



**Základní škola Habartov**  
**Karla Čapka 119**  
**okres Sokolov**  
IČO: 75006502

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok 2021/2022**



## I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

**Sídlo školy:** Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

**Zřizovatel:** Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

### Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2021/2022 byl zahájen s **17** třídami, do kterých docházelo **319** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **10** tříd **185** žáků. Do **7** tříd 2. stupně docházelo **134** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **18,8**, což znamená snížení stavu o 1,3 v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu zvýšeného počtu tříd a také z důvodu přestupu žáků na jinou školu (především stěhování mimo Habartov).

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce **11 žáků**.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **58** zapsanými žáky 1. stupně a přípravné třídy. Kapacita školní družiny je **90** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **138** žáků (snížení) a **138** dospělých strážníků (z toho **105** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice strážníků opět došlo ke snížení počtu především z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 a pravděpodobně i z důvodu částečné obměny na pozici kuchařek. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

**Rada školy** (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

### Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	<a href="mailto:zs1habartov@volny.cz">zs1habartov@volny.cz</a>
Mgr. Alena Kindlová	Zástupce ředitele školy	352 681 344	<a href="mailto:zs2habartov@volny.cz">zs2habartov@volny.cz</a>

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

## II. Učební plány školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět.

Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik zaměstnanců školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ** **školní rok 2021/2022**

**1. - 5. ročník:** učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách. **Z důvodu mimořádných opatření (COVID-19), kdy se plavecká výuka nekonala, byla výuka plavání zařazena i do 5. ročníku.**

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ** **školní rok 2021/2022**

**6. - 9. ročník:** učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

### **Poznámky:**

- a) Další cizí jazyk (německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy.
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.
- e) vzhledem k uzavření škol v minulém období se dokončila výuka plavání v 6. ročníku

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
<b>volitelné předměty</b>				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
<b>týdenní dotace povinných předmětů</b>	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

### III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **23** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **10** třídách **11** učitelů (včetně zástupkyně ředitele), z toho **7** s plnou kvalifikací a **4** nekvalifikovaní – doplňují si kvalifikaci.

Na 2. stupni učilo v **7** třídách **12** učitelů (včetně ředitele školy), z toho **5** plně kvalifikovaných a **7** bez potřebné kvalifikace (z toho 1 studuje, + 2 zástup za kvalifikovanou sílu na MD). V současné době se objevuje nejen ve škole, ale i v rámci celého kraje problém nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Je velmi pozitivní, že někteří další nekvalifikovaní pedagogové se rozhodli doplnit si kvalifikaci a již studují. Ve škole na konci školního roku pracovalo celkem **14** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2021/22.

#### ***Přehled o délce praxe pedagogů na škole (bez asistentů pedagoga):***

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	1
do 5 let	4
do 10 let	3
do 20 let	5
do 30 let	5
více	6

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 19 let, druhá má praxi v oboru 1 rok. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50

pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 5,0 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

## IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2022-23

*Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:*

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	34 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	14
		Učební obory s výučním listem	19
		Neumístěn	1
Z 8. tříd	3 žáci	Učební obor	1
		Neumístěn	1
		Nepodali přihlášku	1

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně neodešel žádný žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2022 – 2023 bylo zapsáno do 1. tříd 52 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (51 žáků) byl počet opět vyšší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 11 žákům (v minulém období 14). Očekává se nástup 41 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2021/22 nastoupilo do prvního ročníku 32 žáků).

**Výchovná poradkyně (VP)** plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Výchovná poradkyně má na starosti výukové problémy i volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 32 žáků (ve školním roce 2020/21 34 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

### Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	1	0	1
Smyslové postižení sluchové	1	0	1
PAS	0	0	0
Žáci se SVP (specifické vzdělávací potřeby)	30	25	55

### Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	Asistent
1. st. PO	4	0	4	0
2. st. PO	5	12	17	0
3. st. PO	20	13	33	13
4. st. PO	1	0	1	1
Celkem žáků se SVP	30	25	55	14

<b>Počet IVP</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	
<b>Asistent NFN</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

*Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory*

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní.

#### **Akce k integraci a odborné péče VP:**

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP

#### **Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:**

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí,
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem,
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu

#### **Spolupráce s neziskovou organizací Valika:**

- ✓ Telefonické, emailové a osobní konzultace
- ✓ Pracovník organizace Valika zajišťoval přenos informací do rodiny a napomáhal při přípravě na vyučování

**Volba povolání:** Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – 2 žáci nepodali přihlášku, 1 žák neumístěn. (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu se z důvodu zhoršení epidemiologické situace v souvislosti s COVID-19 neuskutečnila,
- informace předávány prostřednictvím online konzultací během distanční výuky,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek, zápisové lístky,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky,
- probíhalo doučování z matematiky a českého jazyka pro zájemce z řad vycházejících žáků,
- burza škol ISŠTE Sokolov.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

## V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Škola ve školním roce 2021-2022 pracovala dle ŠVP Škola pro všechny. V ŠVP v současné době ještě není zahrnuto nové rozložení informatiky, proto byl tento předmět vyučován v 5. a 9. ročníku. Dle ŠVP byly na začátku školního roku vypracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a předměty. Na rozdíl od minulých dvou let, kdy výuka probíhala distančně, nemusel být v tomto roce prováděn přesun učiva do následujícího školního roku. Vzdělávací program byl plněn dle tematických plánů. Ve školním roce proběhla výuka plavání v 5. a 6. ročníku. 6. ročník dokončil výuku plavání z minulého školního roku, která byla vzhledem ke covidovým opatřením přerušena. Tímto byl splněn dodatek ŠVP pro školní rok 2021-2022.

V současné době se škola připravuje na revizi ŠVP s cílem začít od září 2023 vyučovat informatiku dle nových ustanovení v RVP.

## VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2021 – 2022: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	33	39	36	44	47	199	41	18	41	34	134	333
Z toho počet žáků vzdělávaných dle § 38	1	2	2	1	1	7	0	0	0	0	0	7
Prospělo s vyznamenáním	28	34	21	25	25	133 66,8%	16	4	6	11	37 27,6%	170 51,05%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	1	0	0	1	2	0	1	3	0	4	6
Prospělo (po opravných zkouškách)	4	2	13	18	20	57	24	12	35	23	94	151
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	1	0	0	1	2 1%	1	2	0	0	3 2,24%	5 1,5%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	2544	3218	2446	3771	3185	15164	3513	1615	4718	3417	13263	28427
Omluvených hodin na jednoho žáka	77,09	82,51	67,94	85,70	67,77	76,20	85,68	89,72	115,07	100,5	98,98	85,37
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	153	0	153	153
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	0	1,21	0,47

Poznámka:

- počet žáků na konci školního roku ovlivněn příchodem žáků z Ukrajiny (15)

### *Přehled o chování na konci školního roku:*

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.- 5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>6.-9.</b>	<b>1.-9.</b>
Důtky třídního učitele	1	-	-	-	2	3	-	-	3	-	3	6
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### *Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2021/2022*

<b>Počet žáků</b>		<b>Odklad školní docházky</b>		<b>Postup do I. ročníku</b>	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
5	6	0	0	5	6
<b>11</b>		<b>0</b>		<b>11</b>	

### *Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:*

Vyučování probíhalo v 17 třídách se 319 žáky (vloni 16 tříd a 322 žáků). Jedna třída byla v 7. ročníku. Vzdělávání v tomto školním roce opět výrazně ovlivnila mimořádná opatření v souvislosti s COVID-19. Škola nebyla plošně uzavřena, ale některé třídní kolektivy byly na základě rozhodnutí KHS uzavřeny do karantény. Probíhala nejen distanční výuka, ale i tzv. hybridní, kdy část třídy byla v karanténě a část třídy se vzdělávala ve škole. Tato skutečnost vyžadovala zcela odlišný způsob práce pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců. **Přesto lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny a na konci školního roku byla uzavřena klasifikace, předáno vysvědčení.** Na 1. stupni ze 199 žáků prospělo s vyznamenáním 133, tj. 66,8 % (stejný stav). **Všichni ostatní žáci prospěli, jen 2 žáci neprospěli po opravných zkouškách.**

Na 2. stupni ze 134 žáků prospělo s vyznamenáním 37 žáků, tj. 27,6 % (zlepšení). Celkem 3 žáci neprospěli po opravných zkouškách. Tři žáci vykonali úspěšně opravnou zkoušku a postoupili do vyššího ročníku, jeden žák neuspěl u opravných zkouškách, dva žáci neprospěli a nekonali opravné zkoušky.

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k téměř shodnému počtu žáků s vyznamenáním (vloni přes 67 %, letos 66,8 %). Téměř všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. Pouze 2 žáci opakuji ročník. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících se výrazně snížil – 3 žáci (v minulém školním roce 14 žáků). Nikdo nepostupoval s nedostatečným prospěchem. 3 žáci vykonali úspěšně opravné zkoušky, celkem 3 žáci opakuji ročník. Domnívám se, že svůj podíl na neprospěchu má i způsob distanční výuky v předcházejícím školním roce. Někteří žáci se stále ještě nedokázali vrátit k tradičnímu způsobu práce při prezenční výuce. Nedostatečné procvičení učiva, u některých žáků nezáměr o učivo a zadané úkoly, nespolupráce se školou – to vše zcela určitě mělo vliv na zhoršený a nedostatečný prospěch některých žáků. Škola nastavila jednotná pravidla pro průběh distanční výuky, třídní učitelé dostatečným způsobem komunikovali s žáky i jejich zákonnými zástupci.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Zvýšil se počet vyznamenaných žáků – 37 (27,6 %), v minulém školním roce 29 (23,02 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.



Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků**:

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se téměř každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy**:

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni (stávající učitelé si kvalifikaci doplňují studiem). Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

Škola má pro případnou distanční výuku nastaven jednotný způsob komunikace s žáky i zákonnými zástupci a výuka je realizována přes MO 365, aplikace Teams. Většina žáků (rodin) při distanční výuce spolupracuje. Určitý počet žáků se školní práci úspěšně vyhýbá a zadané úkoly neplní.

Pedagogové zvládli výuku v tomto školním roce velmi dobře. Je třeba také ocenit pomoc asistentů pedagoga, kteří výrazně pomáhali učitelům a žákům zvládnout toto náročné období. Distanční výuka v tomto školním roce probíhala jen v některých třídách. Škola nebyla uzavřena plošně, pouze na dva dny bylo vyhlášeno mimořádné ředitelské vlno z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků pro výuku.

Ve školním roce 2021/22 se výrazně snížil počet neomluvených hodin:

<i><b>Počet neomluvených hodin</b></i>			
<b>Školní rok</b>	<b>I. pololetí</b>	<b>II. pololetí</b>	<b>CELKEM</b>
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6
2019/20	83	59	142
2020/21	13	153	166
2021/22	12	0	12

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je

velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Neomluvené hodiny se objevují vždy jen u malého počtu žáků.

#### **Výsledky hodnocení chování žáků školy za posledních šest školních roků:**

<b>Přehled chování na konci školního roku</b>						
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	<b>2021/22</b>
Důtka třídního učitele	14	10	10	-	10	<b>6</b>
Důtka ředitele školy	10	5	15	-	4	<b>0</b>
2. stupeň z chování	2	6	5	-	2	<b>0</b>
3. stupeň z chování	0	3	-	-	1	<b>0</b>

*Poznámka: do konce školního roku 2019/20 byla škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření.*

Stále se nedaří motivovat žáky s problémovým chováním ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov byly realizovány některé preventivní aktivity (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

**Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.**

**Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.**

**Vyřizování stížností, oznámení podnětů:** ve školním roce 2021/22 nebyla podána oficiální stížnost.

## **VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

**Školní metodici prevence** jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem prevence kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Olympijský víceboj, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Přilba,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráce s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- propagace zdravého životního stylu
- v některých třídách byla realizovány besedy s pracovníci oddělení Policie ČR se zaměřením na prevenci – pravidla silničního provozu pro cyklisty, bezpečná cesta do školy apod.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti využívají ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

Škola má vypracovaný dokument Krizový plán pro řešení šikany, ve kterém jsou uvedeny postupy při řešení konfliktních situací s prvky šikany. Je zde popsán i postup při řešení kyberšikany, která se stala ve škole i mimo školu. Na počátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s tím, kdo na škole vykonává funkci školního metodika prevence, kde je umístěna schránka důvěry a co dělat při vzniku konfliktních situací.

### **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola má vypracovaný Plán práce školního poradenského pracoviště pro výchovného poradce a školního metodika prevence. Školní metodik ve spolupráci s preventivním týmem vypracoval Preventivní program, který obsahuje řadu cílů, jež se každoročně vyhodnocují. Na škole téměř ve všech třídách pracují asistenti pedagoga pod metodickým vedením učitelů jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěn systém pedagogické intervence, který vybraným žákům poskytuje podporu při zvládnutí základního vzdělávání. Současně byl také nastaven systém doučování z Národního plánu obnovy především pro žáky, kteří dosud nepřekonali mezery ve vzdělávání v době mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním COVID – 19.

Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU

(podrobně popsáno v kapitole IV). Pokračovala spolupráce s NNO Centrum pro dítě a rodinu Valika, která pomáhá při zařazování dětí do procesu základního vzdělávání.

#### **Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola nemá žádného žáka diagnostikovaného školským poradenským zařízením, který by byl nadaný nebo mimořádně nadaný. Přesto v průběhu školního roku podporujeme žáky v rozvoji jejich schopností a dovedností, talentu a posilujeme jejich zájem o poznávání. V některých ročnících realizujeme školní a třídní kola v předmětových soutěžích. Ti nejlepší mají možnost postoupit do okresních kol s možností dalšího postupu v případě velmi pěkného umístění. Pro zájemce o studium na střední škole realizujeme přípravu k přijímacímu řízení.

#### **Nárok na poskytování jazykové přípravy:**

Ve školním roce 2021/22 jsme přijali k základnímu vzdělávání celkem 15 žáků z Ukrajiny a všem byla nabídnuta možnost docházet do Sokolova na kurzy jazykové přípravy. Někteří žáci této možnosti využili. Všichni žáci z Ukrajiny byli zařazeni do běžných tříd.

## **VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy. Z důvodu mimořádných opatření bylo DVPP realizováno především formou webinářů s využitím připojení pomocí digitální technologie.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Ve školním roce 2021/22 celkem 4 pedagogové studovali magisterský program v oboru učitelství pro první stupeň. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu, práce s digitální technologií. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

***Z důvodu přetrvávajících mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 byla ve školním roce 2021/22 účast na DVPP stále nižší se zaměřením především na webináře.***

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

#### **1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:**

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1. stupeň, 2 učitelky (1. rok)
- dálkové studium na UK PF v Praze – 1. stupeň, 1 učitelka (2. rok)

#### **2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):**

- Autentické materiály při výuce cizích jazyků; Jak kreativně a hravě na gramatiku AJ

- Konverzační hry ve výuce cizích jazyků; Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků
- Jak kreativně učit slovíčka AJ; AJ činnostně ve 4. ročníku
- Jak pomoci žáků z Ukrajiny integrovat se do vyučování; Hodnocení žáků – cizinců
- Vnese pestrost do svých hodin dějepisu; Aktivita pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Praktický balíček do hodin dějepisu; Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení
- Hodina literatury versus čtenářská gramotnost
- Badatelský přístup ve výuce dějepisu
- Revize RVP ZV – startovací balíček, práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ, informační systémy; Revize RVP ZV – startovací balíček pro koordinátory ŠVP a ICT metodiky
- Podstatná jména – ČJ; Stavba slova
- Motivace žáků k učení
- Online výuka na 1. stupni
- Komplexní práce s třídním kolektivem
- PIRLS, TIMSS
- Jak na výuku studentů z Ukrajiny – Včelka
- Jak na čtení a dyslexii prakticky
- Záškoláctví; Školní násilí
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Inspiromat

### **Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Všichni nepedagogičtí pracovníci každoročně absolvují periodické školení BOZP a PO (vedoucí zaměstnanci ještě absolvují školení pro vedoucí zaměstnance jednou za tři roky).

Pracovnice školní jídelny se každoročně účastní školení se zaměřením na hygienické minimum a HACCP.

## **IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Ve školním roce byly výrazně omezeny akce pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Z důvodu mimořádných opatření se celá řada tradičních akcí přesouvala na náhradní termín nebo se vůbec nekonala. O aktuálních informacích v souvislosti s COVID-19 byla široká veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy - [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

### ***a) Činnost školní družiny:***

Ve školním roce 2021/2022 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 1., 3. a 5. tříd, druhé oddělení - žáci 2. a 4. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 58 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry v tělocvičně i venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti, četba knih).

Během celého školního roku se ve školní družině realizoval projekt Pastelka – o bezpečnosti. Dále pak Vítkův chodník na podporu zdravé dětské nohy. Z celoměsíčních motivačních her lze vyjmenovat např. Říjnové šmoulování, Listopadání, Lednové koulování, Zimní olympiáda, Voláme jaro, Jarní louka, Pohádková písnička, Stříháme Smíchmetr.

### **Přehled jednorázových akcí školní družiny:**

- „Družinové dýňování“ vydlabávání dýní a následně akce s rodiči „Rozsvěcení dýní“
- „Pohádkový podvečer“ - soutěž
- „Strom splněných přání“ vyrobený na začátku prosince, v lednu povídání o dárcích

- „Čertovská diskotéka s Mikulášskou nadílkou“
- „Družinové rýmování“ – soutěž v recitaci
- „Družinové zpívánky“ – soutěž ve zpěvu
- „Naše Zimní olympiáda“ – celoměsíční soutěže jednotlivců i družstev v tělocvičně, inspirovanými ZOH
- „Družinový maškaráček“ – karneval masek
- „Za zvířátky do pohádky“ – soutěž
- „Pilinohraní“ – vyrábění s rodiči
- „Kdo ví – odpoví“ – velká soutěž družstev
- „Hledání velikonočních vajíček“ – soutěž v areálu školy, kam jsme pozvali i děti ze Sluníčka v DDM
- „Den Země“ – úklid lesa“ a navazující „Co do lesa nepatří“ – ekologická soutěž
- „Malování na chodníku“
- „DRURODVÍČ“ – družinový rodinný víceboj – soutěžní odpoledne rodičů a dětí, zakončený opékáním buřtů

#### Přehled besed ve školní družině:

- „Bezpečné kamarádství se psy“ – beseda s chovatelkou kníračů
- „Žabák Hubert“ – bezpečnost na silnici, vybavení kola
- „Březen – měsíc knihy“ – beseda se zaměstnankyní městské knihovny v Habartově

V rámci činnosti se uskutečnily návštěvy v DDM – byla tu soutěživá odpoledne, hravá odpoledne. Děti soutěžily při akcích „Křídý v akci“, „Čarodějnice“, „Koloběžka Běžka“, „Den dětí v DDM“.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

#### **b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:**

**Školní volejbalový klub:** klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

**Škola v minulosti vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců** s cílem co nejširšího zapojení žáků. Jednalo se o soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“, které byly pravidelně vyhodnocovány. Ve školním roce 2021/22 z důvodu mimořádných opatření nebyla řada těchto aktivit realizována.

Opět jsme se zapojili do 7. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Do projektu se zapojily všechny třídy školy, celkem 98,8 % žáků.

**Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 se některé akce ve školním roce 2021/22 nekonaly.**

#### **c) Ostatní soutěže a akce:**

##### **Kulturní akce – přehled:**

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
1.12.2021	Divadelní představení	Cheb	4. ročník	
2. 6. 2022	Divadelní představení	Habartov	5. ročník	
10. 6. 2022	Koncert ZUŠ	Habartov	1. stupeň	ZUŠ
21. 6. 2022	Divadelní představení	Cheb	8. a 9. ročník	

**dopravní soutěže:**

- Dopravní soutěž – školní kolo, 19 žáků
- Dopravní soutěž pro 4. ročník v Sokolově, průkaz cyklisty
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov
- Přílba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny

**ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:**

- Přírodovědný klokan – 8. ročník
- Helloweenská škola
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 9 žáků, okresní kolo 3. žáci – 19., 26. a 30. místo
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Mikulášská besídka – 1. stupeň
- Vánoční besídka – prezenčně i online
- Den dětí 2022 – akce třídních učitelů
- Školní kolo olympiády z AJ
- Školní kolo olympiády ze zeměpisu – 41 žáků
- Pythagoriáda, školní kolo
- Projektový den Malovaný kámen – 15 žáků
- Projektový den Den země – 16 žáků
- Hodina moderní chemie – 105 žáků
- Virtuální akademie – 103 žáků

**exkurze:**

- Návštěva ISŠTE Sokolov, výstava škol – 9. ročník, 34 žáků
- Muzeum v Habartově, 20 žáků
- Černošín – VI.B
- Partnerské město Lengenfeld – představení firem, 34 žáků

**akce v rámci čtenářské gramotnosti:**

- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž, školní kolo
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment
- Projekt Prvňáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Testování čtenářské gramotnosti – 5. ročník

**další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:**

- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům
- Výlet na Cibulku – III. A

**besedy:**

- Ilustrace v dětské knize
- Beseda s Policií ČR – Bezpečná cesta do školy, 1. ročník
- Beseda se spisovatelkou z. Pospíšilovou – 33 žáků

**školní výlety:**

- 1. ročník – Cheb
- 2. ročník – Plzeň
- 3. ročník – farma Arnika, Plzeň
- 4. ročník – Karlovy Vary
- 5. ročník – Plzeň
- 6. ročník – Karlovy Vary, Plzeň, Praha
- 7. ročník – Plzeň
- 8. ročník – Plzeň
- 9. ročník – Plzeň

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

## **X. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

Ve dnech 5. a 7. – 8. 4. 2022 provedla ČŠI inspekční činnost se zaměřením na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Drobné nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti nebo do konce školního roku. Od poslední inspekční činnosti byly zrekonstruovány prostory školní družiny a kmenové třídy, pozitivně bylo také hodnoceno vybavení školy digitálními technologiemi. K silným stránkám školy patří realizace třídnických hodin, které zvyšují soudržnost žáků se školou a pomáhají vytvářet bezpečné klima ve škole. Příležitost ke zlepšení je např. ve využívání možnosti sebehodnocení žáků při průběžném hodnocení. Je třeba nadále podporovat činnost školního poradenského pracoviště především při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro další zlepšení činnosti školy je vhodné do výuky zařazovat metody a formy práce, které umožňují rozvoj kritického myšlení a pochopení souvislostí žáky. Dále individualizovat a diferencovat vzdělávání žáků. Více informací obsahuje inspekční zpráva, která je dostupná na webu.

V listopadu 2021 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2020, inventarizaci majetku a závazků 2020, hospodaření s veřejnými prostředky. Bez zjištěných nedostatků.

V dubnu 2022 kontrolní výbor ZM uskutečnil kontrolu se zaměřením na dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti práce a vymáhání pohledávek. Vše bez připomínek.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

## **XI. Základní údaje o hospodaření školy**

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci,



kteřou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2021 skutečné částky. Údaje za rok 2022 obsahují očekávanou skutečnost. Rozpočet ovlivněn i mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
<b>2009</b>	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
<b>2010</b>	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
<b>2011</b>	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
<b>2012</b>	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
<b>2013</b>	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
<b>2014</b>	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
<b>2015</b>	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
<b>2016</b>	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
<b>2017</b>	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
<b>2018</b>	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
<b>2019</b>	6295,79	6508,64	3673,19	212,85
<b>2020</b>	5612,64	5755,68	3134,50	143,04
<b>2021</b>	5413,64	5531,00	3137,12	117,35
<b>2022 - schváleno</b>	6445,00	6445,00	3481,00	0,00
<b>2022 – stav k 30.6.2022</b>	3325,93	3327,07	1744,34	1,14

Poznámka: údaje v tisících

## **XII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se i ve školním roce 2020/21 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 9. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky byly původně naplánovány pro žáky 4. ročníku s cílem zjistit jejich čtenářské dovednosti. Z důvodu mimořádných opatření bylo testování žáků realizováno až v průběhu školního roku 2021/22 pro žáky 5. ročníku.

Na základě výsledků testů bude vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou potom plníme v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekotám, čtu“ (třídní a školní kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji.

Pokračovali jsme (již 11. rok) také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2021/22 se svoz elektroodpadu neevdoval z důvodu mimořádných opatření. Z důvodu změny podmínek soutěže jsme se opět nezapojili do soutěže ve sběru papíru. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2021/22	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2020/21	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2019/20	0 - Nebyl svoz	2270,5
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

#### **Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck**

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Ve školním roce 2021/22 jsme neuspořádali žádné sportovní aktivity. V předvánočním čase žáci nacvičili vánoční přání s nazpívanou německou koledou. V červnu 2022 se uskutečnilo setkání obou partnerských škol v Lengenfeldu. Všichni přítomní si prohlédli město a několik firem v městě a jeho okolí. Akce byla zaměřena i na možnosti budoucího povolání.

## **XIII. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2021/22 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2022/2023**

### **A) Vyhodnocení:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

##### **1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.**

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

##### **2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.**

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

##### **3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.**

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP – bod 1.

#### **4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.**

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

#### **5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.**

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny.

#### **6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.**

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky. Byly zakoupeny různé výukové programy pro interaktivní tabuli nebo počítač. V minulém školním roce byl realizován projekt Modernizace kmenových učeben – do každé kmenové učebny byla zakoupena nová interaktivní tabule s dataprojektořem a byly zakoupeny nové počítače do tříd. Z důvodu mimořádných opatření se v některých třídách učilo distančně. Pedagogové zde realizovali online výuku. Někteří dokonce učili hybridně (část třídy ve škole, část doma). Škola při distanční výuce využívá online prostředí v Teamsech.

#### **7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.**

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispoločenskými jevy na škole.

#### **8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).**

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Navázali jsme také spolupráci s koordinátorkou prevence ze Sokolova (nabídka preventivních programů pro žáky školy).

#### **9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.**

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 1 žáka s poruchou sluchu - integrován do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 14 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpůrným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

#### **10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.**

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.**

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V letošním roce jsme vydali jedno číslo Školního bulletinu k zápisu do 1. ročníku.

**12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.**

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

**13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.**

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

**14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě**

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 11 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 11 žáků. Celkem 11 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/23. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

**15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY III.**

Plněno průběžně. Projekt Šablony III bude až k 30. 6. 2023. Již v tomto školním roce pedagogové plnili různé šablony projektu (doučování, projektový den, kluby).

**16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou.**

Úkol splněn. Škola se již dříve přihlásila k platformě MO 365. Pokud nastala situace, že třída přešla na distanční nebo hybridní výuku, byli pedagogové schopni distanční výuku realizovat v online prostředí v TEAMS. Metodik ICT v průběhu školního roku seznamoval pedagogické pracovníky s novinkami související s online výukou.

**17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola – elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, docházkový systém apod.**

Elektronická třídní kniha byla nastavena již od začátku školního roku. Její zavedení se velmi osvědčilo. Elektronická žákovská knížka byla nastavena ve zkušebním provozu ve 3. čtvrtletí školního roku. Docházkový systém bude realizován v následujícím období.

**b) V oblasti materiálně technické:**

**1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.**

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmýšlet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

**2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.**

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo, že znalosti v oblasti používání moderních technologií jsou pro práci pedagogického pracovníka nezbytné a bude nutné je nadále rozvíjet.

**3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.**

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Během letních měsíců proběhla další optimalizace počítačové sítě – úprava LAN a WIFI z důvodu zajištění kvalitnějšího připojení k internetu při práci s mobilním zařízením během výuky.

#### **4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.**

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

#### **5. Realizovat plánované investiční akce**

Od školního roku škola využívala nové tabule (magnetické, interaktivní). Součástí projektu byl i nákup nového nábytku do tříd a instalace nových počítačů. V závěru školního roku škola získala dotaci na akci „Habartov ZŠ – Stavební úpravy tělocvičny“. Jedná se o celkovou rekonstrukci stávající tělocvičny. Akce se zrealizuje v následujícím školním roce. Ostatní finanční prostředky poskytne zřizovatel.

### **B) Hlavní úkoly pro školní rok 2022/2023:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě
15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY III
16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou
17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola (např. docházkový systém) a pokračovat v již zavedených krocích – elektronická třídní kniha, elektronická žakovská knížka.
18. Připravit se na zahájení výuky od září 2023 dle změn v RVP, upravit náš ŠVP (digitalizace).

#### **b) V oblasti materiálně technické:**

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně

vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce - dokončit stavební úpravy tělocvičny.

**V Habartově dne 7. 10. 2022**

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**