spolužákovi | poskytování první pomoci |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na smluvené povely, gesta, či signály pro organizaci pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - atletika - běžecká abeceda - nízký a polovysoký start - sprint - hod kriketovým míčkem z místa do dálky a na cíl - přespolní běh – běh prokládaný chůzí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblink) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblink) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | spolupracuje se spolužáky v družstvu, respektuje méně šikovné, podpoří je povzbuzením, neposmívá se jim | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblink) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | chová se ohleduplně | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblink) |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná pravidla některých osvojovaných her | sportovní hry - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblíng) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dbá pokynů vyučujícího a dodržuje dané postupy při nácviku | sportovní hry - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - přehazovaná – průprava na volejbal - basketbal – průpravná cvičení (přihrávka, driblíng) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | projevuje přiměřenou radost a samostatnost | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje postupy gymnastických cviků | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladina - chůze s dopomocí na obrácené lavičce - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje dané postupy nácviku gymnastických cvičení | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | kladina - chůze s dopomoci na obrácené lavičce - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | usiluje o zlepšení svého výkonu | kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | porovnává své výkony, má radost ze zlepšení | - silový víceboj - trojskok odrazem snožmo - šplh s přírazem – tyč - hod medicinálním míčem za hlavu – 1 kg - člunkový běh 4 x 10 m |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | obléká se vhodně pro turistiku a hry v přírodě | hry s využitím terénu - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | rozumí osvojovanému tělocvičnému názvosloví | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | používá správnou techniku | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladina - chůze s dopomocí na obrácené lavičce - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | soustředěně vnímá a prožívá hudební a rytmičtý doprovod | rytmické gymnastické cvičení s hudbou zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | hry s využitím terénu - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dodržuje základní hygienu | plavecký výcvik probíhá pod vedením speciálních instruktorů plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dodržuje zásady bezpečnosti v autobusu, při plaveckém výcviku i při pohybu v plaveckém areálu | plavecký výcvik probíhá pod vedením speciálních instruktorů plavání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím | průpravná a vyrovnávací cvičení zařazovaná v jiných předmětech pro uvolnění napětí a stresu, prokrvení mozku a v neposlední řadě na podporu správného držení těla |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu (na TV nenosí řetízky, hodinky, ani jiné ozdoby) | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, v šatnách i na toaletách | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování | pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uvědomuje si možná nebezpečí při hrách | pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou | rytmické gymnastické cvičení s hudbou, zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově <ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | rozpozná a ošetří drobná poranění a zlomeniny | poskytování první pomoci |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | jedná klidně | ochrana člověka za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> - dopravní havárie - živelní pohromy |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dokáže přivolat pomoc ke zraněnému spolužákovi | poskytování první pomoci |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na smluvené povely, gesta, či signály pro organizaci pohybových činností | <ul style="list-style-type: none"> - atletika - běžecká abeceda - nízký a polovysoký start - vytrvalostní běh - sprint - hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem do dálky a na cíl - přespolní běh – běh prokládaný chůzí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her a soutěží | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | spolupracuje se spolužáky v družstvu, respektuje méně šikovné, podpoří je povzbuzením, neposmívá se jim | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti | chová se ohleduplně | sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná pravidla některých osvojovaných her | sportovní hry - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dbá pokynů vyučujícího a dodržuje dané postupy při nácviku | sportovní hry - vybíjená – různé formy této hry pro nácvik správné techniky hodů a chytání míče - volejbal – průpravná cvičení pro nácvik odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik podání - basketbal – jednoduchá pravidla - kopaná – průpravná cvičení, pravidla, hra |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | projevuje přiměřenou radost a samostatnost | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje postupy gymnastických cviků | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladina |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | - obraty, polkový a valčíkový krok, poskoky na obrácené lavičce s dopomocí učitele - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | dodržuje dané postupy nácviku gymnastických cvičení | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladina - obraty, polkový a valčíkový krok, poskoky na obrácené lavičce s dopomocí učitele - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | pohybové hry - pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků) - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | usiluje o zlepšení svého výkonu | kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | porovnává své výkony, má radost ze zlepšení | - silový víceboj - trojskok odrazem snožmo - šplh s přírazem – tyč - hod medicinálním míčem za hlavu – 1 kg - člunkový běh 4 x 10 m |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | obléká se vhodně pro turistiku a hry v přírodě | hry s využitím terénu - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | kondiční cvičení - cvičení se zaměřením na rychlost, sílu, pohyblivost, obratnost a vytrvalost |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | rozumí osvojovanému tělocvičnému názvosloví | průpravná cvičení zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin, na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | používá správnou techniku | gymnastika akrobacie - kotoul vpřed a vzad přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku kladina - obraty, polkový a valčíkový krok, poskoky na obrácené lavičce s dopomocí učitele - seskok z lavičky na vhodnou podložku |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | soustředěně vnímá a prožívá hudební a rytmičtý doprovod | rytmické gymnastické cvičení s hudbou zařazuje se nejen při TV, ale i v hudební a literární výchově - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | hry s využitím terénu - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozvíjí pohybové dovednosti | ATLETIKA: techniky běhu, rychlý a vytrvalostní běh, skoky, hody, vrhy GYMNASTIKA: prostná - prvky akrobacie, přeskok, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře | SPORTOVNÍ HRY: basketbal, volejbal (házená, florbal, fotbal, ringo, přehazovaná, vybíjená, baseball), herní činnost jednotlivce, kombinace a systémy, utkání dle pravidel POHYBOVÉ, NETRADIČNÍ, STRATEGICKÉ, ÚPOLOVÉ HRY: projevuje přiměřenou samostatnost, rozhodnost a radost, základní úpolové techniky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje vůli při vytrvalosti | KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ: cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | POHYB VE VENKOVNÍM PROSTŘEDÍ: uplatňování pravidel pohybu ve venkovním prostředí terénu |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, pracuje na odstranění nedostatků | práce s chybou, zpětná vazba, sebereflexe, kritické myšlení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | zařazuje pohyb do běžných denních činností, cíleně a promyšleně (dle pravidel bezpečnosti) připraví pohybovou aktivitu na přiděleném stanovišti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení výkonu | při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond. Využívá možnosti pro rozvoj tělesné zdatnosti a orientuje se v zásadách zdravého životního stylu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědoměle rozvíjí sílu svalů vhodným výběrem cviků popř. náčiním | dodržuje správnou techniku, vhodné zatížení a uplatňuje vůli při tréninku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | s ohledem na zdravotní rozvoj vhodně volí kondiční programy, rozlišuje výkonnostní a rekreační sportovní činnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | vybere vhodnou sadu strečinkových cviků před sportovní zátěží, zařazuje vybrané průpravné cviky a techniky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | zvládne základní dechová cvičení a vybrané relaxační techniky |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek | orientuje ve škodlivých látkách: cigarety, energetické nápoje, kofein, alkohol, doping |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dbá pokynů vyučujícího, dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, ve venkovním prostředí, v šatnách i na toaletách | popíše postup poskytnutí základní první pomoci při tv a sportu v běžných i nestandardních podmínkách, improvizovaně simuluje ošetření a přesun zraněné osoby |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované tělocvičné názvosloví | užívá základní sportovní terminologii - názvosloví |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | uvědomuje si a naplňuje základní olympijské myšlenky | chová se ohleduplně a v duchu fair play, zná některé významné sportovce a orientuje se ve vybraných sportovních disciplínách |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky v týmu | při sportovní aktivitě směřuje své výkony k prospěchu celého týmu, při vzájemné komunikaci dodržuje smluvené povely a gesta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | jedná a rozhoduje v duchu fair play | aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče/rozhodčího |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | porovná své výkony, má radost zlepšení | z průběžného zápisu výsledku pohybové aktivity vyhodnotí postup další spolupráce na zlepšení osvojování pohybových činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládne zorganizovat soutěžní a herní činnost | naplánuje a připraví prostor pro pohybovou činnost na vybraném stanovišti, ovládá základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | řídí dodržování pravidel her a soutěží | stanoví pravidla a hodnocení sportovních a soutěžních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zaznamená svůj výkon do tabulek a orientuje se v nich | zvládne měřit, evidovat a vyhodnotit výkon v různých sportovních činnostech, porovná své výkony, má radost zlepšení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje denní režim s ohledem na zdravotní oslabení, orientuje se v možných kontraindikacích | snaží se dodržovat denní režim se zaměřením na prevenci, korekci a rozvoj zdravotní zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vnímá důležitost průpravných cvičení (rozcviček) jako prostředek pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života | dbá na správné držení těla, vhodně zařazuje strečink, posilovací balíčky, relaxační a dýchací techniky, uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá | aktivně vyhledává a zařazuje individuálně zaměřené korekční a kompenzační cviky, pracuje s vlastní aktuální formou, uvědomuje si rizika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozvíjí pohybové dovednosti | ATLETIKA: techniky běhu, rychlý a vytrvalostní běh, skoky, hody, vrhy GYMNASTIKA: prostná - prvky akrobacie, přeskok, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře | SPORTOVNÍ HRY: basketbal, volejbal (házená, florbal, fotbal, ringo, přehazovaná, vybíjená, baseball), herní činnost jednotlivce, kombinace a systémy, utkáni dle pravidel POHYBOVÉ, NETRADIČNÍ, STRATEGICKÉ, ÚPOLOVÉ HRY: projevuje přiměřenou samostatnost, rozhodnost a radost, základní úpolové techniky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje vůli při vytrvalosti | KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ: cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | POHYB VE VENKOVNÍM PROSTŘEDÍ: uplatňování pravidel pohybu ve venkovním prostředí terénu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, pracuje na odstranění nedostatků | práce s chybou, zpětná vazba, sebereflexe, kritické myšlení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | zařazuje pohyb do běžných denních činností, cíleně a promyšleně (dle pravidel bezpečnosti) připraví pohybovou aktivitu na přiděleném stanovišti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení výkonu | při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond. Využívá možnosti pro rozvoj tělesné zdatnosti a orientuje se v zásadách zdravého životního stylu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědoměle rozvíjí sílu svalů vhodným výběrem cviků popř. náčiním | dodržuje správnou techniku, vhodné zatížení a uplatňuje vůli při tréninku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | s ohledem na zdravotní rozvoj vhodně volí kondiční programy, rozlišuje výkonnostní a rekreační sportovní činnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | vybere vhodnou sadu strečinkových cviků před sportovní zátěží, zařazuje vybrané průpravné cviky a techniky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | zvládne základní dechová cvičení a vybrané relaxační techniky |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek | orientuje ve škodlivých látkách: cigarety, energetické nápoje, kofein, alkohol, doping |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dbá pokynů vyučujícího, dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, ve venkovním prostředí, v šatnách i na toaletách | popíše postup poskytnutí základní první pomoci při tv a sportu v běžných i nestandardních podmínkách, improvizovaně simuluje ošetření a přesun zraněné osoby |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované tělocvičné názvosloví | užívá základní sportovní terminologii - názvosloví |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | uvědomuje si a naplňuje základní olympijské myšlenky | chová se ohleduplně a v duchu fair play, zná některé významné sportovce a orientuje se ve vybraných sportovních disciplínách |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky v týmu | při sportovní aktivitě směřuje své výkony k prospěchu celého týmu, při vzájemné komunikaci dodržuje smluvené povely a gesta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | jedná a rozhoduje v duchu fair play | aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče/rozhodčího |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | porovná své výkony, má radost zlepšení | z průběžného zápisu výsledku pohybové aktivity vyhodnotí postup další spolupráce na zlepšení osvojování pohybových činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládne zorganizovat soutěžní a herní činnost | naplánuje a připraví prostor pro pohybovou činnost na vybraném stanovišti, ovládá základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | řídí dodržování pravidel her a soutěží | stanoví pravidla a hodnocení sportovních a soutěžních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zaznamená svůj výkon do tabulek a orientuje se v nich | zvládne měřit, evidovat a vyhodnotit výkon v různých sportovních činnostech, porovná své výkony, má radost zlepšení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje denní režim s ohledem na zdravotní oslabení, orientuje se v možných kontraindikacích | snaží se dodržovat denní režim se zaměřením na prevenci, korekci a rozvoj zdravotní zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vnímá důležitost průpravných cvičení (rozcvíček) jako prostředek pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života | dbá na správné držení těla, vhodně zařazuje strečink, posilovací balíčky, relaxační a dýchací techniky, uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá | aktivně vyhledává a zařazuje individuálně zaměřené korekční a kompenzační cviky, pracuje s vlastní aktuální formou, uvědomuje si rizika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozvíjí pohybové dovednosti | ATLETIKA: techniky běhu, rychlý a vytrvalostní běh, skoky, hody, vrhy GYMNASTIKA: prostná - prvky akrobacie, přeskok, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře | SPORTOVNÍ HRY: basketbal, volejbal (házená, florbal, fotbal, ringo, přehazovaná, vybíjená, baseball), herní činnost jednotlivce, kombinace a systémy, utkání dle pravidel POHYBOVÉ, NETRADIČNÍ, STRATEGICKÉ, ÚPOLOVÉ HRY: projevuje přiměřenou samostatnost, rozhodnost a radost, základní úpolové techniky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje vůli při vytrvalosti | KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ: cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | POHYB VE VENKOVNÍM PROSTŘEDÍ: uplatňování pravidel pohybu ve venkovním prostředí terénu |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, pracuje na odstranění nedostatků | práce s chybou, zpětná vazba, sebereflexe, kritické myšlení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | zařazuje pohyb do běžných denních činností, cíleně a promyšleně (dle pravidel bezpečnosti) připraví pohybovou aktivitu na přiděleném stanovišti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení výkonu | při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond. Využívá možnosti pro rozvoj tělesné zdatnosti a orientuje se v zásadách zdravého životního stylu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědoměle rozvíjí sílu svalů vhodným výběrem cviků popř. náčiním | dodržuje správnou techniku, vhodné zatížení a uplatňuje vůli při tréninku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | s ohledem na zdravotní rozvoj vhodně volí kondiční programy, rozlišuje výkonnostní a rekreační sportovní činnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | vybere vhodnou sadu strečinkových cviků před sportovní zátěží, zařazuje vybrané průpravné cviky a techniky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | zvládne základní dechová cvičení a vybrané relaxační techniky |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek | orientuje ve škodlivých látkách: cigarety, energetické nápoje, kofein, alkohol, doping |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dbá pokynů vyučujícího, dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, ve venkovním prostředí, v šatnách i na toaletách | popíše postup poskytnutí základní první pomoci při tv a sportu v běžných i nestandardních podmínkách, improvizovaně simuluje ošetření a přesun zraněné osoby |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované tělocvičné názvosloví | užívá základní sportovní terminologii - názvosloví |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | uvědomuje si a naplňuje základní olympijské myšlenky | chová se ohleduplně a v duchu fair play, zná některé významné sportovce a orientuje se ve vybraných sportovních disciplínách |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky v týmu | při sportovní aktivitě směřuje své výkony k prospěchu celého týmu, při vzájemné komunikaci dodržuje smluvené povely a gesta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | jedná a rozhoduje v duchu fair play | aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče/rozhodčího |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | porovná své výkony, má radost zlepšení | z průběžného zápisu výsledku pohybové aktivity vyhodnotí postup další spolupráce na zlepšení osvojování pohybových činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládne zorganizovat soutěžní a herní činnost | naplánuje a připraví prostor pro pohybovou činnost na vybraném stanovišti, ovládá základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | řídí dodržování pravidel her a soutěží | stanoví pravidla a hodnocení sportovních a soutěžních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zaznamená svůj výkon do tabulek a orientuje se v nich | zvládne měřit, evidovat a vyhodnotit výkon v různých sportovních činnostech, porovná své výkony, má radost zlepšení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje denní režim s ohledem na zdravotní oslabení, orientuje se v možných kontraindikacích | snaží se dodržovat denní režim se zaměřením na prevenci, korekci a rozvoj zdravotní zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vnímá důležitost průpravných cvičení (rozcviček) jako prostředek pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života | dbá na správné držení těla, vhodně zařazuje strečink, posilovací balíčky, relaxační a dýchací techniky, uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá | aktivně vyhledává a zařazuje individuálně zaměřené korekční a kompenzační cviky, pracuje s vlastní aktuální formou, uvědomuje si rizika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozvíjí pohybové dovednosti | ATLETIKA: techniky běhu, rychlý a vytrvalostní běh, skoky, hody, vrhy GYMNASTIKA: prostná - prvky akrobacie, přeskok, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře | SPORTOVNÍ HRY: basketbal, volejbal (házená, florbal, fotbal, ringo, přehazovaná, vybíjená, baseball), herní činnost jednotlivce, kombinace a systémy, utkání dle pravidel POHYBOVÉ, NETRADIČNÍ, STRATEGICKÉ, ÚPOLOVÉ HRY: projevuje přiměřenou samostatnost, rozhodnost a radost, základní úpolové techniky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje vůli při vytrvalosti | KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ: cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje pravidla bezpečného pohybu při hrách v terénu | POHYB VE VENKOVNÍM PROSTŘEDÍ: uplatňování pravidel pohybu ve venkovním prostředí terénu |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, pracuje na odstranění nedostatků | práce s chybou, zpětná vazba, sebereflexe, kritické myšlení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu | zařazuje pohyb do běžných denních činností, cíleně a promyšleně (dle pravidel bezpečnosti) připraví pohybovou aktivitu na přiděleném stanovišti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení výkonu | při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond. Využívá možnosti pro rozvoj tělesné zdatnosti a orientuje se v zásadách zdravého životního stylu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědoměle rozvíjí sílu svalů vhodným výběrem cviků popř. náčiním | dodržuje správnou techniku, vhodné zatížení a uplatňuje vůli při tréninku |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | projevuje vůli po zlepšení výkonu v souladu s vlastními fyziologickými předpoklady | s ohledem na zdravotní rozvoj vhodně volí kondiční programy, rozlišuje výkonnostní a rekreační sportovní činnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | vybere vhodnou sadu strečinkových cviků před sportovní zátěží, zařazuje vybrané průpravné cviky a techniky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | zvládne základní dechová cvičení a vybrané relaxační techniky |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek | orientuje ve škodlivých látkách: cigarety, energetické nápoje, kofein, alkohol, doping |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dbá pokynů vyučujícího, dodržuje pravidla bezpečného chování v prostředí sportovišť, ve venkovním prostředí, v šatnách i na toaletách | popíše postup poskytnutí základní první pomoci při tv a sportu v běžných i nestandardních podmínkách, improvizovaně simuluje ošetření a přesun zraněné osoby |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované tělocvičné názvosloví | užívá základní sportovní terminologii - názvosloví |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | uvědomuje si a naplňuje základní olympijské myšlenky | chová se ohleduplně a v duchu fair play, zná některé významné sportovce a orientuje se ve vybraných sportovních disciplínách |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky v týmu | při sportovní aktivitě směřuje své výkony k prospěchu celého týmu, při vzájemné komunikaci dodržuje smluvené povely a gesta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | jedná a rozhoduje v duchu fair play | aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče/rozhodčího |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | porovná své výkony, má radost zlepšení | z průběžného zápisu výsledku pohybové aktivity vyhodnotí postup další spolupráce na zlepšení osvojování pohybových činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládne zorganizovat soutěžní a herní činnost | naplánuje a připraví prostor pro pohybovou činnost na vybraném stanovišti, ovládá základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | řídí dodržování pravidel her a soutěží | stanoví pravidla a hodnocení sportovních a soutěžních výsledků |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zaznamená svůj výkon do tabulek a orientuje se v nich | zvládne měřit, evidovat a vyhodnotit výkon v různých sportovních činnostech, porovná své výkony, má radost zlepšení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dodržuje denní režim s ohledem na zdravotní oslabení, orientuje se v možných kontraindikacích | snaží se dodržovat denní režim se zaměřením na prevenci, korekci a rozvoj zdravotní zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vnímá důležitost průpravných cvičení (rozcvíček) jako prostředek pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života | dbá na správné držení těla, vhodně zařazuje strečink, posilovací balíčky, relaxační a dýchací techniky, uplatňuje hlavní zásady hygieny, pečlivě se připraví na pohybovou aktivitu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá | aktivně vyhledává a zařazuje individuálně zaměřené korekční a kompenzační cviky, pracuje s vlastní aktuální formou, uvědomuje si rizika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a k pochopení hodnoty zdraví, • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, • seznámení s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, • osvojení dovedností a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, • získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných, • upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků, • rozvoji dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, • rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole a společenství vrstevníků, • rozšíření a prohloubení poznatků o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, • k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivními zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodopis– pohlavní soustava a rozmnožování, porod • výchova k občanství– trestní odpovědnost <p>Místo realizace : třídy, veřejná prostranství mimo školu, učebna PC</p> <p>Formy a metody realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • diskuse • výklad • reprodukce textu • samostatná práce • soutěže • testy • dramatizace • projekty • PC • beseda • dotazníky • ankety • interview atd. <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: MDV, OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>v 6. ročníku - 1 hodin týdně v 7. ročníku - 1 hodin týdně v 8. ročníku - 1 hodin týdně v 9. ročníku - 1 hodin týdně</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků navrhne taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|--|---|
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | řídí se stanovenými pravidly v komunitě a podílí se na utváření pozitivních mezilidských vztahů | JÁ, jak se vidím JÁ, jak mě vidí ostatní, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | charakterizuje jednotlivé role v daných komunitách, vysvětlí pozitivní a negativní vliv různých vztahů na fungování komunity | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec a spolek, vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, komunikace v rodině, sváteční chvíle v rodinném kruhu |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí termín tělesné, duševní a sociální zdraví, uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | definice "zdraví" dle WHO, hodnoty lidského života, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | analyzuje způsoby chování lidí v rámci odpovědnosti za vlastní zdraví | podpora zdraví a její formy, pohybová aktivita a zdraví, životní prostředí a zdraví, podpora zdraví v komunitě, stres a duševní hygiena - jak se chránit před stresem, fyzická hygiena, zuby, hygiena odívání |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | navrhne možné způsoby jak aktivně podporovat zdraví, diskutuje o možnostech aktivní podpory zdraví | režim dne umění relaxovat, pohybová aktivita, koníčky, zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vytvoří seznam pozitivních a negativních vlivů na zdraví, obhájí své názory a postoje k tématu zdraví | zdraví jako téma rozhovoru a diskuze |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyjmenuje a dodržuje zásady zdravého stravování a pitný režim, seznámí se s vlivem životních podmínek a způsobu stravování na zdraví a s tématem poruch příjmu potravy | výživa, výživové směry, alternativní výživové směry, jídelníček, energetická a výživová hodnota potravin, potravinová pyramida, cesta ke zdravé výživě, poruchy příjmu potravy - následky, léčba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vlastními slovy vysvětlí pojem civilizační choroby | civilizační choroby, příčinu vzniku, prevence, léčba, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | seznámí se s pojmem prevence a se způsoby jak se chránit před nákazou, svěří se se zdravotním problémem | cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty, preventivní programy, jejich příklady, testy na vyloučení možné nákazy přenosných nemocí, prevence nákazy pohlavním stykem - HIV, AIDS, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | seznámí se s pojmy - stres, regenerace, relaxace, psychohygiena, naučí se a praktikuje sám na sobě relaxační techniky | stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační a relaxační techniky, překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního | samostatně poskytuje základní první pomoc, rozpozná rizikové situace v silniční a železniční dopravě, navrhne možné způsoby předcházení ohrožení vlastní osoby, rozpozná nebezpečné situace ve všech typech dopravy | bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|---|--|
| bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | a popíše způsoby bezpečného chování v dopravním provozu | případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), pravidla silničního provozu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | vyjmenuje zásady zdravého životního stylu, kriticky zhodnotí svůj způsob životního stylu, navrhne jakým způsobem změnit svůj životní styl, aby byl zdravější | výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sumarizuje změny v období dospívání a citlivě přistupuje k dospívajícím vrstevníkům, vlastními slovy popíše způsoby zdvořilého chování k opačnému pohlaví | dětství, puberta a dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, zásady slušného chování k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | interpretuje význam sexuality, popíše souvislost mezi zdravím, etikou, morálkou, životními cíli a sexualitou, trestní odpovědnost, chápe souvislosti a nástrahy erotických obsahů a pornografie | reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti, sexualita a zákon, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | klasifikace mimořádných událostí, charakter mimořádné situace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus, havárie s únikem nebezpečné látky, improvizovaná ochrana |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | seznámí se s pojmem plánované rodičovství, seznámí se s možnostmi antikoncepce, průběh těhotenství a průběh porodu | problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce, umělé přerušování těhotenství, porod, konflikty v partnerských vztazích |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | na příkladu vysvětlí, co jsou zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, pokusí se popsat možný vývoj života mladého člověka užívajícího návykové látky, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyjmenuje možné sociálně patologické jevy ve škole i ve svém přirozeném prostředí, navrhne, jaké jsou | psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu, auto-destruktivní závislosti (návykové látky), zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, nejčastěji zneužívané návykové látky, mechanismus vzniku rozvoje závislosti, centra |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | možnosti odborné pomoci při řešení sociálně patologických jevů | odborné pomoci, prevence kouření a závislosti na alkoholu, fetální alkoholový syndrom, první pomoc při otravě alkoholem, legislativa ve vztahu k nákupu, držení a výroby drog, dělení drog podle účinku na organismus, vliv drog na organismus, závislost na běžně užívaných léčivech, kasina a gambling, osobní bezpečí, komunikace, bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, šikana a formy šikany |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vlastními slovy vysvětlí, co znamená manipulativní chování a uvede příklady, definuje, co je to sekta, analyzuje manipulaci a její dopady, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy (propagace kouření a alkoholu), působení sekt, dezinformace, hoax, fake news, sociální sítě, brutalita a násilí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

5.19 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět pracovní výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Žáci se na 1. stupni učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Vzdělávací obsah v předmětu pracovní výchova je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, • jednoduché pracovní postupy a organizace práce, • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), • sestavování modelů, • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, • pěstování rostlin ze semen, • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování, • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • individuální přístup • práce s různými druhy materiálů <p>Mezipředmětové vztahy: učivo prolíná výukou M, Přv, VV.</p> <p>V předmětu se na 1. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: EV.</p> <p>Předmět pracovní výchova je na 2. stupni vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|--|--|
| | <p>Vzdělávání v oboru pracovní výchova směřuje na 2. stupni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti <p>Formy a metody práce: Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a ve venkovních prostorách školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • individuální přístup • práce s různými druhy materiálů <p>V předmětu se na 2. stupni realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, EV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. ročníku - 1 hodina týdně ve 2. ročníku - 1 hodina týdně ve 3. ročníku - 1 hodina týdně ve 4. ročníku - 1 hodina týdně v 5. ročníku - 1 hodina týdně v 6. ročníku - 1 hodina týdně v 7. ročníku - 1 hodina týdně</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| | v 8. ročníku - 1 hodina týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|----------------|---|
| | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl i riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | třídí při sběru přírodní materiály | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | pěstitelské práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stíhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | práce s drobným materiálem - papír |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | navléká, aranžuje, lepí přírodní materiál | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | stříhá textil, nalepí textil | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem - papír |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|---|--|------------------------------------|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem - papír |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | popíše základy správného stolování | příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | popíše základy společenského chování u stolování | příprava pokrmů, stolování |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zkusí zasít semena | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | vysvětlí základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření | pěstitelské práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stíhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | práce s drobným materiálem - papír, karton |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznámí se s předním stehem | práce s drobným materiálem - textil |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | slepí textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem - papír, karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem - papír, karton |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů, stolování |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření | pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, i pokojových |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zasévá semena rostlin | pěstitelské práce - pěstování ze semen v místnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | pěstitelské práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, pracovní postupy - papír, karton |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem - papír, karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dotváří přírodniny | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pokouší se o přední steh | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pokouší se přišít knoflík | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | práce s drobným materiálem - textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem - papír, karton |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | pravidla stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů, stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestavuje složitější stavebnicové prvky | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle předlohy | konstrukční činnosti (prostorová práce) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu | práce s návodem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | pracovní podmínky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | popíše rozdíl mezi setím a sázením | pěstování rostlin se semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | popíše základní péči o pokojové rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje | nástroje a pomůcky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dokáže přišít knoflík | přišívání knoflíku |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámení se při činnosti s různými materiály s prvky lidových tradic | využití tradic a lidových zvyků |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce, dokáže přišít knoflík | nástroje a pomůcky při práci s drobným materiálem |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | postupuje podle receptu | orientace v receptu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | vybere správné ingredience a správné množství | pracuje s ingrediencemi |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví daný pokrm | jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | popíše pravidla správného stolování a společenského chování | společenské chování, stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | pracovní podmínky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | zásady hygieny a pořádku |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestavuje složitější stavebnicové prvky | konstrukční činnosti (stavebnice) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu | konstrukční činnosti – práce s návodem |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | pracovní podmínky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | popíše rozdíl mezi setím a sázením | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | vede pěstitelské pokusy a pozorování | pěstování rostlin se semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | popíše základní péči o pokojové rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje | nástroje a pomůcky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vyřezává, děruje, polepuje | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří prostorové konstrukce | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámení se při činnosti s různými materiály s prvky lidových tradic | využití tradic a lidových zvyků |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce | nástroje a pomůcky při práci s drobným materiálem |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | postupuje podle receptu | orientace v receptu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | vybere správné ingredience a správné množství | pracuje s ingrediencemi |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví daný pokrm | jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | popíše pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla správného chování |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | pracovní podmínky a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | zásady hygieny a pořádku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | používá vhodné pracovní nástroje a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování) |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání, vyrobí jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí sestaví hotový výrobek | zhotovení výrobků ze dřeva |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | načrtne jednoduchý náčrtek výrobku | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | organizace a bezpečnost práce - řád učebny, bezpečnost a hygiena při práci v dílně |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování květin | ochrana rostlin a půdy |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování trvalek | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností | umělé hmoty – výroba a vlastnosti – pracovní postupy – tvarování plastů, další užití plastů a jejich recyklace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | jednoduché pracovní operace a postupy |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání | pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | vyrobí jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je sestaví hotový výrobek | jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | organizace a bezpečnost práce - řád učebny, bezpečnost a hygiena při práci v dílně |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování trvalek | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | péče o čistotu a pořádek v okolí školy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | vyrobí jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je sestaví hotový výrobek | jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování |

| Pracovní výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | rozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku | technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | organizace a bezpečnost práce - řád učebny, bezpečnost a hygiena při práci v dílně |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání, druhy pracovišť – pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | má znalosti o zdravé výživě člověka | zásady správné výživy, výživová hodnota, režim dne, vhodná sestava jídelníčku |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládá pracovní postupy, volí správnou odpovídající technologii - organizuje a plánuje pracovní činnost | úpravy jídla tepelné a za studena nákup a skladování potravin, správné využití |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu | úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí | stolování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání, druhy pracovišť – pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využívání poradenských služeb problémy nezaměstnanosti, úřady práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | dokáže se orientovat v návodech k obsluze elektrických spotřebičů | elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce, užití návodů, obsluha |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

5.20 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací volitelný předmět dramatická výchova se vyučuje v 5. ročníku.</p> <p>Organizace Žáci pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy.</p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • kolektivní práce • práce v týmu • krátkodobé projekty <p>Vzdělávání v předmětu čtení a psaní směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci, • rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby, • spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MDV.</p> |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení: v 5. ročníku - 1 hodin týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |
| | Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžných užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| | Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| | Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Dramatická výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy | uplatňuje kultivovaný, mluvený a pohybový projev | psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace relaxační hry, soustředění monolog, skládání a recitace poezie, diskuse |
| DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy | dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla | psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat | přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat | rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině) | herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, ...) |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | prozkoumává témata z více úhlů pohledu | sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |

| Dramatická výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | pojmenovává hlavní téma a konflikt | konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků | přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá | náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků | plní své úkoly | práce na postavě - charakter, motivace, vztahy |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků | přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy |
| | | inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk |
| | | komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu | základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky | základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama |
| | | základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální |
| | | vybrané etapy a typy světového a českého divadla |
| | | výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| | | smyslové vnímání |

| Dramatická výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření | vyjádření emocí, pocitů jednoduchý hudební doprovod |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | paměť a pozornost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

5.21 Čtení a psaní

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Čtení a psaní |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací volitelný předmět čtení a psaní se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Organizace Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo v žákovské knihovně, využívají formy a metody práce založené na spolupráci – práce ve dvojici a ve skupině. |

| Název předmětu | Čtení a psaní |
|---|--|
| | <p>Vzdělávání v předmětu čtení a psaní směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky čtení a psaní, • rozvíjení plynulého čtení s porozuměním, hlasité i tiché čtení přiměřeně náročných textů, • vedení k výstižnému formulování myšlenek a prožitků dle možností žáků, • zvyšování estetické i obsahové úrovně písemného projevu <p>Volitelný vyučovací předmět Čtení a psaní je úzce spjat s výukou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Čtení a psaní se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. - 3. ročníku, a to dle následujícího časového vymezení:</p> <p>ve 2. ročníku - 1 hodin týdně</p> <p>ve 3. ročníku - 1 hodin týdně</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

| Název předmětu | Čtení a psaní |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> |

| Název předmětu | Čtení a psaní |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| | <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Čtení a psaní | 2. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Čtení a psaní | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu | čtení - praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, uvědomělé), prožitkové naslouchá textu a mluvenému slovu |
| | žák rozlišuje poezii a prózu, využívá literární text jako zdroj informací a prožitků | správné používání výrazových prostředků |
| | žák rozlišuje hlavní žánry dětské literatury, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, dotvoří příběh, tvoří vhodné otázky a odpovídá na ně, orientuje se v textu a vyhledává danou informaci | první pokusy o vlastní tvorbu |
| | žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, využívá znalostí gramatiky, vyhledá v textu chyby a opraví je | psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu, psaní otázek a sestavování odpovědí nácvik vyhledávání chyb ve vlastním i jiném písemném projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Čtení a psaní | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | žák čte plynuje, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu | čtení - praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, uvědomělé), prožitkové naslouchá textu a mluvenému slovu |

| Čtení a psaní | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | žák rozlišuje poezii a prózu, využívá literární text jako zdroj informací a prožitků | správné používání výrazových prostředků |
| | žák rozlišuje hlavní žánry dětské literatury, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, dotvoří příběh, tvoří vhodné otázky a odpovídá na ně, orientuje se v textu a vyhledává danou informaci | první pokusy o vlastní tvorbu |
| | žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, využívá znalosti gramatiky, vyhledává v textu chyby a opraví je | psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu, psaní otázek a sestavování odpovědí |
| | | nácvik vyhledávání chyb ve vlastním i v jiném písemném projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Podrobnější kritéria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech hodnocení, která jsou součástí Organizačního řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 3. písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 5. v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do elektronické žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období .**

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního (čtvrtletí) a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi

a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

HODNOCENÍ V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

SLOVNÍ HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

SEBEHODNOCENÍ

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný,

průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky

- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení se škola řídí legislativními opatřeními, zejména pak zákonem č. 67/2022 Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství.

POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

DODATEČNÁ ZKOUŠKA

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

PŘEZKOUŠENÍ

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žák v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

OPRAVNÁ ZKOUŠKA

1. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
3. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna daného školního roku. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
4. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
5. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 2. Komise je tříčlenná a tvoří ji: A) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, NEBO B) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, NEBO C) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
-
1. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
3. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
4. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.