

Z á k l a d n í š k o l a H a b a r t o v  
Karla Čapka 119, okres Sokolov



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Škola pro všechny**

Naším cílem je vychovat žáka, který je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor,  
spolupracovat, být zodpovědný za sebe i druhé, který je tolerantní,  
váží si sebe i ostatních.

Č.j.: ŠVP 3/2010

3.vydání

# Škol a pr o všechny



**ZŠ HABARTOV**



Školní vzdělávací program Škola pro všechny byl vytvořen  
všemi pedagogickými pracovníky školy ve školním roce 2006/2007 s platností od 1.9.2007.  
Platnost 3. vydání je od 1.9.2010.

## OBSAH

### **1. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s upraveným vzdělávacím programem....**

### **2. Charakteristika základního vzdělávání**

3. Cíle vzdělávání .....	6
4. Klíčové kompetence.....	6
5. Učební plán ŠVP ZV _ LMP .....	7
5.1 Tabulace učebního plánu.....	7
5.2 Učební plán – I. stupeň.....	7
5.3 Učební plán – II. stupeň.....	8
5.4 Poznámky k učebnímu plánu.....	9

### **6. Vzdělávací oblasti I. stupeň**

6.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	11
6.2. Matematika a její aplikace .....	29
6.3. Informační a komunikační technologie .....	44
6.4. Člověk a jeho svět .....	47
6.5. Umění a kultura .....	72
6.6. Člověk a zdraví .....	94
6.7. Člověk a svět práce .....	103

### **7. Vzdělávací oblasti II. stupeň**

7.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	121
7.2. Matematika a její aplikace .....	145
7.3. Informační a komunikační technologie .....	152
7.4. Člověk a společnost.....	158
7.5. Člověk a příroda.....	177
7.6. Umění a kultura .....	208
7.7. Člověk a zdraví .....	221
7.8. Člověk a svět práce .....	233

### **8. Pravidla pro hodnocení žáků .....**

268
-----

## **Příloha**

### **upravující vzdělávání žáků s LMP**

## **1.Název vzdělávacího programu**

**Oficiální název:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Motivační název:** ŠKOLA PRO VŠECHNY

**Údaje o škole:**

Základní škola: **Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov**

IČO : **75006502**

IZO : **102 416 842**

Ulice, č.p., č.o.: **Karla Čapka 119**

PSČ, město: **357 09 Habartov**

Jméno ředitele: **Mgr. Václav Riedl**

Kontakty:      č.tel.:      **352 692 547, 352 681 344**  
                 e-mail:      **zs1habartov@volny.cz**  
                 www:      **<http://www.zs.habartov.cz/>**

**Zřizovatel školy:**

Název:      **Město Habartov**

Adresa:      **Náměstí Přátelství 112**

Kontakty: č.tel.:      **352 692 501**  
                 e-mail:      **[muhabartov@mestohabartov.cz](mailto:muhabartov@mestohabartov.cz)**  
                 www:      **<http://mestohabartov.cz>**

## **1. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s upraveným vzdělávacím programem**

Žáci s upraveným vzdělávacím programem se vzdělávají ve třídách individuální integrací dle IVP nebo skupinovou integrací. Tito žáci se zdravotním postižením jsou limitováni svými schopnostmi. Hlavní zásadou práce je poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání.

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Pro lepší uplatnění je výrazně posílena složka praktická, pracovní vyučování má několikrát větší hodinovou dotaci než v běžných třídách ZŠ.

Specifikum ve výuce jsou tyto skutečnosti:

- Speciální učební metody
- Vhodný výběr učiva
- Individuální přístup

Tito žáci vyžadují časté střídání jednotlivých kroků vyučovací hodiny a tvůrčí přístup při výběru metod a forem práce. Důležitým požadavkem je zajištění individuálního přístupu a respektování individuálního tempa, využívání co největšího množství názorných pomůcek. Důraz je kladen na vytvoření příjemné atmosféry.

Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání provádí ředitel školy po projednání se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem, s písemným informovaným souhlasem uděleným zákonným zástupcem žáka nebo zletilého žáka, a to na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je navržení podpůrných opatření.

## **2. Charakteristika základního vzdělávání**

Žáci, kteří z důvodů snížené úrovně rozumových schopností nemohou zvládat požadavky obsažené v ŠVP ZV, se vzdělávají podle této přílohy. Vzdělávání může být zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách nebo formou skupinové integrace ve třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole.

## **3. Cíle vzdělávání**

Ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků.

## 4. Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích

## 5. Učební plán ŠVP ZV - LMP – Škola pro všechny

### 5.1 Učební plán pro 1. - 5. ročník

Oblasti	Vzdělávací obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Minim. dotace	Z toho DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a liter.	6	8	8	8	8	33	5	38
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	22	1	23
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	x	x	x	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	x	x	12	0	12
	Vlastivěda	x	x	x	2	2		0	
	Přírodověda	x	x	x	1	1		0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10	0	11
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1		1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	0	15
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	4	3	4	15	2	17
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>109</b>	<b>9</b>	<b>118</b>
<b>Týdenní hodinová dotace</b>		<b>18 - 22</b>	<b>18 - 22</b>	<b>22 - 26</b>	<b>22 - 26</b>	<b>22 - 26</b>			

- DČD – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahnuje jazykovou výchovu (rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči), základy čtení, literární výchovy a

psaní. Od 4. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Ve 2., 3., a 4. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### **Matematika**

Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Výtvarná výchova**

Ve 3. ročníku předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Pracovní výchova**

Ve 3. a v 5. ročníku předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

## **5.2 Učební plán pro 6. - 9. ročník**

Oblasti	Vzdělávací obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Minim. dotace	Z toho DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a liter.	6	5	5	5	19	2	29
	Cizí jazyk Anglický jazyk Německý jazyk	2	2	2	2	4	4	
Matematika a	Matematika	5	5	5	5	20	0	20



její aplikace								
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8	0	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1		0	
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	13	0	13
	Chemie	-	-	-	1		0	
	Přírodopis	1	1	2	1		0	
	Zeměpis	1	1	1	1		0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14	0	14
	Výchova ke zdraví	-	-	1	1		0	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	6	6	6	6	20	4	24
<b>Celkem</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>110</b>	<b>12</b>	<b>122</b>

28-30    28-30    30-32    30-32

- **DČD – disponibilní časová dotace**

**Poznámky k učebnímu plánu**

**Český jazyk**

V 6. ročníku - jazyková a komunikační výuka se slohovým výcvikem, čtení a literární výchova a psaní.

V 6. a 9. ročníku předmět posílen o 1 disponibilní hodinu.

**Anglický jazyk nebo Německý jazyk**

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku cizího jazyka od šestého ročníku (naše škola vyučuje.....). Předmět je posílen od 6. do 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku.

**Informatika**

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. – 9. ročníku

**Přírodopis**

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. – 9. ročníku

**Zeměpis**

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. – 9. ročníku samostatně

### **Výtvarná výchova**

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace

### **Pracovní činnosti**

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. – 9. ročníku a je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace

## **6. Vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s LMP je, ve shodě s RVP ZV, rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Matematika a její aplikace**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a jeho svět**

**Člověk a společnost**

**Člověk a příroda**

**Umění a kultura**

**Člověk a zdraví**

**Člověk a svět práce**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblastí, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, konkrétní učivo a činnosti jako prostředky vedoucí ke snaze o dosažení očekávaných výstupů).

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely tak jejich osobnost.

**Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů** je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. První stupeň je členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).

**Očekávané výstupy** mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo k získávání klíčových kompetencí. Na rozdíl od RVP ZV jsou v RVP ZV–LMP formulovány odlišně, neboť není možné předem předvídat ani definovat, co je žák s lehkým mentálním postižením schopen v určitém věku zvládnout tak, aby daný výstup byl ověřitelný.

**Proto mají očekávané výstupy v RVP ZV–LMP podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení.**

Učivo v RVP ZV–LMP je v rozsahu, který odpovídá snížené rozumové kapacitě žáků. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů.

## I. stupeň

### 6.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### **Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří specifických složek. *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.* Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Komunikační a slohová výchova** vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část *Psaní*.

**Jazyková výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

**Literární výchova** se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- Srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- Dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- Osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- Získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- Zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- K individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

### Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- výklad
- samostatná práce
- vyhledávání
- skupinová práce
- sebehodnocení

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### I. stupeň

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

- *Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- *Rozumět pokynům přiměřené složitosti*
- *Číst s porozuměním jednoduché texty*
- *Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu*
- *Psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen*
- *Spojování písmen i slabik*
- *Převádět slova z mluvené do psané podoby*
- *Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov*
- *Zvládat opis a přepis krátkých vět*

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

- *Tvořit otázky a odpovídat na ně*
- *Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích*
- *V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*
- *Mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*
- *Popsat jednoduché předměty činnosti a děje*
- *Opisovat a přepisovat jednoduché texty*
- *Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení*
- *Dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy*
- *Ovládat psaní hůlkového písma*

## Učivo

- **Čtení** – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu
- **Naslouchání** – koncentrační cvičení
- **Mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), vypravování, popis; edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **Psaní** – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen, slabik, slov, vět číslic a i podle nápodoby, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
- **Formy společenského styku** – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák by měl

- Znat všechna písmena malé a velké abecedy
- Rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky
- tvořit slabiky
- rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky
- psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

- určovat samohlásky a souhlásky
- rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik
- správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- řadit slova podle abecedy
- správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky
- dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět
- poznat podstatná jména a slovesa

## Učivo

- **abeceda** – abecední řazení
- **hláskování** – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
- **nauka o slově** – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- **věta** – druhy vět, tvoření vět
- **tvarosloví** – druhy slov – podstatná jména, slovesa
- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- *pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*
- *dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*
- *reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- *číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy*
- *ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu*
- *rozlišovat prózu a verše*
- *určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*
- *rozlišit pohádkové prostředí od reálného*
- *dramatizovat jednoduchý příběh*
- *vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek*

#### **Učivo**

- přednes – říkanky a krátké básničky
- poslech předčítaného textu
- porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
- reprodukce a dramatizace podle dané osnovy
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádky, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha čtenář; divadelní představení, herec

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>Očekávané výstupy</b> žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>➤ rozpoznat hlásku</li> <li>➤ číst obrázky zleva doprava, orientovat se na řádku, na stránce</li> <li>➤ číst a znát samohlásky a písmena; rozlišovat délku samohlásek, číst samohlásky <b>a, i</b> jako spojky</li> <li>➤ číst a znát souhlásky a písmena</li> <li>➤ číst a rozlišit hlásky, slabiky, slova, věty</li> <li>➤ číst a tvořit slabiky</li> <li>➤ číst slova a jednoduché věty, číst psací písmo</li> <li>➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ dodržovat čitelnost psaného projevu</li> <li>➤ zvládnout prvky psacích písmen</li> </ul>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)</li> <li>➤ cvičení pro rozvoj fonemického sluchu</li> <li>➤ diferenční cvičení pro rozvoj rakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty</li> <li>➤ vyvozování souhlásek a písmen malých i velkých (a, e, i, o, u, y); samohlásky krátké, dlouhé; <b>a, i</b> jako spojky</li> <li>➤ vyvozování souhlásek a písmen malých i velkých (m, l, v, t, s, j)</li> <li>➤ analyticko-syntetické činnosti</li> <li>➤ čtení otevřených slabik, ana.-synt.cvičení</li> <li>➤ čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky, psací písmo – písmena, slabiky, slova věty, orientace ve čteném textu</li> <li>➤ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> <li>➤ technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>➤ motivované přípravné cviky spojené s jednoduchými říkankami;</li> </ul>	<b>VDO</b> –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psát správné tvary písmen</li> <li>➤ umět správně spojovat písmena do slabik</li> <li>➤ správně spojovat slabiky do slov</li> <li>➤ zvládat opis a přepis slabik a slov</li> <li>➤ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>➤ dokázat se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>➤ vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>➤ snažit se o dramatizaci pohádky</li> <li>➤ odlišovat délku samohlásek</li> <li>➤ tvořit slabiky</li> <li>➤ rozlišovat slabiky, hlásky</li> </ul>	<p>grafomotorická cvičení; uvolňovací cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení (velká je ta, která se od malých neodlišují tvarem) a e i o u y á é í ó ú ý</li> <li>➤ A O M V – opis, přepis, diktát</li> <li>➤ psaní slabik; opis, diktát</li> <li>➤ psaní slov, opis</li> <li>➤ opis a přepis slabik, opis dvojslabičných slov</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednese říkanky a krátké básničky</li> <li>➤ poslech předčteného textu</li> <li>➤ reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami</li> <li>➤ dramatizace pohádky</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výslovnost hlásek</li> <li>➤ analyticko-syntetická cvičení</li> <li>➤ členění slova na hlásky a slabiky</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace k pohádce HV – rytmiizace říkanek, říkadel</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<b>EGS – Evropa a svět</b>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>➤ znát probraná písmena z 1. Ročníku</li> <li>➤ spojovat písmena (hlásky) ve slabiky, slabiky v daná slova a naopak</li> <li>➤ číst jednoduché texty s obrázkem</li> <li>➤ číst s porozuměním jednoduché texty</li> <li>➤ číst psací písmo</li> <li>➤ číst jednoslabičná slova</li> <li>➤ číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik</li> <li>➤ číst dvojslabičná a více slabičná slova mající zavřenou slabiku na konci slova</li> <li>➤ číst předložkové vazby</li> <li>➤ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ umět psát písmena z 1. Ročníku</li> </ul>	<p><b><u>Mluvený projev</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlepšování techniky mluveného projevu</li> <li>➤ dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace</li> </ul> <p><b><u>Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičování probraných písmen z 1. ročníku</li> <li>➤ analyticko–syntetické činnosti (sklad a rozklad)</li> <li>➤ čtení jednoduchých textů s obrázky</li> <li>➤ čtení jednoduchý vět s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného)</li> <li>➤ čtení psacího písma</li> <li>➤ čtení jednoslabičných slov typu les, dům</li> <li>➤ čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme,</li> <li>➤ čtení dvojslabičných a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</li> <li>➤ čtení předložkových vazeb: u lípy, z vody.....</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní hygienické návyky při psaní, technika psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu, správné sezení v lavici)</li> <li>➤ procvičovat již naučená písmena malé a</li> </ul>	nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psát písmena – dodržovat správné tvary písmen</li> <li>➤ spojovat písmena ve slabiky a slabiky ve slova</li> <li>➤ zvládá opis a přepis slov a krátkých vět</li> <li>➤ dodržovat správné pořadí písmen, úplnost slov a čitelnost psaného projevu</li> <li>➤ umět dodržovat základní pravidla společenského chování</li> <li>➤ rozlišit hlásku, slabiku, slovo</li> <li>➤ rozlišit větu</li> <li>➤ umět rozlišit věty podle intonace</li> <li>➤ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<p>velké abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</li> <li>➤ psaní písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – ostatní písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem: p, N, n, š, d, z, k, b, C, c, r Č, č, h, ou, au, U, Ž, ž f, g, ř, Ch, ch</li> <li>➤ psaní slabik a slov probíraných ve čtení</li> <li>➤ opis psacího písma, přepis slabik, slov a krátkých vět probíraných ve čtení</li> <li>➤ vést žáky k sebekontrolě napsaného</li> <li>➤ prosba, poděkování, pozdrav, omluva, vzkaz</li> </ul> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b>  <u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ členění slova na hlásky a slabiky (rytmizace)</li> </ul> <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat začátek věty (velké písmeno a konec věty . ? !)</li> <li>➤ sluchové rozlišení věty . ? ! – podle hlasové intonace</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b>  <u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básniček – i s doprovodným pohybem</li> </ul> <p><u>Poslech</u></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>➤ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslech předčítaného textu</li> </ul> <p><i>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukce přečteného textu nebo pohádky – podle obrázkové osnovy, otázek</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>➤ číst a znát probraná písmena z 1. a 2. ročníku</li> <li>➤ rozpoznat hlásky</li> <li>➤ číst a tvořit slova dvojslabičná i víceslabičná</li> <li>➤ číst a tvořit slova jednoslabičná</li> <li>➤ číst a tvořit zavřené slabiky a dvojslabičná slova</li> </ul>	<p><b><u>Čtení a jazyková výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtější)</li> <li>➤ opakování poznatých písmen z 1. a 2. ročníku</li> <li>➤ cvičení pro rozvoj fonemického sluchu</li> <li>➤ opakování čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik (typ, chata, cibule ....) anal.-syntet. činnosti</li> <li>➤ opakování čtení jednoslabičných slov ( gól, rak.....) anal.-syntet. činnosti</li> <li>➤ čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně číst předložky se slovem</li> <li>➤ číst slova se dvěma souhláskami na začátku</li> <li>➤ číst slova se dvěma souhláskami uvnitř</li> <li>➤ číst slova se dvěma souhláskami na začátku a uvnitř</li> <li>➤ číst slova se dvěma souhláskami na konci</li> <li>➤ číst slova se skupinami: dy-dý, di-dí, ty-tý, ti-tí, ny-ní, ni-ní</li> <li>➤ číst slova se skupinami: de-dě, te-tě, ne-ně</li> <li>➤ číst slova s d', t', ň</li> <li>➤ čísla se slabikotvornými r, l uvnitř slova</li> <li>➤ číst slova se skupinami tří souhlásek</li> <li>➤ číst slova se skupinami be-bě, pe - pě, ve – vě, me – mě</li> <li>➤ číst slova se shluky souhlásek</li> <li>➤ číst slova s písmenem Xx</li> <li>➤ číst slova se dvěma stejnými písmeny</li> </ul>	<p>(kopec....) anal.-syntet. činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení předložek se slovem</li> <li>➤ čtení slov se dvěma souhláskami na začátku (kluk, kroužek...) anal.-syntet. činnosti</li> <li>➤ čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř (hůlka, kalhoty...)anal.-syn.činnosti</li> <li>➤ čtení slov se dvěma souhláskami na začátku a uvnitř (sladký, broučci) anal.-syn. činnosti</li> <li>➤ čtení slov se dvěma souhláskami na konci (kapr, most....) anal.-syn. činnosti</li> <li>➤ čtení slov se skupinami: dy-dý, di-dí, ty-tý, ti-tí, ny-ní, ni-ní</li> <li>➤ čtení slov se skupinami de-dě, te-tě, ne-ně</li> <li>➤ čtení slov s d', t', ň</li> <li>➤ čtení slov se slabikotvornými r, l, uvnitř slova</li> <li>➤ čtení slov se skupinami tří souhlásek (zdravý, střídá.....)</li> <li>➤ čtení slov se skupinami be-bě, pe-pě, ve-vě, me –mě</li> <li>➤ čtení slov se shluky souhlásek (vlk, strčí....)</li> <li>➤ čtení slov s písmenem Xx (taxi....)</li> <li>➤ čtení slov se skupinami ie, ia, ii</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>vedle sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zřetelně hlasitě číst jednoduché věty s porozuměním, číst psací písmo</li> <li>➤ umět se orientovat tichým čtením ve větě</li> <li>➤ číst jednoduché texty s obrázkem</li> <li>➤ umět rozlišit věty podle intonace</li> <li>➤ umět rozpoznat a rozlišit větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno</li> <li>➤ umět požádat, poděkovat, poblahopřát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně zacházet s psacím náčiním, správně sedět, dodržovat čitelnost psaného projevu, správné tvary písmen</li> <li>➤ umět psát písmena z 1. a 2. ročníku</li> <li>➤ umět psát zbývající písmena velké a malé abecedy</li> <li>➤ umět psát slabiky, slova a krátké jednoduché věty</li> <li>➤ umět psát velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech</li> <li>➤ umět provést sebekontrolu napsaného</li> </ul>	<p>(pavián, Gabriel, Lucii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zřetelné hlasitě čtení jednoduchých vět s porozuměním (odpovědi na otázky k obsahu čteného, orientace ve čteném textu, ilustrace přečteného), čtení psacího písma</li> <li>➤ nácvik tichého čtení</li> <li>➤ čtení jednoduchých textů s obrázkem</li> <li>➤ interpunkce . ? !</li> <li>➤ rozpoznat a rozlišit větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno, poznat začátek a konec věty</li> <li>➤ prosba, poděkování, blahopřání</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní hygienické návyky spojené se psaním, čitelnost psaného projevu, správné tvary písmen</li> <li>➤ procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy</li> <li>➤ dokončit nácvik neprobraných písmen velké a malé abecedy</li> <li>➤ spojování písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět, opis, přepis, diktát</li> <li>➤ psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech</li> <li>➤ soustavně vést žáky k sebekontrolě</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pamatovat si a reprodukovat rozpočítadla, jednoduché říkanky a básničky, řešit hádanky</li> <li>➤ dokázat se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů z přírody a ze života dětí</li> <li>➤ vyprávět krátký text podle obrázku a ilustrace</li> </ul>	<p>napsaného</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček, řešení hádanek</li> <li>➤ pozorný poslech předčítaného textu</li> <li>➤ reprodukce přečteného textu, pohádky (samostatně, podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek), dramatizace pohádky, ilustrace</li> </ul>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> <p>Spisovatelé, básníci</p> <p>Kritické čtení</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči</li> <li>➤ číst s porozuměním jednoduché texty</li> <li>➤ tvoří otázky a odpovídat na ně</li> <li>➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluvit se v běžných situacích</li> <li>➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty</li> <li>➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</li> </ul>	<p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analyticko-syntetická činnost, vyjmenování hlásek a písmen, orientace ve čteném textu i tvoření vět</li> </ul> <p><u>Mluvený projev</u> – technika mluveného projevu /výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytizace/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypravování, popis</li> <li>➤ rozvoj fonetického sluchu</li> <li>➤ komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování</li> <li>➤ mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> </ul> <p><u>Psaní</u> – zpřesnění tvarů písmen a číslic</p>	<p><b>MKV</b>-etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>➤ seznámit se s psaním hůlkovým písmem</p> <p><b><u>Jazyková výchova</u></b>  <b><u>Žák by měl:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určovat samohlásky a souhlásky</li> <li>➤ psát velká písmena na začátku věty a ve jménech</li> <li>➤ rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>➤ znát všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik</li> <li>➤ dodržovat pořádek slov ve větě</li> <li>➤ poznat a určovat druhy vět</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova</u></b></p>	<p>(velikost, skon písma, správné spojování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu</li> <li>➤ rozlišování štihlosti písmen</li> <li>➤ plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> <li>➤ poměr výšky písmen</li> <li>➤ diakritická znaménka</li> <li>➤ úprava písemných prací (nadpis, okraje)</li> </ul> <p><i>Naslouchání</i> – koncentrační cvičení  <i>Formy společenského styku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav, poděkování</li> <li>➤ tvoření jednoduchých jazykových projevů</li> <li>➤ tvoření otázek a odpovědí na otázky</li> <li>➤ popis jednoduchých předmětů</li> <li>➤ reprodukce jednoduchých textů</li> </ul> <p><i>Hláskosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek – psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost</li> </ul> <p><i>Nauka o slově</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ členění slova na hlásky a slabiky</li> <li>➤ slova stejného a opačného významu</li> </ul> <p><i>Věta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy vět, tvoření vět</li> <li>➤ pořádek slov ve větě</li> <li>➤ začátek a konec věty v řeči a písmu</li> </ul> <p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin</li> <li>➤ tempo intonace, přízvuk</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>➤ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>➤ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>➤ číst krátké texty s porozuměním</li> <li>➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</li> <li>➤ určovat hlavní postav</li> <li>➤ rozlišovat pohádkové prostředí od reálného</li> <li>➤ rozlišit pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text</li> </ul>	<u>Přednes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ říkanky a krátké básničky</li> </ul> <u>Poslech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečteného textu</li> </ul> <u>Porozumění textu</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové</li> </ul> <u>Základní literární pojmy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ říkanka, báseň pohádka,</li> <li>➤ divadelní představení, herec, knih, časopis</li> <li>➤ správné čtení, výslovnost</li> <li>➤ slovní přízvuk</li> <li>➤ tiché čtení</li> <li>➤ orientace ve čteném textu</li> </ul>	<b>MDV</b> -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama <b>MKV</b> -lidské vztahy-vztahy mezi kulturami	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 5.**



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvořit otázky a odpovídat na ně</li> <li>➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích</li> <li>➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk pauzy a tempo řeči</li> <li>➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty</li> <li>➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</li> <li>➤ orientovat se ve psaní hůlkovým písmem</li> </ul>	<p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvoj tichého čtení, orientace ve čteném textu i tvoření vět</li> <li>➤ naslouchání-koncentrační cvičení</li> <li>➤ porozumění obsahu textu</li> <li>➤ slovní i větný přízvuk</li> <li>➤ určování hlavní postavy, vlastnosti postav</li> <li>➤ rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové</li> </ul> <p><u>Mluvený projev - technika mluveného projevu /výslovnost, slovní přízvuk, intonace/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypravování, popis</li> <li>➤ základní komunikační pravidla/oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování/</li> <li>➤ jinojazyčné prostředky řeči/mimika, gesta/</li> <li>➤ vypravování podle obrázků či vlastních zážitků</li> <li>➤ odpovědi na otázky</li> <li>➤ tvoření vět na daná slova</li> </ul> <p><u>Psaní - zpřesnění tvarů písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ opis psaného a přepis tištěného textu</li> <li>➤ plynulé psaní slov, úprava-nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> <li>➤ poměr výšky písmen</li> <li>➤ diakritická znaménka</li> </ul>	<p><b>MDV</b>-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p> <p><b>MDV</b>-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b><u>Jazyková výchova</u></b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určovat samohlásky a souhlásky</li> <li>➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik</li> <li>➤ správně vyslovovat a psát slova dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>➤ řadit slova podle abecedy</li> <li>➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</li> <li>➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět</li> <li>➤ poznat podstatná jména, určovat rod a číslo</li> <li>➤ správně vyslovovat a psát výrazy s předložkami</li> <li>➤ znát vyjmenovaná slova po B,L,M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úprava písemných prací (nadpis, okraje</li> <li>➤ zvyšování rychlosti psaní</li> <li>➤ psaní římských číslic</li> <li>➤ psaní hůlkovým písmem</li> </ul> <p><i>Formy společenského styku</i>  <i>pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, adresa / blahopřání, dopis /</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoření otázek a odpovědí na otázky</li> <li>➤ popis jednoduchých předmětů</li> <li>➤ - reprodukce jednoduchých textů</li> </ul> <p><i>Abeceda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abecední řazení</li> </ul> <p><i>Hláskosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek</li> <li>➤ psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>➤ výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>➤ psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>➤ výslovnost a psaní výrazů s předložkami</li> <li>➤ vyjmenovaná slova po B,L,M</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b><u>Literární výchova</u></b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst delší texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</li> <li>➤ ovládat tiché čtení a orientovat se v čteném textu</li> <li>➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného</li> <li>➤ dramatizovat jednoduchý příběh</li> <li>➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</li> <li>➤ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy vět na daná slova, druhy vět a jejich určování, pořádek slov ve větě</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstatná jména – rod a číslo</li> <li>➤ vlastní jména</li> </ul> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové rozlišení hlásek</li> <li>➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin</li> <li>➤ tempo, intonace, přízvuk</li> </ul> <p><u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ říkanky a krátké básničky</li> </ul> <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předčítání textu</li> </ul> <p><u>Porozumění textu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</li> </ul> <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka</li> <li>➤ spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, knih a časopisy, herec, divadelní představení</li> <li>➤ slovní i větný přízvuk</li> <li>➤ tiché čtení</li> <li>➤ orientace ve čteném textu</li> </ul>	Vv – ilustrace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky

## 6.2. Matematika a její aplikace

### Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačtoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. Na úrovni školních vzdělávacích programů je možné vytvořit v 8. a 9. ročníku samostatný předmět *Rýsování*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

- ✓ *Čísla a početní operace*
- ✓ *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- ✓ *Geometrie v rovině a prostoru*
- ✓ *Aplikační úlohy*

Tematický okruh **Čísla a početní operace** je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu **Aplikační úlohy** žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- ✓ rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- ✓ používání matematických symbolů

- ✓ vytváření prostorové představivosti
- ✓ rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- ✓ řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- ✓ uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- ✓ rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- ✓ rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- ✓ zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

#### **Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- ✓ výklad
- ✓ samostatná práce
- ✓ vyhledávání
- ✓ skupinová práce
- ✓ sebehodnocení

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

#### **1. stupeň**

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstup - 1. období**

žák by měl

- *číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- *sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20*
- *porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- *znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat*
- *umět rozklad čísel v oboru do 20*
- *řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

### **Očekávané výstupy - 2. období**

žák by měl

- *číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- *rozeznávat sudá a lichá čísla*
- *sčítat a odčítat zpaměti i písemně dvouciferná čísla*
- *zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy*
- *zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- *tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- *umět používat kalkulaátor*

## **Učivo**

- obor přirozených čísel do 1000
- násobilka
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání čísel
- sčítání, odčítání, násobení, dělení
- práce s kalkulaátorem

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy 1. období**

žák by měl

- *zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu*

- **modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek**
- **doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20**
- **uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi**

#### **Očekávané výstupy 2. období**

**žák by měl**

- **určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích**
- **umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času**
- **vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu**
- **orientovat se a číst v jednoduché tabulce**
- **uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi**

#### **Učivo**

- **úlohy na orientaci v prostoru a čase**
- **manipulační činnosti s konkrétními předměty**
- **jednotky hmotnosti, délky a času**
- **peníze**
- **tabulky**

#### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

##### **Očekávané výstupy - 1. období**

- **žák by měl**
- **poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit**
- **umět používat pravítko**
- **rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují**

##### **Očekávané výstupy - 2. období**

**žák by měl**

- **měřit a porovnávat délku úsečky**
- **sestrojit rovnoběžky a kolmice**
- **znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary**
- **určit osu souměrnosti překládáním papíru**



- *vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *poznat základní tělesa*

### **Učivo**

- základní útvary v rovině bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- základní útvary v prostoru kvádr, krychle, koule, válec
- osová souměrnost

### **APLIKAČNÍ ÚLOHY**

#### **Očekávané výstupy 2. období**

žák by měl

- *řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

### **Učivo**

- číselné a obrázkové řady
- doplňovačky

**Organizace-** žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny, učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<b><u>Utváření konkrétních představ o čísle.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čísla 1 až 10.</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b><u>Žák by měl:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst a psát číslice v oboru do 10</li> <li>➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10</li> <li>➤ znát a používat základní matematické symboly</li> <li>➤ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků v oboru do 10 dle daných kritérií</li> <li>➤ znát význam méně, více, stejně</li> <li>➤ znát význam první, druhý, třetí.....desátý</li> <li>➤ rozkládat čísla v oboru do 10</li> <li>➤ řešit jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čtení a psaní čísel do 10.</li> <li>➤ Numerace v oboru do 10.</li> <li>➤ Matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;,</li> <li>➤ Porovnávání množství v oboru do 10.</li> <li>➤ Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>➤ Řadové číslovky.</li> <li>➤ Rozklad čísla do 10,</li> <li>➤ Dočítání do 10</li> <li>➤ Slovní úlohy</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <b><u>Žák by měl:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>➤ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ manipulačními činnostmi s konkrétními předměty.</li> <li>➤ Slovní úlohy s použitím platidel.</li> <li>➤ Úlohy na orientaci v prostotu: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	Vv, Pč – znázornění slovní úlohy	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ</b> <b><u>Žák by měl:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat a pojmenovat základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídit je podle tvaru, velikosti a barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník.</li> <li>➤ Základní tvary v prostoru – krychle, koule, válec</li> </ul>	Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst a psát čísllice v oboru do 20</li> <li>➤ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>➤ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků v oboru do 200 dle daných kritérií, porovnávat čísla v daném oboru</li> <li>➤ znát matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>➤ znát význam první, druhý...desátý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utváření konkrétních představ o přirozeném čísle.</li> <li>➤ Čísla 1 až 20. Číslo 0.</li> <li>➤ Orientace v číselné řadě 0 až 20.</li> <li>➤ Čtení a psaní čísel do 20.</li> <li>➤ Numerace přirozených čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky.</li> <li>➤ Matematické symboly +, -, =,</li> </ul>	<b>OSV-</b> rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozkládat čísla v oboru do 20</li> <li>➤ řešit jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>➤ doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 20</li> <li>➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s předměty</li> <li>➤ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat a pojmenovat základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídit je podle tvaru, velikosti a barev</li> <li>➤ rozlišit a kreslit přímé a křivé čáry</li> <li>➤ rýsovat přímky podle pravítka</li> </ul>	<p>&gt;, &lt;,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porovnávání množství v oboru do 20, porovnávání čísel v oboru do dvaceti.</li> <li>➤ Názorné zavedení sčítání a odčítání, dočítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>➤ Řadové číslovky.</li> <li>➤ Rozklad čísla do 20</li> <li>➤ Slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ manipulačními činnostmi s konkrétními předměty.</li> <li>➤ Tabulky. Tabulka sčítání a odčítání do 20.</li> <li>➤ Slovní úlohy s použitím platidel.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník.</li> <li>➤ Základní tvary v prostoru – krychle, koule, válec</li> <li>➤ Úlohy na orientaci v prostoru: první-poslední</li> <li>➤ Přímé, křivé čáry.</li> <li>➤ Rýsování přímek.</li> </ul>	<p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČÍSLO POČETNÍ OPERACE</b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20</li> <li>➤ zvládat orientaci na číselné ose</li> <li>➤ znát význam první, druhý...dvacátý</li> <li>➤ sčítat a odčítat čísla v oboru do 20 s přechodem i bez přechodu desítek</li> <li>➤ umět používat tabulku sčítání</li> <li>➤ zvládnout vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>➤ umět porovnávat čísla v oboru do 20</li> <li>➤ rozkládat čísla v oboru do 20</li> <li>➤ řešit slovní úlohy vedoucí k</li> </ul>	<u><b>Aritmetika</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obor přirozených čísel do 20, sčítání a odčítání, rozklad a porovnávání čísel</li> </ul> <u><b>Opakování a prohlubování učiva</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení a psaní čísel</li> <li>➤ představa o čísle v oboru do 20</li> <li>➤ sčítání a odčítání v oboru do 20-pamětně</li> <li>➤ číslovky řadové 1 – 20</li> <li>➤ rozklad čísel, dočítání</li> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ porovnávání čísel do 20</li> </ul>	<b>OSV- kreativita</b>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>jednomu početnímu úkonu do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řešit slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20</li> <li>➤ znát matematická symbol pro násobení</li> <li>➤ násobit číslem 2 v oboru do 20</li> <li>➤ sčítat a odčítat v oboru do 100 po 10</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>➤ zvládnou orientaci v čase</li> <li>➤ doplňovat jednoduché tabulky</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznat přímou, křivou a lomenou čáru a umět je nakreslit</li> <li>➤ umět používat pravítko</li> <li>➤ rýsovat přímé čáry</li> <li>➤ rozeznat přímku a úsečku</li> <li>➤ rýsovat a označovat úsečku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ symbol násobení</li> <li>➤ násobilka čísla 2</li> <li>➤ numerace v oboru do 100 po 10</li> <li>➤ slovní úlohy s použitím platidel</li> <li>➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> <li>➤ jednotka času – hodina</li> <li>➤ úlohy na orientaci v čase</li> <li>➤ tabulky a doplňovačky</li> <li>➤ rýsování přímých a křivých čar</li> <li>➤ užití pravítka</li> <li>➤ rýsování a označování úseček</li> <li>➤ rýsování přímek</li> <li>➤ manipulace s předměty</li> <li>➤ základní útvary v rovině</li> </ul>	<p><b>Prv</b> – výchova k samostatnosti, sebekontroli, smyslu pro odpovědnost. Roční období- jména měsíců, dnů, počet měsíců v roce, počet dnů v týdnu, počet ročních období</p> <p><b>Prv, Vv, Pč</b> – užití barev, vystřihování, modelování <b>Tv</b> – vycházky: hledání geometrických tvarů v architektuře</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>přímku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznávat sloupce a řady na základě stavby z krychlí</li> <li>➤ poznat, pojmenovat základní geometrické tvary v rovině a v prostoru</li> </ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat jednoduché praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v prostoru: koule, krychle, válec,</li> <li>➤ číselné a obrázkové řady</li> <li>➤ doplňovačky</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</li> <li>➤ rozeznávat sudá a lichá čísla</li> <li>➤ sčítat a odčítat i písemně dvouciferná čísla</li> <li>➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Aritmetika</b></li> <li>➤ Opakování a prohloubení učiva 1. a 3. ročníku.</li> <li>➤ Numerace v oboru do 100.</li> <li>➤ Sčítání a odčítání v oboru do 20.</li> <li>➤ Sčítání a odčítání do 100 - ústně i písemně.</li> <li>➤ Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.</li> <li>➤ Sčítání a odčítání dvouciferných čísel.</li> <li>➤ Porovnávání čísel.</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> kooperace, kompetice</p>	

[illegible]



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</li> <li>➤ rozeznávat sudá a lichá čísla</li> <li>➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose</li> <li>➤ rozeznávat sudá a lichá čísla</li> <li>➤ zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>➤ umět používat kalkulátor</li> </ul>	<p><b>Aritmetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pakování a prohloubení učiva ze 4. ročníku</li> <li>➤ sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul> <p><i>Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – ústně i písemně</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu.</li> <li>➤ Sčítání a odčítání dvouciferných čísel.</li> <li>➤ Porovnávání čísel.</li> <li>➤ Zaokrouhlovat čísla na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách.</li> <li>➤ Rozeznávat sudá i lichá čísla.</li> <li>➤ Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě.</li> <li>➤ Pamětné zvládání násobkových řad.</li> <li>➤ Dělení provádět podle schopnosti dětí.</li> <li>➤ Manipulace s konkrétními</li> </ul>	<p><b>OSV</b>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět jednoduché převody jednotek</li> <li>➤ (mm, cm, m, km, g, kg, l, hl )</li> <li>➤ orientovat se a číst v jednoduché početní tabulce</li> <li>➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narýsovat úsečky, rovnoběžky a kolmice</li> <li>➤ znázornit, narýsovat a označit čtverec a obdélník, kruh a kružnici</li> <li>➤ poznat základní tělesa</li> <li>➤ vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>➤ určit osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY</b></p>	<p>předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vztah <math>n</math> – krát více, <math>n</math> – krát méně.</li> <li>➤ Práce s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>Jednotky –</b>  délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody jednotek (mm, cm, m, km, g, kg, l, hl )  Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času.</p> <p><b>Tabulky</b>  <b>Počítání s penězi</b></p> <p><b>Geometrie</b>  <u>Úsečky</u> – rýsování s přesností na milimetry  <u>Kolmice a rovnoběžky</u> – pravý úhel-papírem, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímek  <u>Různoběžky</u> - rýsování  <u>Čtverec a obdélník</u> – vyznačení, popis, vlastnosti stran. Rýsování čtverce a obdélníka.  <u>Kruh a kružnice</u> –  - střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice  - rýsování kružnice  - oblouk kružnice  <u>Kvádr, krychle, koule, válec</u>  <u>Procvičování sčítání úseček v cm, mm</u></p>	<p><b>Pv –</b>  vystřihování  <b>Vv -</b>  modelování</p>	



## 6.3 Informační a komunikační technologie

### **Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- ✓ rozvíjení myšlení a logického uvažování
- ✓ vyhledávání a využívání potřebných informací
- ✓ sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- ✓ samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- ✓ získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- ✓ využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

#### **Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- ✓ výklad
- ✓ samostatná práce
- ✓ vyhledávání

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### **1. stupeň**

#### **Očekávané výstupy - 2. období**

žák by měl

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>ovládat základní obsluhu počítače</i></li> <li>➤ <i>pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i></li> <li>➤ <i>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></li> </ul> |
|---|

## Učivo

- základní části a popis počítače
- základní uživatelská obsluha počítače
- komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce
- software počítače ( textový editor, kreslicí programy)
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**

**Ročník: 4. ročník**

[illegible]

poznat klávesy Enter, Esc, Delete ➤ ovládat základní operace: ➤ klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik s použitím nástrojů dokázat nakreslit obrázek	➤ Práce klávesnicí: pojmy klik, dvojklik, uchopení ➤ Práce s dětskými a školními programy <u><b>Grafika</b></u> ➤ Programy na tvorbu obrázků  ➤ Základní nástroje a možnosti nastavení / tvary štětce a barvy		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 5. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b><i>Očekávané výstupy</i></b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientovat se na klávesnici, poznat klávesy Enter, Esc, Delete</li> <li>➤ ovládat základní operace:</li> <li>➤ klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik</li> <li>➤ s použitím nástrojů dokázat nakreslit obrázek</li> <li>➤ napsat krátký text, upravit vlastnosti a velikost písma, odstavce</li> <li>➤ seznámit se s vyhledávačem / Google, Seznam, Centrum / a vyhledat stránku o určitém tématu</li> </ul>	<u><b>Grafika</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programy na tvorbu obrázků</li> <li>➤ Základní nástroje a možnosti nastavení / tvary štětce a barvy /</li> </ul> <u><b>Textový editor</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Psaní, oprava textu /velikost písma s diakritikou/</li> <li>➤ Základní typografická pravidla/psaní mezer za interpunkčními znaménky/</li> <li>➤ Písma- typ, velikost, barva</li> </ul> <u><b>WWW</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohyb po webu – jednoduché</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
	vyhledávání		

## 6.4. Člověk a jeho svět

### Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor oblasti **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

- ✓ *Místo, kde žijeme*
- ✓ *Lidé kolem nás*
- ✓ *Lidé a čas*
- ✓ *Rozmanitost přírody*
- ✓ *Člověk a jeho zdraví*

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit v ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.

Je možné tradičně vytvářet předměty Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. – 5. roč.) nebo jen jeden předmět (1. – 5. roč.).

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost**, **Člověk a příroda** a **Člověk a zdraví**.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- ✓ Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- ✓ vytváření základních pracovních návyků
- ✓ osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- ✓ zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- ✓ rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- ✓ chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- ✓ pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- ✓ poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- ✓ upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- ✓ hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

### **Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- ✓ výklad
- ✓ samostatná práce
- ✓ vyhledávání
- ✓ skupinová práce
- ✓ sebehodnocení



## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 1. stupeň

#### ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***

##### **Očekávané výstupy 1. období**

žák by měl

- *zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- *popsat a zvládat cestu do školy*
- *znát nejvýznamnější místa v okolí*

##### **Očekávané výstupy 2. období**

žák by měl

- *popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje*
- *orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany*
- *mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- *znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti*
- *sdělit a popsát poznatky a zážitky z vlastních cest*
- *poznat státní symboly*

#### **Učivo**

- **domov a jeho okolí** - orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti
- **škola** - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy
- **obec (město)** - poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)

- **okolní krajina** (místní oblast, region) charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
- **Česká republika** - orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo
- **Evropa** - mapa Evropy, cestování
- **Mapy** - čtení mapy, vysvětlivky

### ***LIDÉ KOLEM NÁS***

#### **Očekávané výstupy 1. období**

žák by měl

- *znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy*
- *mít osvojené základy společenského chování*
- *projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- *pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti*
- *vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi*

#### **Očekávané výstupy 2. období**

žák by měl

- *dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
- *rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- *znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- *reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

### **Učivo**

- **rodina a společnost** - role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; zájmové organizace a spolky; jednání v obchodě, na poště, u lékaře; peníze
- **právo a spravedlnost** - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
- **osobní bezpečí** - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace)
- **situace hromadného ohrožení**

### ***LIDÉ A ČAS***

#### **Očekávané výstupy - 1. období**

žák by měl

- *zvládnout jednoduchou orientaci v čase*
- *poznat kolik je hodin*
- *znát rozvržení svých denních činností*

- *rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *poznávat různé lidské činnosti*

#### **Očekávané výstupy - 2. období**

- *žák by měl*
- *rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- *znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji*
- *vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště*

#### **Učivo**

- **orientace v čase** - určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář
- **naše země v dávných dobách** - způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku
- **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

#### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

##### **Očekávané výstupy - 1. období**

žák by měl

- *popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- *poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- *pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- *uplatňovat základní zásady chování v přírodě*
- *provádět jednoduché pokusy se známými látkami*

##### **Očekávané výstupy - 2. období**

žák by měl

- *poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí*
- *popsat střídání ročních období*
- *uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky*
- *zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata*
- *uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí*
- *popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- *provést jednoduchý pokus podle návodu*

#### **Učivo**

- **příroda v ročních obdobích** - znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli
- **pohyby Země**
- **látky a jejich vlastnosti** - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek

- **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší
- **půda** působení přírodních vlivů; význam půdy
- **rostliny, houby, živočichové** - projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka
- **ochrana přírody** - chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy - 1. období**

žák by měl

- *uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu*
- *dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- *uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce*
- *pojmenovat hlavní části lidského těla*
- *dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity*
- *zvládnout ošetření drobných poranění*

### **Očekávané výstupy - 2. období**

žák by měl

- *pojmenovat a popsat orgánové soustavy*
- *rozlišit jednotlivé etapy lidského života*
- *uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- *uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty*
- *poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc*
- *mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- *reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

## **Učivo**

- **lidské tělo** - části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou
- **péče o zdraví, zdravá výživa** - denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc
- **návykové látky a zdraví** - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)
- **osobní bezpečí** - bezpečné chování v silničním provozu; krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům; služby odborné pomoci
- **ochrana člověka za mimořádných událostí**

## **PRVOUKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vyučuje se v 1. – 3. ročníku - 2 hodiny týdně

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout orientaci v okolí bydliště</li> <li>➤ znát nejkratší cestu do školy</li> <li>➤ umět se orientovat v nejbližším okolí školy</li> <li>➤ znát nejvýznamnější místa v okolí</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ umět rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>➤ mít osvojené základy společenského chování</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase</li> </ul>	<p><u>Domov a jeho okolí:</u> adresa bydliště, zařízení bytu; kulturní a historické zajímavosti;  <u>Škola:</u> naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny, školní potřeby a hračky, uspořádání pracovního místa, pořádek ve školní aktovce; život v okolí školy; základy dopravní výchovy  <u>Obec:</u> jak a kde bydlíme – město, vesnice; významná místa v obci  <u>Okolní krajina:</u> významné orientační body</p> <p><u>Rodina a společnost:</u> rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti</p> <p><u>Orientace v čase:</u> roční období, den, týden, dny v týdnu, rozvržení dne, využití volného času  <u>Současnost a minulost v našem životě:</u> tradiční lidové svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Svátek matek)</p>	<p><b>MKV - kulturní</b> diference</p>	

<p>➤ znát rozvržení svých denních činností</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <u>žák by měl:</u></p> <p>➤ umět popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat a vybrané druhy volně žijících zvířat a ptactva</p> <p>➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>➤ poznat některé lesní plodiny, stromy a keře</p> <p>➤ poznat některé první jarní květiny a květiny našich luk</p> <p>➤ uplatňovat základní zásady chování k přírodě</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <u>žák by měl:</u></p> <p>➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p> <p>➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</p>	<p><u>Příroda v ročních obdobích:</u> znaky ročních období, sezónní práce na zahradě, na poli a na louce, péče o zvířata a ptactvo v zimě</p> <p><u>Živočichové a rostliny:</u> domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata a ptáci (srna, zajíc, bažant; sýkora, vrabec, vrána, špaček, kos); vybrané druhy ovoce a zeleniny (jablko, hruška, švestka; okurka, paprika, rajče, ředkvička, hrách, květák, zelí, mrkev, petržel, cibule, česnek; brambory, řepa); lesní plodiny, stromy a keře (jahoda, borůvka, malina, ostružina; smrk, borovice, jírovec, dub; šípek); jarní květiny (sněženka, bledule, fialka, pampeliška, sedmikráska; tulipán, narcis); luční květiny (kopretina, zvonek, jetel, vlčí mák)</p> <p><u>Ochrana přírody:</u> chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů</p> <p><u>Lidské tělo:</u> rozdíly mezi chlapcem a dívkou</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa:</u> denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam otužování a aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci</p> <p><u>Návykové látka a zdraví:</u> nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání</p> <p><u>Osobní bezpečí:</u> bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech</p>		
---	---	--	--

--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout orientaci v okolí bydliště</li> <li>➤ znát nejkratší cestu do školy</li> <li>➤ umět se orientovat v nejbližším okolí školy</li> <li>➤ znát nejvýznamnější místa v okolí</li> </ul>	<p><u>Domov a jeho okolí:</u> adresa bydliště, náš byt, zařízení bytu; kulturní a historické zajímavosti; místní pověsti</p> <p><u>Škola:</u> naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, žák a život ve třídě, vybavení učebny, uspořádání pracovního místa, pořádek ve školní aktovce; život v okolí školy; základy dopravní výchovy, dopravní prostředky</p> <p><u>Obec:</u> význačná místa v obci, části obce, současnost obce</p> <p><u>Okolní krajina:</u> významné orientační body</p>	<p><b>MKV</b> - mezilidské vztahy</p>	
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ umět rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> </ul>	<p><u>Rodina a společnost:</u> rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, příbuzenské</p>	<p><b>MKV</b>-lidské vztahy</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít osvojené základy společenského chování</li> <li>➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase</li> <li>➤ znát rozvržení svých denních činností</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat a vybrané druhy volně žijících zvířat a ptactva</li> <li>➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>➤ poznat vybrané stromy a keře</li> <li>➤ poznat některé jarní a letní květy našich luk a zahrad</li> <li>➤ poznat, z čeho jsou různé věci vyrobeny</li> <li>➤ uplatňovat základní zásady chování k přírodě</li> </ul>	<p>vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti; jednání v obchodě – nakupujeme; jednání na poště – telefonujeme</p> <p><u>Situace hromadného ohrožení:</u> chování při požáru, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p> <p><u>Orientace v čase:</u> kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, dny v týdnu, části dne, režim dne, hodiny – celá hodina; využití volného času, práce a odpočinek</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě:</u> tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Svátek matek)</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích:</u> znaky ročních období; sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně; péče o zvířata a ptactvo; sezónní hry a zábavy dětí</p> <p><u>Živočiškové a rostliny:</u> domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata a ptáci (zajíc, veverka, liška - nebezpečí vztekliny, sýkora, vrabec, vrána, havran, kos), odlet a přilet ptactva, hnízdění, význam ptactva; kapr – výlov rybníka; vybrané druhy ovoce a zeleniny, brambory, řepa; stromy v lese – smrk, borovice; jarní květy na louce i v zahradě (sněženka, pampeliška, kopretina, jetel, vlčí mák, divizna; tulipán, šetík, růže); kvetoucí stromy a keře (vrba jíva, habr), včela – význam včel</p> <p><u>Ochrana přírody:</u> chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů; živelné pohromy; nebezpečí při vypalování</p>		
---	---	--	--

<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</li> <li>➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>➤ vyjmenovat hlavní části lidského těla a orientačně znát naše smysly</li> <li>➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</li> </ul>	<p>trávy  <u>Látky a jejich vlastnosti:</u> rozdělení látek, výrobky z nich (dřevo, sklo, kůže)</p> <p><u>Lidské tělo:</u> rozdíly mezi chlapcem a dívkou; části hlavy a obličeje, naše smysly – orientačně, vyjmenovat prsty na ruce denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam otužování a aktivního pohybu na zdravém vzduchu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci; úžeh a úpal - <u>Péče o zdraví, zdravá výživa:</u> prevence  <u>Návykové látky a zdraví:</u> nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání  <u>Osobní bezpečí:</u> bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech (koupání, slunění, výlety apod.)</p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout orientaci v okolí bydliště</li> <li>➤ popsat a znát nejkratší cestu do školy</li> </ul>	<p><u>Domov a jeho okolí:</u> adresa bydliště, náš byt – různé druhy vytápění; kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti, některé tradice a zvyky (masopust apod.)</p>	<p><b>EV-</b> vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět se orientovat v širším okolí školy</li> <li>➤ znát nejvýznamnější místa v obci a jejím okolí</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ umět rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>➤ mít osvojené základy společenského chování</li> <li>➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<p><u>Škola:</u> naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny; život v širším okolí školy; základy dopravní výchovy</p> <p><u>Obec:</u> poloha v krajině, význačná místa v obci a v jejím širším okolí, části obce, současnost obce</p> <p><u>Okolní krajina:</u> významné orientační body, regionální zvláštnosti</p> <p><u>Rodina a společnost:</u> rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, různé druhy zaměstnání, pomoc dětí rodičům, život v rodině před a po narození dítěte, péče o něj; vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, prvky sexuální výchovy – témata volit průběžně podle situace ve třídě; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti; chování u lékaře</p> <p><u>Orientace v čase:</u> kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, dny v týdnu, části dne, režim dne, dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny; využití volného času, práce a odpočinek, různé činnosti lidí</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě:</u></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase</li> <li>➤ poznat, kolik je hodin</li> <li>➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ znát rozvržení svých denních činností</li> <li>➤ poznávat různé lidské činnosti</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat a vybrané druhy volně žijících zvířat a ptactva</li> <li>➤ pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny a obilí</li> <li>➤ poznat další vybrané stromy</li> <li>➤ poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>➤ poznat některé další jarní a letní</li> </ul>	<p>proměny způsobu života; významné historické objekty v regionu; tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Svátek matek)</p> <p><i><u>Příroda v ročních obdobích:</u></i> znaky ročních období; sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně; péče člověka o přírodu; péče o zvířata a ptactvo, chování živočichů; sezónní hry a zábavy dětí</p> <p><i><u>Živočichové a rostliny:</u></i> domácí zvířata; volně žijící zvířata a ptáci (zajíc, srna, jezek, veverka, liška - nebezpečí vztekliny; sýkora, vrabec, havran, kos, čáp, vlaštovka), ptactvo v okolí školy, odlet a přilet ptactva, hnízdění, význam ptactva, péče o ptáky, kteří u nás přezimují; rozlišování základních druhů ovoce, zeleniny a obilí (pšenice, žito, ječmen, oves); stromy a houby v lese (smrk, borovice, hřib, muchomůrka); jarní a letní květy na louce i na zahradě (sněženka, pampeliška, kopretina, jetel, tulipán apod.), stavba těla rostlin, životní podmínky rostlin; kvetoucí stromy (vrba jíva, habr); opílování květů (včela, čmelák, motýl); hmyz (mravenec, chroust, saranče)</p> <p><i><u>Ochrana přírody:</u></i> chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů; živelné pohromy; nebezpečí při vypalování trávy</p> <p><i><u>Látky a jejich vlastnosti:</u></i> rozdělení a porovnávání látek, výrobky z nich (dřevo,</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>květy našich luk a zahrad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat, z čeho jsou různé věci vyrobeny</li> <li>➤ uplatňovat základní zásady chování k přírodě</li> </ul>	<p>sklo, kůže, železo apod.)</p> <p><u>Lidské tělo:</u> hlavní části lidského těla; rozdíly mezi chlapcem a dívkou; naše smysly – orientačně (zrak, sluch, čich, chuť, hmat), péče o ně</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa:</u> denní režim; zdravá strava a pitný režim, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví; význam otužování a aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije</p> <p><u>Návykové látka a zdraví:</u> nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání</p> <p><u>Osobní bezpečí:</u> bezpečné chování v silničním provozu, uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě; bezpečné chování ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</li> <li>➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>➤ pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>➤ orientačně znát naše smyslové ústrojí</li> <li>➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</li> <li>➤ zvládnout ošetření drobných poranění</li> </ul>			

## PŘÍRODOVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi

- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČLOVĚK A JHO ZDRAVÍ</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu</li> <li>➤ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>➤ pojmenovat části lidského těla</li> <li>➤ pojmenovat a popsat funkci nejdůležitějších vnitřních orgánů</li> <li>➤ poskytovat první pomoc při</li> </ul>	<p><u>Péče a zdraví a zdravá výživa</u> – denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence. Otužování, ochrana před nemocemi</p> <p><u>Lidské tělo</u> – části lidského těla, hlavní orgány a jejich funkce.</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u> – druhy návykových látek; krizové situace a formy násilí; služby odborné pomoci</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popsat střídání ročních období</li> <li>➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše a popsat jejich základní životní podmínky</li> <li>➤ znát způsob života jednotlivých zvířat a uvést rozdíly ve stavbě těla</li> <li>➤ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</li> <li>➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>➤ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>➤ zařadit přírodniny do živé a neživé přírody</li> <li>➤ poznat vlastnosti živých a neživých přírodnin</li> </ul>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí <u>Úrazy</u> – ošetření drobných poranění /zlomenina, odřenina, podvrknutí/</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u> – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a poli. <u>Pohyby země</u> – charakteristické znaky přírody a počasí. <u>Rostliny a živočichové</u> – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o zvířata a rostliny <u>Ochrana přírody</u> – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů, a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Přírodniny živé a neživé</u></p>	<p><b>EV</b>-ekosystémy -základní podmínky života</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>ČLOVĚK A JHO ZDRAVÍ</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovat a popsat orgánové soustavy</li> <li>➤ pojmenovat části lidského těla</li> <li>➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</li> <li>➤ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>➤ pojmenovat a popsat funkci nejdůležitějších vnitřních orgánů</li> <li>➤ poskytovat první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</li> <li>➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><u>Péče a zdraví, zdravá výživa</u> – denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence.</p> <p><u>Lidské tělo</u> – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce.</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u> – druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství.</p> <p><u>Osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci, základy první pomoci</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<b>MKV-lidské vztahy</b>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY – ŽIVÁ PŘÍRODA</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat propojenost živé a neživé přírody</li> <li>➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše a popsat jejich základní životní podmínky</li> <li>➤ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</li> <li>➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>➤ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY – NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat základní rozdělení látek a jejich vlastnosti</li> <li>➤ provádět jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>➤ seznámit se s nerosty a horninami</li> </ul>	<p><u>Příroda v ročních obdobích</u> – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> <p><u>Rostliny a živočichové</u> – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o zvířata a rostliny</p> <p><u>Ochrana přírody</u> – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů, a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><u>Voda a vzduch</u> – vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu = ochrana ovzduší</p> <p><u>Půda</u> – druhy půdy, působení přírodních vlivů, význam půdy. Humus – význam pro úrodnost půdy</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u> – pevné, kapalné a plynné látky, vzájemné porovnání nerosty, horniny v místní krajině, písek, štěrk, žula, uhlí, ropa, zemní plyn</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky

## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vyučovací předmět: Vlastivěda  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>➤ popsat a zvládat cestu do školy</li> <li>➤ znát nejvýznamnější místa v okolí</li> <li>➤ určit světové strany</li> <li>➤ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li> <li>➤ sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>➤ mít osvojené základy společenského chování</li> <li>➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<p><u>Domov a jeho okolí</u> – adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže. Péče o životní prostředí. Doprava v obci, orientace v obci. Památné objekty v obci a jeho okolí.</p> <p><u>Škola</u> – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí. Chování a povinnosti žáků ve škole.</p> <p><u>Obec, město</u> – orientace v obci, mapa, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany, význačná místa.</p> <p><u>Okolní krajina</u> – krajina v okolí obce, čistota vody, péče o životní prostředí, doprava v obci, chování chodců v silničním provozu.</p> <p>Popis cesty odněkud někam</p> <p><u>Rodina a společnost</u> – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy. Datum narození.</p> <p>Péče o estetické prostředí domova, základní pravidla společenského chování</p> <p><u>Mezilidské vztahy.</u></p> <p><u>Pravidla společenského chování</u> – jednání na poště, v obchodě, u lékaře</p> <p><u>Právo</u> – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež...).</p>	<p>EGS -objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV-kulturní difference -lidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znám nejvýznamnější místa v okolí</li> <li>➤ orientovat se v plánu obce, města</li> <li>➤ orientovat se na mapě ČR, určit světové strany</li> <li>➤ mít základní znalosti o ČR</li> <li>➤ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti</li> <li>➤ sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>➤ poznat státní symboly</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát role podle příslušníků, vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>➤ mít osvojené základy společenského chování</li> <li>➤ projevovat toleranci k odlišnostem</li> </ul>	<p><u>Domov a jeho okolí</u> – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti.</p> <p><u>Obec a město</u> – poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)</p> <p><u>Okolní krajina</u> – charakteristické znaky krajina, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body.</p> <p><u>Česká republika</u> – orientace na mapě, hlavní světové strany, hranice států, města, regiony, obyvatelstvo, sousední státy, hlavní město Praha, nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, Státní symboly.</p> <p><u>Mapy</u> – čtení mapy, vysvětlivky</p> <p><u>Rodina a společnost</u> – vztahy v rodině, chování ve společnosti.        Ochrana životního prostředí.        Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodinně, příbuzenské vztahy.        Péče o estetické prostředí domova, základní</p>	<p><b>VDO</b>-občan, občanská společnost a stát</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>➤ vědět, jak se chovat při jednání s neznámými lidmi</li> <li>➤ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>➤ znát práva a povinnosti žáka školy</li> <li>➤ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>➤ znát některé významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>➤ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</li> </ul>	<p>pravidla společenského chování.  Mezilidské vztahy  Pravidla společenského chování – jednání na poště, v obchodě, u lékaře.  Právo – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež . . . ).  Osobní bezpečí – chování v krizových situacích, znát důležitá telefonní čísla.</p> <p><i><u>Naše země v dávných dobách</u></i> – naše vlast v pravěku – lovci mamutů, pověsti z minulosti českého státu, příchod Čechů, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem ČR.  <i><u>Současnost a minulost v našem životě</u></i> – významné historické objekty v regionu ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny.</p>		

## 6.5. Umění a kultura

### **Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- ✓ využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- ✓ rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ✓ ke kultivovanému vystupování a získávání sebevědomí
- ✓ poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- ✓ poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit



- ✓ seznámení se a akceptovat kultury jiných národů a etnik

### **Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- ✓ výklad
- ✓ samostatná práce
- ✓ vyhledávání
- ✓ skupinová práce
- ✓ sebehodnocení

## **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru - HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **1. stupeň**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

##### **žák by měl**

- *zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- *rozlišovat sílu zvuku*
- *soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby*
- *správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu*
- *měnit pohyb podle tempových a rytmických změn*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

##### **žák by měl**

- *zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- *odlišit tóny podle výšky, síly a barvy*
- *soustředit se na poslech skladeb*
- *naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní frázování*
- *doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- *umět propojit vlastní pohyb s hudbou*

### **Učivo**

#### **VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

- rytmicizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- intonační cvičení
- hra na tělo
- grafický záznam melodie

- hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu)

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- výška, síla, délka tónu
- rozpoznávání tempa a rytmu
- zpěvní hlasy
- zvuk hudebních nástrojů
- slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé

### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbát na správné dýchání a držení těla</li> <li>➤ zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a zpěvu</li> <li>➤ dokázat zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul>	<u>Vokální činnosti (hlasový výcvik)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena</li> <li>➤ rytmizace jednoduchých slovních spojení</li> <li>➤ rytmizace a melodizace říkadel</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznávat a snažit se pojmenovat vybrané bicí nástroje</li> <li>➤ snažit se o správné držení nástrojů a hru na ně</li> <li>➤ poznat a umět pojmenovat klavír (klávesy), kytaru, flétnu, housle</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měnit pohyb podle rytmických změn</li> <li>➤ provádět pohyb za doprovodu hudby</li> <li>➤ provádět pohyb při rytimizaci říkadel, při zpěvu písní</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat zvuky, lidské hlasy (hlas mluvený, zpívaný)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deklamace rozpočítadel</li> <li>➤ zpěv písní</li> <li>➤ zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</li> </ul> <p><i>Instrumentální činnosti (rytmický výcvik)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel)</li> <li>➤ rytmická cvičení s využitím říkadel</li> <li>➤ hra na ozvěnu</li> <li>➤ jednoduchý doprovod k písní</li> <li>➤ nástroje, obrázkové reprodukce</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti (rytmický výcvik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochod, klus v různém tempu, poskoky</li> <li>➤ jednoduché taneční prvky</li> <li>➤ spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>➤ pohybová improvizace</li> <li>➤ hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)</li> <li>➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> </ul>	<p><b>OSV-rozvoj schopností poznávání</b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</li> <li>➤ poznat vybrané hudební nástroje</li> <li>➤ poznat vybrané dětské písně</li> <li>➤ poznat vybrané vánoční koledy</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti (sluchový výcvik)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové, hlasové, poslechové činnosti</li> <li>➤ pochodové skladby v provedení orchestru</li> <li>➤ poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru</li> <li>➤ poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů</li> <li>➤ poslech dětských písniček</li> <li>➤ poslech koled v provedení dětských sborů</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
	<u>Vokální činnosti ( hlasový výcvik)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena</li> <li>➤ intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů</li> <li>➤ rytmizace jednoduchých slovních spojení</li> <li>➤ rytmizace a melodizace říkadel</li> <li>➤ deklamace rozpočítadel</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně a hospodárně dýchat, dbát na správné držení těla</li> <li>➤ snažit se o rozšiřování hlasového rozpětí</li> <li>➤ zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>➤ zazpívat jednoduché písně v rozsahu sexty</li> </ul> <p><b>Očekávané výstupy</b> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat a pojmenovat vybrané bicí nástroje podle zvuku</li> <li>➤ správně držet nástroje, vědět, jak při hře stát či sedět, jak na ně hrát, jaký zvuk má nástroj vydávat</li> <li>➤ poznat a pojmenovat klavír ( klávesy), kytaru, flétnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpěv lidových a umělých písní v rozsahu sexty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orffův instrumentář ( bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky)</li> <li>➤ rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění</li> <li>➤ hra na rytmickou ozvěnu</li> <li>➤ hra na otázku a odpověď</li> <li>➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>➤ (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)</li> <li>➤ nástroje, obrázkové reprodukce</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybové činnosti (rytmický výcvik)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)</li> <li>➤ pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>➤ různé druhy chůze (krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), běhu, poskoků</li> <li>➤ pohod se zpěvem podle hudebního doprovodu</li> <li>➤ tělesná cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>➤ jednoduché taneční prvky</li> <li>➤ pohybová improvizace</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádět pohyb při rytimizaci říkadel, při zpěvu písní s hudebním doprovodem i bez doprovodu</li> <li>➤ umět vytleskat rytmus říkadel, písní, rozlišit rytmus</li> <li>➤ pomalý, rychlý</li> <li>➤ měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</li> <li>➤ zvládnout jednoduchý taneček spojený se zpěvem, rytmickým doprovodem</li> </ul> <p><b>Očekávané výstupy</b> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat lidské hlasy, zvuky, výšku, sílu, délku tónu</li> <li>➤ soustředit se na poslech jednoduché skladby</li> <li>➤ poznat dětské písně, vybrané vánoční koledy,</li> <li>➤ rozlišit nápěv od přede hry, mezihry, dohry</li> <li>➤ poznat zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> </ul>	<p><u>Poslechové činnosti ( sluchový výcvik)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký)</li> <li>➤ poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> <li>➤ hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých (kazety, CD, reprodukce učitele s doprovodem hudebního nástroje), poslech písní v provedení dětských sborů</li> <li>➤ poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentální</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <u>žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně a hospodárně dýchat, dbát na správné</li> <li>➤ držení těla</li> <li>➤ snažit se o rozšiřování hlasového rozpětí,</li> <li>➤ snažit se správně intonovat</li> <li>➤ zřetelně vyslovovat při rytimizaci říkadel i při zpěvu, snažit se správně artikulovat</li> <li>➤ zazpívat písně v rozsahu oktávy</li> <li>➤ s ostatními, jednohlasně s doprovodem i bez doprovodu</li> <li>➤ snažit se o různý výraz interpretace</li> <li>➤ snažit se měkce nasazovat tóny</li> <li>➤ snažit se dodržovat pěvecké fráze s dechovou hospodárností</li> </ul>	<u>Vokální činnosti (hlasový výcvik)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena,</li> <li>➤ kultivace mluvního a zpěvního projevu</li> <li>➤ intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování</li> <li>➤ hlasového projevu nahoru i dolů (respektujeme individuální schopnosti žáků)</li> <li>➤ rytmizace slovních spojení</li> <li>➤ rytmizace a melodizace říkadel</li> <li>➤ deklamace rozpočítadel</li> <li>➤ zpěv lidových a umělých písní v rozsahu</li> <li>➤ oktávy s nástrojovým doprovodem, zpěv</li> <li>➤ vánočních koled</li> <li>➤ zpěv písně např.: vesele, smutně, výhružně, hrozivě, prosebně, zesiluje - zeslabuje,</li> <li>➤ Zpomaluje - zrychluje</li> </ul>	OSV -psychohygiena	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat a pojmenovat bicí nástroje podle zvuku</li> <li>➤ správně držet nástroje, vědět, jak při hře stát či sedět, jak na ně hrát, jaký zvuk má nástroj vydávat</li> <li>➤ poznat a pojmenovat housle, kontrabas, klarinet, trubku, klavír, kytaru, flétnu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádět pohyb při rytmiizaci říkadel, při zpěvu písní s hudebním doprovodem i bez doprovodu</li> <li>➤ umět vytleskat rytmus říkadel, písní, rozlišit rytmus pomalý a rychlý, dbát na rytmickou přesnost</li> <li>➤ provádět pohyb za doprovodu hudby, měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlasová cvičení</li> <li>➤ dechová a hlasová cvičení</li> </ul> <p><i><u>Instrumentální činnosti</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orffův instrumentář (bubínek, hůlky),</li> <li>➤ tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky)</li> <li>➤ rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění</li> <li>➤ hra na rytmickou ozvěnu</li> <li>➤ hra na otázku a odpověď</li> <li>➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře- bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky, rumba koule, rolnička, popř.</li> <li>➤ interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu</li> <li>➤ nástroje, obrázkové reprodukce</li> </ul>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout taneček spojený se zpěvem, rytmickým doprovodem</li> <li>➤ snažit se vyjádřit hudbu pohybem</li> </ul> <p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  <u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat lidské hlasy, zvuky, výšku, sílu, délku tónu</li> <li>➤ soustředit se na poslech skladby</li> <li>➤ seznámit se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>➤ soustředit se na poslech písní lidových i umělých, poznat dětské písně, vánoční koledy, rozlišit nápěv od přede hry, mezhry, dohry</li> <li>➤ poznat zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> </ul>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti (rytmický výcvik)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání)</li> <li>➤ pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>➤ různé druhy chůze (chůze s potleskem, podupem, otočením, krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), různé druhy běhu, poskoků</li> <li>➤ tělesná cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>➤ jednoduché taneční prvky</li> <li>➤ pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti (sluchový výcvik)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové, poslechové činnosti (tón vysoký - nízký, silný - slabý, dlouhý - krátký)</li> <li>➤ poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> <li>➤ poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební výrazové prostředky, lidský hlas, hudební nástroje, hudební styly</li> <li>➤ hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých (kazety, CD, reprodukce učitele s doprovodem hudebního nástroje), poslech</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
	<p>písní v provedení dětských sborů</p> <p>➤ poslech hudby instrumentální v provedení souboru nástrojů, zvuky</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: Hudební výchova  
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <p>➤ Zpěv jednoduchých lidových i</p>	<b>OSV</b> - psychohygiena	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívat písně v přiměřeném obsahu k individuálním schopnostem</li> <li>➤ Seznámit se s hospodárným dýcháním</li> <li>➤ Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÁ ČINNOST</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odlišit tóny podle výšky a síly</li> <li>➤ Soustředit se na poslech krátkých skladeb</li> <li>➤ Rozpoznat hudební nástroje sluchem</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umět propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p>umělých písní v rozsahu kvinty – oktávy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvoj hudební paměti, intonační cvičení</li> <li>➤ zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus</li> <li>➤ hra na tělo</li> <li>➤ hra na Orfovské hudební nástroje i melodické nástroje</li> <li>➤ rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznat tempo a rytmus, výšku, sílu, délku tónů</li> <li>➤ poslech krátkých, výrazných skladeb známých skladatelů</li> <li>➤ poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů, folklór, country</li> <li>➤ symfonický orchestr</li> <li>➤ zvuky hudebních nástrojů</li> <li>➤ <u>Hudebně pohybové činnosti</u></li> <li>➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>➤ pochod podle hudebního doprovodu</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvyšovat kvalitu pěveckého projevu</li> <li>➤ umět při interpretaci písní správně hospodařit s dechem = naučit se frázování</li> <li>➤ doprovázet píseň na rytmické hudební nástroje</li> <li>➤ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> </ul> <b>POSLECHOVÁ ČINNOST</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišovat tóny podle výšky a síly</li> <li>➤ dokázat se soustředit na poslech skladeb</li> <li>➤ umět rozpoznat hudební nástroje podle sluchu</li> </ul> <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpěv jednoduchých lidových i umělých písní</li> <li>➤ v rozsahu kvinty – oktávy.</li> <li>➤ Rozvoj hudební paměti, intonační cvičení.</li> <li>➤ Zřetelné výslovnost, správná dynamika a rytmus.</li> <li>➤ Hra na Orfeovy rytmické i melodické hudební nástroje.</li> <li>➤ Rytmus ve dvoudobém, tří až čtyřdobém taktu.</li> <li>➤ Hospodárné dýchání, měkké nasazení.</li> <li>➤ Hra na tělo.</li> <li>➤ Intonační cvičení.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznat tempo a rytmus, výšku, sílu a délku tónů.</li> <li>➤ Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů.</li> <li>➤ Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů, folklorních písní a country.</li> <li>➤ Symfonický orchestr</li> <li>➤ Zvuky hudebních nástrojů</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>➤ Pochod podle hudebního doprovodu</li> </ul>		

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy - 1. období

##### žák by měl

- *zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- *rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

#### Očekávané výstupy - 2. období

##### žák by měl

- *uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr*
- *rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

### Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)

- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1.; 2.; 4. a 5. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník - po 2 hodinách týdně (posílen předmět o 1 hodinu z disponibilní dotace)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout techniku kresby</li> <li>➤ zvládnout techniku malby</li> <li>➤ rozpoznávat a pojmenovat linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby</li> <li>➤ modelovat z plastelíny</li> <li>➤ umět výtvarně zpracovat</li> </ul>	<u>Kresba:</u> rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty,	OSV – mezilidské vztahy	.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>přírodní materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout koláž, frotáž</li> <li>➤ umět rytmicky řadit přírodní prvky, barevné plochy, tvary apod.</li> <li>➤ poznat známé ilustrace dětských knih</li> <li>➤ umět uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při vlastní tvorbě; být schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům (za pomoci učitele)</li> </ul>	<p>dřívkem (špejlí), pastelkami apod.</p> <p><u>Malba:</u> rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti teorie barvy – barvy základní a podvojně (seznámení) hry s barvou - rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění barev</p> <p><u>Modelování:</u> rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost; vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování</p> <p><u>Další výtvarné techniky:</u> založené na fantazii a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvičky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky, zrna apod.</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus:</u> v řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více barev, tvarů</p> <p><u>Ilustrátoři dětské knihy:</u> J.Lada, O.Sekora vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem</p>		

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><u>žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout techniku kresby</li> <li>➤ zvládnout techniku malby</li> <li>➤ rozpoznávat a pojmenovat linie,</li> <li>➤ barvy, tvary a objekty ve výsledcích</li> <li>➤ vlastní tvorby</li> <li>➤ modelovat z plastelíny, na pískovišti</li> <li>➤ umět výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>➤ zvládnout koláž, frotáž, mozaiku a</li> <li>➤ jiné nekonvenční techniky</li> <li>➤ umět rytmicky řadit přírodní prvky,</li> <li>➤ barevné plochy, tvar apod./malování</li> <li>➤ brčkem, solí, razítkování, bu blinkový</li> </ul>	<p><u>Kresba:</u> rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše</p> <p><u>kreslení</u> – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod.</p> <p><u>Malba:</u> rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami</p> <p><u>malování</u> – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti</p> <p><u>teorie barvy</u> – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast), poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.)</p> <p><u>hry s barvou</u> - rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev</p> <p><u>Modelování:</u> rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost; vytvářet koordinovanými pohyby</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mramor/</li> <li>➤ poznat známé ilustrace dětských knih</li> <li>➤ umět uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při vlastní tvorbě;</li> <li>➤ být schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům (za pomoci učitele)</li> </ul>	<p>rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově; modelování na pískovišti – vytvářet schopnost organizovat prostor (modelovat okolí školy apod.)</p> <p><i>techniky</i> – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování</p> <p>(objemové předměty – ovoce, bochník; zvířátka; modelování pohádky; postavy apod.)</p> <p><u>Další výtvarné techniky:</u> založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin apod.</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus:</u> v řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více harmonických barev, geometrických tvarů, první poznávání vzniku ornamentu</p> <p><u>Ilustrátoři dětské knihy :</u> J.Lada, O.Sekora, J.Čapek vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem</p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 3 .**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky
---------	-------	-------------------	----------

		navazující učivo v předmětech	
<p><b>Očekávané výstupy</b> <b>žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládnout techniku kresby</li> <li>➤ zvládnout techniku malby</li> <li>➤ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat</li> <li>➤ linie, barvy, tvary, objekty ve</li> <li>➤ výsledcích tvorby vlastní, tvorby</li> <li>➤ ostatních i na příkladech z běžného</li> <li>➤ života (s dopomocí učitele)</li> <li>➤ zvládnout základní dovednosti pro</li> <li>➤ vlastní tvorbu</li> <li>➤ modelovat z plastelíny, z moduritu, z</li> <li>➤ hlíny <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>➤ zvládnout koláž, frotáž, mozaiku,</li> <li>➤ kombinované a jiné nekonvenční</li> <li>➤ techniky /malování</li> <li>➤ brčkem, solí, razítkování,</li> <li>➤ bublinkový mramor/</li> <li>➤ umět rytmicky řadit přírodní prvky, barevné plochy, tvary apod.</li> <li>➤ poznat známé ilustrace dětských knih</li> <li>➤ umět uplatňovat vlastní</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Kresba:</u> rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury</p> <p><u>kreslení</u> – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod.</p> <p><u>Malba:</u> rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami</p> <p><u>malování</u> – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti</p> <p><u>teorie barvy</u> – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast), poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.)</p> <p><u>hry s barvou</u> - rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev, barevné soutisky, harmonické barvy v pásu, v ploše a v kruhu</p> <p><u>Modelování:</u> rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost; vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově; modelování na pískovišti – vytvářet schopnost organizovat prostor (modelovat okolí školy apod.)</p> <p><u>techniky</u> – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování, modelování na hliněné</p>		

<p>zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech;</p> <p>➤ být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>podložce (objemové předměty – ovoce, bochník; zvířátka; modelování pohádky; postavy apod.)</p> <p><u>Další výtvarné techniky:</u> založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin, spojování různých materiálů (drátkem, motouzem, lepením) apod.</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus:</u> v řadě, ve sloupcích, v ploše, rytmické střídáním dvou i více harmonických barev, proužků, geometrických tvarů, oblého tvaru s hranatým, první poznávání vzniku ornamentu</p> <p><u>Ilustrátoři dětské knihy:</u> J.Lada, O.Sekora, J.Čapek, J.Trnka, M.Aleš</p> <p>vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy</p>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>Žák by měl:</b></p> <p>➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>➤ zvládnout techniku kresby</p> <p>➤ zvládnout techniku malby</p> <p>➤ rozpoznat, pojmenovat a porovnat linie, tvar,</p>	<p><u>Kresba:</u>  při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii  - výtvarné vyjádření tvaru věci  - tvar  - spontánní projev žáků  - rozvržení kresby na ploše</p> <p><u>Malba:</u></p>	OSV – seberegulace, sebe organizace	

<p>barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových vjemů, vlastních prožitků a fantazie</li> <li>➤ umět výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>➤ jmenovat některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům</li> <li>➤ být schopen sdělit výsledky</li> </ul>	<p>základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch. Prostorové vytváření-modelování-základní vlastnosti plastických materiálů</p> <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hra s výtvarnými prvky</li> <li>-tvorba jednoduchého ornamentu</li> <li>využití jednoduché grafické techniky</li> <li>-prostorové práce-vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce</li> <li>-kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná technika, koláž...)</li> </ul> <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih</li> <li>- vztah ke kultuře bydlení a odívání</li> </ul> <p>vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 5**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>➤ zvládnout techniku kresby</li> <li>➤ zvládnout techniku malby</li> <li>➤ výtvarně vyjadřovat své emoce</li> <li>➤ umět zachytit základní prvky</li> </ul>	<p><u>Kresba:</u>  při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výtvarné vyjádření tvaru věci</li> <li>-zobrazování tvarově složitějších útvarů</li> <li>-rozvržení kresby na ploše</li> <li>-tematické práce</li> <li>-kresba lidské postavy v klidu, v pohybu</li> </ul> <p><u>Malba:</u></p>	<p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lidské vztahy (empatie)</li> <li>-etnický původ</li> </ul>	

<p>postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v klidu a v pohybu</li> <li>➤ užívat přiměřených výtvarných praktik, při</li> <li>➤ vhodné motivaci a předchozí přípravě</li> <li>➤ využívat mezipředmětových vztahů při</li> <li>➤ volbě námětů</li> <li>➤ rozvíjet své prostorové vidění</li> <li>➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových vjemů, vlastních prožitků a fantazie</li> <li>➤ umět výtvarně zpracovat přírodní materiál <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámit se s díly architektonickými, malířskými, sochařskými</li> <li>➤ jmenovat některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům</li> <li>➤ být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> <li>➤ poznat znaky lidového umění</li> <li>➤ seznámit se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti</li> <li>➤ výtvarně ztvárnit shlédnuté divadelní představení</li> <li>➤ navazovat vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarnické činnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p>základní dovednosti v práci se štětcem A barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch. Prostorové vytváření-modelování-základní vlastnosti plastických materiálů <u>Dekoratивní práce</u> -hra s výtvarnými prvky, experimentování -tvorba jednoduchého ornamentu využití jednoduché grafické techniky -prostorové práce-vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce -kompozice z přírodních materiálů <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih Vztah ke kultuře bydlení a odívání Rozvoj kultury bydlení (užité umění v bytě) Leporelo, ilustrace knížky Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy</p>		
---	---	--	--

## 6.6. Člověk a zdraví

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

**Zdravotní tělesná výchova** je začleněna jako rozšíření pohybové nabídky, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků, má vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- ✓ chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

- ✓ dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- ✓ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- ✓ odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- ✓ poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- ✓ vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- ✓ pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

## Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy - 1. období

žák by měl:

- *získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*
- *dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

- *znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu*
- *zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- *zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- *reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- *dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play*
- *zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy*
- *uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

**Učivo:**

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- **význam pohybu pro zdraví** pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**
- **hygiena při Tv** - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
- **bezpečnost při pohybových činnostech** v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

- **pohybové hry** - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
- **základy gymnastiky** - průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmická a kondiční cvičení** - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- **průpravná úpolová cvičení** - přetahy, přetlaky, odpory
- **základy atletiky** - průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem
- **základy sportovních her** - průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly
- **turistika a pobyt v přírodě** - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
- **plavání** - hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (*podle podmínek školy*)
- **pobyt v zimní přírodě** - lyžování, bruslení (*podle podmínek školy*), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
- **další pohybové činnosti a netradiční sporty** podle podmínek školy a zájmu žáků

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

- **organizace při Tv** - základní organizační činnosti
- **komunikace v Tv** - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, soutěží
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – základní pohybové testy, měření výkonů
- **informace o pohybových činnostech**

## **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**



**Zdravotní tělesná výchova** je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTv se provádí na doporučení lékaře. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

## 1. stupeň

### Očekávané výstupy – 1. období

#### žák by měl

- *uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech*
- *zaujímat správné základní cvičební polohy*
- *zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

### Očekávané výstupy – 2. období

#### žák by měl

- *zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- *zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- *upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku

- v každém ročníku jsou 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**a) činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

**b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

**c) činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 1. – 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>➤ Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>➤ Soustředit se na cvičení a pozitivně prožívat pohybové činnosti</li> <li>➤ Zvládat rychlostně – silová cvičení prováděna s maximální intenzitou po dobu 5 – 20 s</li> <li>➤ Vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 – 20 min</li> <li>➤ Mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>➤ Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>➤ Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>➤ Zvládnout kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace</li> <li>➤ Prožívat rytmus, tempo a melodii a vyjádřit je</li> </ul>	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry</li> </ul> <p><u>Zdravotně zaměřené činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací a napínací cvičení, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> <p><u>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</u></p> <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> </ul> <p><u>Pohybové hry</u></p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>pohybem, zvládat rytmizovanou chůzi a základní taneční krok (lidové tance)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uběhnout na čas 50 m, zvládnout vytrvalostní běh 3 – 6 min,</li> <li>➤ Připravovat se na pozdější sportovní hry, manipulovat s míčem</li> <li>➤ Osvojit si základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování</li> <li>➤ Bezpečnost a hygienu v přírodě, trénovat chůzi v terénu</li> <li>➤ Nebát se vody, hrou se seznamovat s vodou</li> <li>➤ Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu</li> <li>➤ Orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod,...)</li> <li>➤ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>➤ Znat a respektovat pravidla dětských her a jednoduchých soutěží</li> <li>➤ Učit se jednat v duchu Fair Play</li> <li>➤ Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>➤ Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>➤ Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivě a napodobivé hry</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> </ul> <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</li> </ul> <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</li> </ul> <p><u>Pobyt v zimní přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hry na sněhu</li> </ul> <p><u>Organizace při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní organizační činnosti</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
	<u>Komunikace v TV</u> ➤ Smluvené povely a signály <u>Pravidla zjednodušených her</u> ➤ Osvojovaných poh. činností – her, soutěží <u>Zásady chování a jednání</u> ➤ Fair Play <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> ➤ Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení ➤ Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti <u>Základní cvičební polohy</u> ➤ Zákl. technika cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 4. – 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Znat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>➤ Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> <li>➤ Využívat cviky na odstranění únavy</li> <li>➤ Zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>➤ Zlepšovat svou tělesnou</li> <li>➤ Uplatňovat hygienické zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti</li> <li>➤ Uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti</li> <li>➤ Zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností</li> <li>➤ Zvládnout kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, chůze, rovnovážné postoje, změny poloh obraty (lavička),</li> <li>➤ Zlepšovat svůj pohybový projev a správné držení těla</li> <li>➤ Zvládnout běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut, základy štafetového běhu, hod míčkem</li> <li>➤ Zvládnout přihrávky, driblink,</li> <li>➤ Osvojit si základní poznatky z turistiky</li> </ul>	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> </ul> <p><u>příprava organismu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> </ul> <p><u>zdravotně zaměřené činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> <p><u>rozvoj rychlostních vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</u></p> <p><u>Hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> </ul> <p><u>pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením,</li> </ul> <p><u>základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průpravná cvičení, akrobatická cvičení,</li> </ul> <p><u>rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádření rytmu pohybem,</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>– oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě, zvládnout improvizované ošetření</p> <p>➤ Dýchat do vody, zvládnout jeden plavecký způsob – podle předpokladu žáka (ů)</p> <p>➤ Hry na sněhu</p> <p>➤ Orientace v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, apod.)</p> <p>➤ Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>➤ Dodržovat pravidla her</p> <p>➤ Jednat v duchu fair play</p>	<p>sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <p>➤ průpravné atletické činnosti, běhy - rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem</p> <p><u>základy sportovních her</u></p> <p>➤ průpravné hry, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly</p> <p><u>turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>➤ chování v přírodě, ochrana přírody chůze v terénu</p> <p><u>plavání</u></p> <p>➤ hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</p> <p><u>pobyt v zimní přírodě</u></p> <p>➤ hry na sněhu</p> <p><u>organizace při TV</u></p> <p>➤ základní organizační činnosti</p> <p><u>kommunikace v TV</u></p> <p>➤ smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady chování a jednání fair play</p>		

## 6.7. Člověk a svět práce

### **Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

**U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení a je nutné s ním začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace.**

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy (*Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*) a do sedmi tematických okruhů na druhém stupni (*Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času

- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 1. stupeň

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

##### **Očekávané výstupy 1. období**

##### **žák by měl**

- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracovat podle slovního návodu a předlohy

##### **Očekávané výstupy 2. období**

##### **žák by měl**

- vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění

#### **Učivo**

- **vlastnosti materiálu a jeho užití** přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
- **pracovní pomůcky a nástroje** funkce a využití
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
- **lidové zvyky, tradice, řemesla** – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

#### **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**

##### **Očekávané výstupy 1. období**

##### **žák by měl**

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

##### **Očekávané výstupy 2. období**

##### **žák by měl**



- znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu

#### Učivo

- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

##### *Očekávané výstupy 1. období*

*žák by měl :*

- *provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky*
- *pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě*

##### *Očekávané výstupy 2. období*

*žák by měl:*

- *znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- *ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování*
- *volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- *dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě*

#### Učivo

- **základní podmínky pro pěstování rostlin** půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo
- **pěstování rostlin** ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- **pěstování pokojových rostlin** – podmínky pro pěstování
- **zásady bezpečné práce s rostlinami**

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

##### *Očekávané výstupy 1. období*

*žák by měl*

- **připravit samostatně jednoduchý pokrm**
- **upravit stůl pro jednoduché stolování**

- **chovat se vhodně při stolování**

#### **Očekávané výstupy 2. období**

##### **žák by měl**

- **znát základní vybavení kuchyně**
- **připravit samostatně jednoduché pohoštění**
- **uplatňovat zásady správné výživy**
- **dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování**
- **udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni**

#### **Učivo**

- **základní vybavení kuchyně**
- **potraviný** výběr, nákup a skladování potravin
- **stolování** jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- **bezpečná obsluha spotřebičů** – základní technika v kuchyni

#### **Pracovní výchova**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 2. ročníku po třech hodinách týdně, ve 3. a 5. ročníku 4 hodiny týdně a v 4. ročníku 3 hodin týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

##### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### **2. Práce montážní a demontážní**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>➤ vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních a netradičních materiálů, z modelovací hmoty</li> <li>➤ pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie</li> <li>➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.)</li> </ul>	<p><u>Práce s drobným materiálem:</u> papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota.</p> <p><u>Praktické činnosti:</u> třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj.</p> <p><u>Kombinace různorodého materiálu</u></p> <p><u>Přírodní a umělý materiál a jeho rozlišení</u></p> <p><u>Modelovací hmota</u> - praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování</p> <p><u>Vytváření základních tvarů:</u> koule, válec, krychle a modelování předmětů</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ umět provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ umět pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět pečovat o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>➤ umět pod vedením učitele provádět pozorování přírody v jednotlivých obdobích</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržovat základy správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ znát základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ umět upravit stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p>složených z těchto tvarů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, špachtle) Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace a bezpečnost práce</p> <p><i>Stavebnice:</i> plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků .</p> <p><i>Pěstování pokojových rostlin:</i> podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání <i>Sběr kaštanů a žaludů</i> <i>Vycházky:</i> do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě</p> <p>Seznámení se základním vybavením kuchyně Stolování, jednoduchá úprava stolu,</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
	pravidla správného stolování Zásady hygieny v kuchyni Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>➤ vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních a netradičních materiálů, z modelovací hmoty, šitím</li> <li>➤ pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie</li> <li>➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami,</li> </ul>	<u>Práce s drobným materiálem:</u> papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, bužírka, vata, přírodniny, modelovací hmota <u>Praktické činnosti:</u> třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj. <u>Nácvik šití na kartonu:</u> přední steh;		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>jehlou apod.)</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ umět provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ umět pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>	<p>navlékání jehly, uzlík  Kombinace různorodého materiálu  Přírodní a umělý materiál a jeho rozlišení.  <i>Práce s modelovací hmotou</i>, vlastnosti různých modelovacích hmot  <i>Modelovací hmota</i> - praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování  <i>Vytváření základních tvarů</i>: koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů  Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, jehla, špachtle)  Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace a bezpečnost práce</p> <p><i>Stavebnice</i>: plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé)  Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umět pečovat o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>➤ umět pod vedením učitele provádět pozorování přírody v jednotlivých obdobích</li> <li>➤ znát význam péče o zvěř v zimě</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <p>dodržovat základy správného stolování a společenského chování</p> <p>znát základní vybavení kuchyně</p> <p>umět upravit stůl pro jednoduché stolování</p> <p>umět s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu</p>	<p><u>Pěstování pokojových rostlin:</u> podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům</p> <p><u>Práce s klíčem</u> (pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řeřicha): životní podmínky rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny</p> <p><u>Sběr kaštanů a žaludů</u></p> <p><u>Vycházky:</u> do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě</p> <p>Seznámení se základním vybavením kuchyně</p> <p>Nákup a uskladnění potravin v domácnosti</p> <p>Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s pomazánkovým máslem</p> <p>Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Zásady hygieny v kuchyni</p> <p>Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>➤ vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních a netradičních materiálů, z modelovací hmoty, moduritu, šitím</li> <li>➤ pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie</li> <li>➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.)</li> </ul>	<p><u>Práce s drobným materiálem:</u> papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, bužírka, vata, přírodniny, modelovací hmota, modurit</p> <p><u>Praktické činnosti:</u> třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj.</p> <p>Šití na kartonu, látce: přední steh, přišívací knoflíků ( 2 dírky), (navlékání jehly, uzlík)</p> <p>Kombinace různorodého materiálu</p> <p>Přírodní a umělý materiál a jeho rozlišení.</p> <p>Práce s modelovací hmotou, vlastnosti různých modelovacích hmot, moduritu</p> <p><u>Modelovací hmota</u> - praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování</p>	<p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního p</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ umět provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ umět pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  <u>Žák by měl:</u>  umět pečovat o nenáročné pokojové rostliny  umět pod vedením učitele provádět pozorování přírody v jednotlivých obdobích  znát význam péče o zvěř v zimě</p>	<p><u>Vytváření základních tvarů:</u> koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů  Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, jehla, špachtle)  Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace a bezpečnost práce</p> <p><u>Stavebnice:</u> plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), stavebnice kovové (Merkur), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé)  Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků .</p> <p>Pěstování pokojových rostlin: podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům  Práce s klíčem (pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řeřicha ): životní podmínky rostlin – světlo,</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržovat základy správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ znát základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ umět upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>➤ umět s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu</li> </ul>	<p>teplo, voda, vzduch, živiny Sběr kaštanů a žaludů Vycházky: do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě</p> <p>Seznámení se základním vybavením kuchyně Nákup a uskladnění potravin v domácnosti Příprava jednoduché svačiny pro stolování: ( např. čaj, vajíčková pomazánka, chléb) Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Zásady hygieny v kuchyni Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <u>Žák by měl.:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>➤ vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ využívat při tvořivých činnostech s různorodým materiálem vlastní fantazii</li> <li>➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ pracovat dle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<u>Praktické činnosti:</u> lepení, stříhání, ohýbání, navlékání, spojování. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Zpracovávání vybraných materiálů (papír, modelovací hmota, sádra, textil). Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití. Zhotovování výrobků podle jednoduché technické dokumentace.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>➤ provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy</li> <li>➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>➤ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>➤ provádět pěstitelská pozorování</li> <li>➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>➤ poskytnout první pomoc drobném poranění</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>	<p>Sestavování modelů a konstrukčních stavebnic.  Seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (viz. Stavebnice Merkur).  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.  Práce s návodem, předlohou.</p> <p><u>Květiny</u> – jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování.  Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování klíčení rostlin  Sklizeň a skladování užitkových rostlin.  <u>Půda</u> – zpracování půdy na podzim a na jaře.  <u>Vycházky a exkurze</u> – sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování.  Péče o životní prostředí.  Zásady bezpečné práce při práci s rostlinami.</p>	<p><b>Př</b> - Podzim na zahradě, v sadě, na poli.  Práce na zahradě. Byliny. Části kvetoucích rostlin. Rostliny na zahradě.  Byliny v lese.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ dle pokynů připravit jednoduché pohoštění</li> <li>➤ dodržovat pravidla správného stolování</li> <li>➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně. Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování. Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj. Racionální a zdravá výživa. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni. Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí). Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů. Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárníčka.</p>	<p><b>M – Jednotky hmotnosti a objemu</b> – vážení. <b>M – Aritmetika</b> – předběžná kalkulace ceny nákupu. <b>ČJ - Psaní</b> – přepis jednoduchého receptu. <b>Př – Lidské tělo:</b> režim dne, racionální výživa, ošetření drobných poranění.</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova  
**Ročník:** 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <u>Žák by měl:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>➤ vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ využívat při tvořivých činnostech s různorodým materiálem vlastní fantazii</li> <li>➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ pracovat dle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<p>Praktické činnosti: lepení, stříhání, ohýbání, navlékání, spojování...  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.  Zpracovávání vybraných materiálů papír, modelovací hmota, sádra, textil).  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití.  Zhotovování výrobků podle jednoduché technické dokumentace.</p>	<p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p>	
<b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b> <u>Žák by měl:</u> <p>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek  provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy  udržovat pořádek na svém pracovním místě;  dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Sestavování modelů a konstrukčních stavebnic.  Seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (viz. Stavebnice Merkur).  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.  Práce s návodem, předlohou.</p> <p><b>Květiny</b> – jejich ošetřování (kypření,</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky
<p>práce</p> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>➤ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>➤ provádět pěstitelská pozorování</li> <li>➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>➤ poskytnout první pomoc při drobném poranění</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>  <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znát základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ samostatně připravit jednoduché pohoštění</li> <li>➤ uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>➤ dodržovat pravidla správného stolování</li> <li>➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>plení, zalévání, přihnojování), přesazování.  Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování klíčení rostlin  Sklizeň a skladování užitkových rostlin.</p> <p><b>Půda</b> – zpracování půdy na podzim a na jaře.  <b>Vycházky a exkurze</b> – sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování.  Péče o životní prostředí.  Zásady bezpečné práce při práci s rostlinami.</p> <p>Základní vybavení kuchyně.  Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování.  Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj.  Racionální a zdravá výživa.  Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.  Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí).  Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů.  Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárnička.</p>	<p><b>M – Jednotky hmotnosti a objemu</b> – vážení.  <b>M – Aritmetika</b> – předběžná kalkulace ceny nákupu.  <b>ČJ - Psaní</b> – přepis jednoduchého receptu.  <b>Př – Lidské tělo:</b> režim dne, racionální výživa, ošetření drobných poranění.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, navazující učivo v předmětech	Poznámky



### Český jazyk a literatura - charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět a člení se na Jazykovou výchovu, Literární výchovu a Komunikační a slohovou výchovu

Vyučuje se v každém ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny a v hodinách také pracují v počítačové učebně na PC.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:**

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- emociálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- využití různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšíření znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

#### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k orientaci v textech různého zaměření
- zadáváme úkoly, které vedou žáky k osvojování si základních jazykových a literárních pojmů
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky k používání prostředků výpočetní techniky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na pracovní tempo druhých
- požadujeme, aby žáci využívali informačních a komunikačních prostředků
- pomáháme žákům zapojit se do diskuse a vhodně obhajovat své názory

- požadujeme, aby žáci naslouchali druhým a vhodně reagovali

### **Kompetence sociální a personální**

- yžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

### **Kompetence občanské**

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ukazujeme žákům cestu k využití získaných znalostí a vědomostí v běžném životě
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

## Český jazyk a literatura - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** *Jazyk a jazyková komunikace*

**Vyučovací předmět:** *Český jazyk a literatura (jazyková výchova)*

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- zvládá učivo z nižších ročníků</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)  Věta, slovo, slabiky  Druhy vět  Dělení hlásek  Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné  Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova  Abeceda, abecední řazení slov  Podstatná jména (rod, číslo)</p>		<b>Pravidla českého pravopisu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vyjmenovaná slova</li> <li>- rozpozná slova příbuzná, ovládá jejich pravopis</li> </ul>	<p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova po (b, l, m ,p, s,v, z)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit rod, číslo</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména  Určí rod, číslo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede charakteristické znaky</li> </ul>	Slovesa, časování		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	poznámky
sloves - dokáže v textu vyhledat slovesa - vyjmenuje kategorie (osoba, číslo) - umí časovat slovesa - určí čas u sloves	Infinitiv sloves Čas u sloves		
	Závěrečné opakování		

**Vzdělávací oblast:** *Jazyk a jazyková komunikace*

**Vyučovací jazyk:** *Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)*

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- čte plynule s porozuměním	Čtení Prohlubování čtenářských dovedností		
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Práce s textem		
- umí reprodukovat text	Časopis (vyhledávání informací, zpracování)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
- umí komunikovat v běžných situacích	Mluvený projev Zásady dorozumívání		
- dokáže vyprávět podle předem připravené osnovy	Vypravování Osnova		
- rozliší spisovný a nespisovný jazyk - písemně zpracuje zadané téma	Písemný projev Vypravování (jednoduché písemné vypravování)  (rozlišit nespisovné a hovorové výrazy, nahradit spisovnými)		
- zvládne úpravu běžných písemností	Osobní komunikace Dopis (osobní, úřední) Části dopisu Adresa		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( literární výchova)*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Práce s textem Výklad přiměřeného textu		Literárně - výchovné aktivity ( divadlo, besedy, návštěva knihovny, výstavy) Čtenářský deník Žáci dokáží získat další informace k probíranému učivu. Připravují si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonalují výrazné čtení. Čtením si obohacují slovní zásobu, rozšiřují vědomosti a rozvíjí myšlení.
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Práce na PC	Informatika	
- orientuje se v literárním textu	Hlavní myšlenka Hlavní postavy Místo děje		
- získá pozitivní vztah k literatuře	Ukázka z vlastní knihy		
- umí ústně formulovat dojmy z četby	Poslech a reprodukce Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
	Dramatizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí najít hlavní myšlenku díla</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>	<p>Soustředěný poslech</p> <p>Literární druhy a žánry Lidová slovesnost ( pohádky, pověsti, bajky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní říčky)</p>	<p>Dějepis - Velká Morava Český stát Přemyslovci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<p>Bible Mýty, báje Pohádka Pověst Významní autoři české a světové literatury</p>	<p>Pohádka Pověst Významní autoři české a světové literatury</p>	

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( jazyková výchova)*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování z nižších ročníků</li> </ul>	<p>Podstatná jména Slovesa</p>		Práce s Pravidly českého

	Tvrdé měkké slabiky Dlouhé, krátké samohlásky Pravopis vyjmenovaných slov		pravopisu
- zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	Nauka o slově Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony		
- vyhledá v textu podstatná jména, dokáže určit rod, vzor, číslo, pád - dokáže skloňovat podstatná jména	Tvarosloví Podstatná jména (rod, vzor, číslo, pád) Skloňování podstatných jmen		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura( komunikační a slohová výchova)*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- umí reprodukovat text - dokáže rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Čtení Tiché čtení s porozuměním (beletrie) Vyhledávání informací		



	( noviny)		
- dokáže sestavit jednoduchý popis osoby	Mluvený projev Popis osoby		
- popíše oblíbený předmět	Popis předmětu		
- popíše děj podle obrázku	Popis děje		
- sestaví popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu		
- dokáže jednoduchým způsobem popsat osobu, předmět, děj, pracovní postup	Písemný projev Jednoduchý popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( literární výchova)*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Práce s textem (hlavní myšlenka díla)		Literárně - výchovné aktivity ( divadlo, besedy, návštěva knihovny, výstavy) Čtenářský deník
- dokáže pracovat s literárním textem	Charakteristika děje a jednajících		

	postav v příběhu		
- umí ústně formulovat dojmy z četby	Poslech a reprodukce Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou		Žáci si připravují referáty o přečtených knihách a shromažďují informace o autorech. Formulují vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonalují výrazné čtení. Pracují s literárním textem. Navštěvují knihovnu, dokáží získat informace z internetu.
- získá pozitivní vztah k poezii	Recitace		
- rozpozná základní literární žánry	Literární druhy a žánry Poezie Próza Bajka Povídka Významní autoři české a světové literatury		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura ( jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- upevňuje učivo z nižších ročníků	Vyjmenovaná slova Abeceda Předpony, předložky Vlastní jména		
- dokáže odůvodnit pravopis	Nauka o slově		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
u slov se skupinami bje,bě, vje,vě, mně,mě - píše je pravopisně správně	Pravopis slov se skupinami bje,bě,vje,vě,mně,mě		
- vyjmenuje slovní druhy, uvede znaky podle, kterých jednotlivé slovní druhy pozná	Tvarosloví Slovní druhy		
- v textu dokáže vyhledat číslovky	Číslovky ( základní, řadové)		
- vyhledá přídavná jména, určí druh, vzor - umí skloňovat přídavná jména	Přídavná jména ( druhy,vzory) Skloňování, shoda s podstatným jménem		
- ve větě dokáže vyhledat podmět a přísudek - uvede charakteristické znaky základních větných členů	Skladba Základní větné členy		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura( komunikační a slohová výchova)*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá reprodukci textu</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	<p>Čtení</p> <p>Odborné texty Práce s textem ( otázky a odpovědi)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyprávět dle osnovy</li> </ul>	<p>Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si připravit krátký proslov</li> </ul>	<p>Projev</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže diskutovat na dané téma</li> </ul>	<p>Diskuse</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností</li> </ul>	<p>Písemný projev Žádost Využití PC, komunikace s úřady</p>		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( literární výchova)*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
--------	-------	------------------------	----------

		průřezová témata	
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Práce s textem Práce na PC		Žáci si připravují referáty o přečtených knihách a shromažďují informace o autorech. Formulují vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonalují výrazné čtení. Pracují s literárním textem. Navštěvují knihovnu, dokáží získat informace z internetu
- orientuje se v literárním textu	Hlavní myšlenka		Literárně - výchovné aktivity ( divadlo, besedy, návštěva knihovny, výstavy) Čtenářský deník
- dokáže najít hlavní myšlenku	Poslech a reprodukce Soustředěný poslech		
- umí formulovat dojmy z četby	Kresba		
- rozezná základní literární žánry	Literární druhy a žánry Dobrodružná literatura Humorná literatura		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( jazyková výchova)*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pravopis při shodě přísudku s podmětem</li><li>- zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</li></ul>	Skladba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem  Pravopis koncovek přičestí minulého		
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</li></ul>	Věta jednoduchá a souvětí		
<ul style="list-style-type: none"><li>- upevňuje znalosti z nižších ročníků</li></ul>	Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Slovesa		
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</li></ul>	Nauka o slově		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura( komunikační a slohová výchova)*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- čte s porozuměním	Čtení Práce s odborným textem ( encyklopedie, slovník, jazyková příručka)		
- prohlubuje čtenářské dovednosti	Práce s textem ( otázky, odpovědi)		
- osvojuje si zásady kultivovaného projevu	Mluvený projev  Dokáže hovořit na dané téma Osobní komunikace ( otázky, odpovědi)	MK - multikulturalita ( naslouchání druhým)	-
- dokáže sestavit vlastní životopis	Písemný projev  Životopis		
- napíše žádost dle předlohy	Žádost		
- vyplní různé tiskopisy	Tiskopisy		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe	Charakteristika		
- ovládá úpravu běžných písemností	Korespondence ( písemná komunikace s úřady)		
	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Český jazyk a literatura ( literární výchova)*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Práce s textem Práce na PC Charakteristika děje Hlavní postavy		Literárně - výchovné aktivity ( divadlo, besedy, návštěva knihovny, výstavy) Čtenářský deník
- umí ústně formulovat dojmy z četby	Hlavní myšlenka		
- orientuje se v literárním textu	Výklad přiměřeného textu		



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- dokáže vylíčit dojmy z divadelního, filmového představení	Poslech a reprodukce  Soustředěný poslech  Dramatizace Recitace		
- najde hlavní myšlenku literárního díla	Orientace v literárním díle		Žáci si připravují referáty o přečtených knihách a shromažďují informace o autorech. Formulují vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonalují výrazné čtení. Pracují s literárním textem. Navštěvují knihovnu, dokáží získat informace z internetu
- získá pozitivní vztah k literatuře	Vlastní kresba		
- rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry Fejeton Svět lidí s svět zvířat Divadelní hra Sci-fi Významní autoři české a světové literatury		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky

## **Německý jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny.

V 6. ročníku se žák pozvolna seznamuje s německým jazykem, důraz je kladen na výslovnost než na znalosti, znalosti se očekávají až postupným užíváním jazyka.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřuje k :**

- překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí
- osvojení jednoduchých sdělení a pravidel komunikace v běžných každodenních situacích
- přípravě k praktickému užívání základů cizího jazyka
- zlepšení uplatnění na trhu práce
- zamezování ve společenské izolaci

### **V předmětu Německý jazyk jsou realizována tato průřezová témata:**

MKV – multikulturalita, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí):

### **Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- osvojení si správné techniky čtení a psaní

**Kompetence k řešení úkolů**

- získávání orientace v textech různého zaměření

**Kompetence komunikativní**

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích a umění sdělit názor

**Kompetence sociální a personální**

- vytváříme příjemné klima skupiny
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

## Německý jazyk - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** *Jazyk a jazyková komunikace*

**Vyučovací předmět:** *Německý jazyk*

**Ročník.** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá fonetické podoby abecedy</li> <li>- osvojí si základní výslovnostní návyky</li> <li>- seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> </ul>	Vstupní fonetický kurz (říkanky, jazykolamy, jména,)		Poslech ukázek v cizím jazyce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve slovníku daného jazyka</li> </ul>	Rodina		Práce se slovníkem, orientace ve slovníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obecně známým slovům a frázím</li> </ul>	Já a moje rodina, bydliště Škola a školní potřeby Pozdravy, poděkování Představování, omluva Žádost Přivítání a rozloučení		Exkurze po škole
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduché otázky a odpovědi</li> </ul>	Věta jednoduchá v přítomném čase Souhlasy a nesouhlasy Tvorba otázek		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> </ul>	Já a moje rodina		Hra na rodinu ve skupinkách, rozdělení rolí

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Německý jazyk*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozumí obecně známým slovům a frázím	Opakování učiva 6. ročníku Blahopřání Žádost o pomoc		Napsat vlastní blahopřání
- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Činnosti a koníčky - sport Kamarádi Hry a hračky Příroda Počasí Kalendář		
- zvládá základní číslovky a jejich pojmenování	Čísla do 30, početní úkony Telefonní čísla Hodiny, čas		
- vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi	Zápor „nicht“ a „kein“ Moje oblíbená hračka, hra Rozhovor na koníčky a volný čas		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Německý jazyk*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozumí obecně známým slovům a frázím	Opakování učiva 7. ročníku		
- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Byt, bydlení Nákupy Jídlo a pití		Hra na obchod
- vede jednoduchý rozhovor	Dialog a jeho obměňování Jednoduchý popis Interview		
- vytvoří jednoduché otázky a odpovědi	Dopis Vyprávění		

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vyučovací předmět: *Německý jazyk*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozumí obecně známým slovům	Opakování učiva 8. ročníku		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
a frázím			
- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Město a orientace v plánu Cestování, dopravní prostředky Zdraví a nemoc Části těla Oblékání Ubytování Počasí a roční období	PŘ - člověk	Vycházka do města  Přehlídka oblečení
- vede jednoduchý rozhovor	Orientace v plánu města Popis cesty Popis zážitku či fotografie Rozhovory na různá témata		
- vytvoří jednoduché otázky a odpovědi	Vyjádření bolesti a nemoci U doktora	Příprava a prezentace projektu o sobě	



## **Matematika - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Matematika se vyučuje v 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně. Upřednostňovanou formou je vyučovací hodina. Učivo je rozvíjeno tak, aby žáci nejstarších ročníků byli schopni řešit praktické úlohy podle oborů jejich budoucího povolání.

Tato oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich využití. Učí se přesnosti, uplatňování pravidel, dovednostem využitelným v praxi. Oblast je rozčleněna na tematické okruhy :

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Aplikační úlohy

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k :**

- osvojování a chápání matematických postupů a schopností zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulování úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v životě ( odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace )
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika**

(Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí)

#### **Kompetence k učení**

- myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce) se snažíme při výuce uplatňovat co nejvíce
- propojujeme poznatky vědy se životem, ověřujeme jejich platnost v praxi

**Kompetence k řešení úkolů**

- vyvozujeme obecně platné matematické poučky z jednoduchých, žákům známých příkladů
- hledáme více variant řešení, podporujeme netradiční postupy

**Kompetence komunikativní**

- pokládáme základy etiky komunikace - upřednostňujeme věcnou formulaci problému, nasloucháme a případně podrobuje kritice nesprávné řešení
- učíme žáky obhajovat vlastní názor správnou argumentací a vhodnou formou projevu
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

**Kompetence sociální, personální**

- učíme žáky spolupracovat v týmu, upřednostňujeme vzájemnou pomoc šikovnějších žáků spolužákům s obtížemi
- vedeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za výsledky práce skupiny
- učíme rolím vedoucího i podřízeného
- uplatňujeme sebehodnocení

**Kompetence občanské**

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, učíme hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme hledat vhodnou formu k prosazení svých zájmů a myšlenek, vhodně argumentovat

**Kompetence pracovní**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

## Matematika - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** *Matematika a její aplikace*

**Vyučovací předmět:** *Matematika*

**Ročník :** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace - zvládá orientovat se na číselné ose - písemně sčítá, odčítá vícečiferná čísla - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje	- celá čísla - obor přirozených čísel do 1000 - číselná osa - rozklad čísla - porovnávání čísel - dělitelnost přirozených čísel prvočíslo, číslo složené - písemné sčítání, odčítání - zaokrouhlování, odhad		
Závislosti, vztahy a práce s daty - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času - zvládá početní úkony s penězi	- jednotky : délky, času, hmotnosti, praktické převody		
Geometrie v rovině a prostoru - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - umí odhadnout délku úsečky, určit - délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	- rovinné útvary : přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžník		
Aplikační úlohy			

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000 - násobí, dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- rovnice - jednoduchá lineární rovnice - násobení, dělení víceciferným číslem - římské číslice - dělitelnost : násobek, dělitel, nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel, kritéria dělitelnosti		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Geometrie v rovině a prostoru - vyznačuje, rýsuje a měří úhly - provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje základní rov. útvary - umí vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	- úhel, typy úhlů, konstrukční úlohy : osa úsečky, úhlu, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, pravidelný šesti a osmiúhelník - metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky	Z - zeměpisná poloha	
Aplikační úlohy			

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část/zlomek, desetinné číslo/ - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- zlomky - základní pojmy, zákl. početní operace, zápis, užití  - desetinná čísla - zápis, čtení, užití, operace		
Závislosti, vztahy a práce s daty - zvládá převody jednotek obsahu - vyhledává, třídí a porovnává data - umí vypracovat jednoduchou tabulku	- jednotky obsahu  - aritmetický průměr		
Geometrie v rovině a prostoru - zobrazuje jednoduchá tělesa - obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - používání technického písma	- prostorové útvary : kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - osová, středová souměrnost - jednoduché konstrukce kružítkem - druhy čar a jejich použití - čtvercová síť - technické písmo-kótování		
Aplikační úlohy - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie		

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: *Matematika*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace - procenta - řeší jednoduché úlohy na procenta	- procenta - zákl. pojmy, jednoduché výpočty, úrok		
	- jednotky objemu - závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky - poměr, měřítko		
Geometrie v rovině a prostoru - umí vypočítat povrch a objem kvádru, krychle, válce - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům  - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě	- pravoúhlé promítání		
aplikační úlohy - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- praktické geometrické úlohy		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			

## **Informatika - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informatika se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci mají možnost pracovat samostatně s PC připojeným k internetu.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika směřuje k :**

- základnímu zvládnutí práce s PC, systémovými, textovými, tabulkovými a grafickými programy
- osvojení a rozvíjení schopnosti vyhledávat informace na internetu
- dodržování pravidel zacházení s výpočetní technikou, důraz na bezpečnost
- osvojení základů elektronické komunikace

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí)

#### **Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k osvojování si základních návyků a schopností pro práci s PC
- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech, zdravotním, mentálním stavu a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který vyžaduje volbu různých postupů, rozvíjí schopnost logického myšlení
- vedeme žáky k plánování postupu práce, samostatnosti

#### **Kompetence komunikativní**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- podporujeme žáky při vyhledávání oboustranné elektronické komunikace
- podporujeme žáky při vyhledávání komunikačních kanálů, přinášejících možné řešení zadaných úkolů
- požadujeme, aby žáci naslouchali druhým a vhodně reagovali

#### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při prezentaci svých prací na webových stránkách školy a ke kultivovanému projevu
- upozorňujeme žáky na možné negativní informační zdroje a varujeme před možnými důsledky jejich vyhledávání, podporujeme jejich kritický a logický náhled na tento problém

#### **Kompetence občanské**



- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k zájmu o historické a kulturní dědictví naší vlasti, evropské společnosti
- podporujeme uvědomění si vlastního propojení žáků, občanů ČR, Evropy, s okolním světem
- upozorňujeme na klady a zápory globalismu, varujeme před rasismem, xenofobií apod.

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ukazujeme žákům cestu k využití získaných znalostí a vědomostí v běžném životě
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat

## **Informatika - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast:** *Informační a komunikační technologie*

**Vyučovací předmět:** *Informatika*

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základy psaní na klávesnici</li><li>- zvládá práci s výukovými programy</li><li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li></ul>	Základní funkce textového editoru. Práce s výukovými programy, hry, multimédia.	PŘ, Z, F, M, OV, D vyhledávání informací na internetu	

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: *Informatika*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základy psaní na klávesnici</li><li>- zvládá práci s výukovými programy</li><li>- vyhledává potřebné informace na internetu</li><li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li><li>- osvojuje si základy elektronické komunikace</li></ul>	<p>Základní funkce textového editoru.</p> <p>Základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon).</p> <p>Práce s výukovými programy, hry, multimedia.</p> <p>Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu.</p>	<p>PŘ, Z, F, CH, M, OV, D</p> <p>vyhledávání informací na internetu</p>	

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: *Informatika*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívají vhodné aplikace</li><li>- zvládá práci s výukovými programy</li><li>- vyhledává potřebné informace na internetu</li><li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li><li>- osvojuje si základy elektronické komunikace</li></ul>	<p>Základní funkce textového, grafického editoru.</p> <p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha.</p> <p>Základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon).</p> <p>Práce s výukovými programy, hry, multimedia.</p> <p>Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu.</p>	<p>PŘ, Z, F, CH, M, OV, D</p> <p>vyhledávání informací na internetu</p>	

Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie*

Vyučovací předmět: *Informatika*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívají vhodné aplikace</li><li>- zvládá práci s výukovými programy</li><li>- vyhledává potřebné informace na internetu</li><li>- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou</li><li>- osvojuje si základy elektronické komunikace</li></ul>	<p>Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru. Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha.</p> <p>Základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon). Práce s výukovými programy, hry, multimédia.</p> <p>Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu.</p>	<p>PŘ, Z, F, CH, M, OV, D vyhledávání informací na internetu</p> <p>MKV - etnický původ, multikulturalita</p>	

## **Dějepis - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku, 1 hodinu týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny.

Žáci také pracují v PC učebně, na internetu vyhledávají historické zajímavosti.

Učivo je rozděleno do tří základních částí Pravěk, Starověk, Středověk, Novověk.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k :**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

#### **Kompetence k řešení úkolů**

- zařazujeme rozmanité aktivity ( diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, PC)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskuzi
- vedeme žáky k práci s různými typy textů
- využíváme informační a komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivujeme žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

## Dějepis - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast:** *Člověk a společnost*

**Vyučovací předmět:** *Dějepis*

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- pochopí význam dějin jako sdělení minulosti	Úvod do předmětu  Význam zkoumání dějin	návštěva muzea	
	Časová přímka Historické prameny Získávání informací o dějinách Doba prehistorická Doba historická		
Počátky lidské společnosti - získá představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk Život v pravěku	literatura o Pravěku	
- podle obrázku umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby a kultovní předměty	<i>Starší doba kamenná</i>  Hmotná a duchovní kultura		



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<i>Mladší doba kamenná</i>  Způsob života a obživy Počátky řemesel		
	<i>Doba kovů</i> Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti		
	Naše země v období pravěku		
Nejstarší civilizace - zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk  Oblasti starověkého východu  Charakteristické rysy východu	literatura o Starověku	
- popíše život v době civilizací	Vývoj společnosti (hospodářský, společenský, politický) Náboženské představy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací pro světové kultury Řecko	VV	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Kořeny řecké civilizace  Řím Naše země v době římské		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Dějepis*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Středověk a křesťanství - seznámí se s prvními státními útvary na našem území	<i>Středověk</i>  První státní útvary na našem území  Slované Stěhování národů Sámová říše Velkomoravská říše Příchod Cyrila a Metoděje Počátky českého státu Románská kultura	ČJ - první písemné památky, české pověsti, kroniky VV - románský sloh	Důraz klást na české patrony
- získá základní poznatky z období počátku českého státu - seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	<i>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</i>  Změny ve středověké společnosti Rozvoj měst  Karel IV.  Rozvoj kultury a vzdělání Gotická kultura	Projekt - Karel IV.	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Renesanční kultura	ČJ - kroniky, doba Karla IV.  VV - gotický sloh HV - gotická hudba  VV HV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- dokáže charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> </ul>	<i>Husitství</i> Příčiny Průběh Výsledky Významné osobnosti  Vláda Jiřího z Poděbrad		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Dějepis*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Novověk - seznámí se s důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací	<i>Počátky novověku</i> Objevné cesty a jejich důsledky Kryštof Kolumbus Poznávání nových civilizací Humanismus Vynález knihtisku		
- zjistí rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - získá přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	<i>České země za vlády Habsburků</i>  Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře - důsledky Život v době pobělohorské  Barokní kultura	VV HV - hudba	
- pozná významné osobnosti našich dějin	<i>Osvícenství</i>  Marie Terezie, Josef II. - vláda, reformy Selské rebelie		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>Hospodářský a kulturní rozvoj</p> <p><i>Národní obrození</i></p> <p>Utváření novodobého českého státu</p> <p>František Palacký</p> <p>1848 Česká politika a kultura na konci 19. století</p>	ČJ	

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Dějepis*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Nejnovější dějiny - seznámí se s příčinami a politickými, sociálními, kulturními důsledky 1. sv. války	<i>1. světová válka</i>		
- získá poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik Československého státu T.G. Masaryk 1. republika Hospodářská krize 30. léta v Československu Fašismus v Evropě E. Beneš Mnichov		
- pozná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	<i>2.světová válka</i>  Protektorát Čechy a Morava Slovenský stát Průběh a důsledky války Domácí a zahraniční odboj Holocaust		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<i>Poválečný vývoj</i>  Období zápasu o demokracii Únor 1948 Totalitní režim a odpor proti němu Rok 1968 Nové společenské poměry v Evropě Rok 1989 Vznik ČR Vstup ČR do EU		



## **Výchova k občanství - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výchova k občanství pomáhá žákům formovat sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě.

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky a audiovizuální techniky.

Učivo je rozděleno do 4 základních oblastí - člověk ve společnosti, stát a právo, péče o občana a mezinárodní vztahy

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství směřuje k :**

- formování žáků po stránce mravní, citové a volní
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- úspěšnému začleňování do společnosti a společenských vztahů
- vybavenosti základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti
- povědomí o právech a povinnostech občanů
- vytváření základního právního vědomí
- sebepoznání

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- pomáháme žákům získané informace spojovat s praxí

#### **Kompetence k řešení úkolů**

- vedeme žáky ke schopnosti popsat problém a svěřit se s ním
- vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- zařazujeme rozmanité aktivity ( diskuse, práce ve dvojici, dramatizace, soutěže, dotazníky, beseda )

#### **Kompetence komunikativní**

- objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je
- vysvětlujeme pravidla etiky
- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

#### **Kompetence sociální a personální**

- upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní společenské a lidské návyky
- dodáváme žákům sebedůvěru

- vytváříme příznivé klima třídy
- vedeme žáky k účinné spolupráci při plnění úkolů

#### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, dbáme na jejich dodržování
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Výchova k občanství - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Člověk ve společnosti	Úvod do předmětu  Obec, region, kraj Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje	Z - Česká republika	Video nahrávka
- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  - formuluje své nejbližší plány	Rodina Funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina Náhradní rodinná péče Odpovědnost rodičů za výchovu dětí  Škola Práva a povinnosti žáků Vztahy ve škole Význam vzdělání pro život		
	Naše vlast Významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast Státní svátky	Z - Česká republika	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřijemného chování a porušování společenských norem</li> <li>- rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie</li> <li>- kriticky přistupuje k projevům vandalismu</li> <li>- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy ve společnosti  Základní pravidla společenského chování  Mezilidská komunikace  Úcta k člověku  Rovnoprávné postavení žen a mužů  Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin  Problémy lidské nesnášenlivosti  Mravní hodnoty jedince  Člověk a svoboda  Otázky víry a náboženství  Nebezpečí náboženských sekt</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*  
 Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</li> </ul>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Právní základy státu          Ústava a zákony ČR          Prezident republiky          Složky státní moci, jejich orgány a instituce          Politické strany          Státní občanství          Státní symboly</p>		<p>Ústava ČR          v tištěné podobě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> </ul>	<p>Státní správa a samospráva          Orgány a instituce státní správy a samosprávy          Volby do zastupitelských orgánů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní práva a povinnosti občanů</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<p>Lidská práva          Principy demokracie          Základní lidská práva, Listina základních práva a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo          Poškození lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace          Národnostní problematika</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- zvládá běžnou komunikaci s úřady	Člověk a právo Práva a povinnosti občana Právní řád Orgány právní ochrany Soudy Právní dokumenty občana Právní vztahy a z nich vyplývající závazky Pracovní právo Osobní vlastnictví Druhy a postihy protiprávního jednání Trestná činnost mládeže Styk s úřady		

Vyučovací oblast: *Člověk a společnost*

Vzdělávací předmět: *Výchova k občanství*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Péče o občana - rozumí významu vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Opakování učiva 7. ročníku Školství v ČR Právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém Příprava pro profesní uplatnění Systém celoživotního vzdělávání		
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a volný čas Kultura Sport		Návštěva kulturní akce v kulturním zařízení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Volnočasové aktivity Zájmové a sportovní organizace Význam kultury v životě člověka Kulturní zařízení Nevhodné využívání volného času Nebezpečí drog		Videonahrávka „Řekni drogám ne“
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>- využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</li> <li>- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>	Zdravotní a sociální péče Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče Pomáhající organizace (krizová centra)		

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*  
 Vyučovací předmět: *Výchova k občanství*  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Péče o občana  - dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Opakování učiva 8. ročníku Pracovní uplatnění Kvalifikace, rekvalifikace Odměna za práci Daně Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Peníze a jejich funkce Podoby peněz Formy platby Hospodaření a rozpočet rodiny Měna v EU a ostatní cizí měny		
Mezinárodní vztahy - ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	Evropská integrace Členské státy EU Postavení ČR v rámci EU		
- uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvádí příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní spolupráce Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Významné mezinárodní organizace		



## **Fyzika - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Fyzika* se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách, žáci si poznatky ověřují praktickými pokusy a v hodinách také pracují v počítačové učebně na PC.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k :**

- rozvíjení logického myšlení, racionálního vnímání okolního světa
- schopnosti propojit získané vědomosti se svým praktickým životem
- osvojení základních pravidel bezpečnosti (manipulace s elektrickými vodiči, spotřebiči apod.)
- využití různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšíření znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k orientaci v textech různého zaměření
- zadáváme úkoly, které žákům látku propojí s praktickými zkušenostmi
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech, zdravotním, mentálním stavu a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky k používání prostředků výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů s důrazem na bezpečnost

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke komunikaci, ke sdělování názorů na probíranou látku
- podporujeme komunikaci na témata, kde neexistuje jednoznačné řešení (jaderná energie apod.)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na pracovní tempo druhých
- požadujeme, aby žáci využívali informačních a komunikačních prostředků
- pomáháme žákům zapojit se do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- požadujeme, aby žáci naslouchali druhým a vhodně reagovali

### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

#### **Kompetence občanské**

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k zájmu o pochopení základních principů fungování okolního světa
- u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k ekologii

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ukazujeme žákům cestu k využití získaných znalostí a vědomostí v běžném životě
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

## Fyzika - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Fyzika*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si význam přírodních věd</li> <li>- rozlišit látky a jejich vlastnosti</li> <li>- aplikovat v praxi proměny skupenství</li> <li>- uplatnit fyzikální měření</li> </ul>	<p>Úvod do předmětu Význam zkoumání okolního světa</p> <p>skupenství látek a jejich vlastnosti</p> <p>přeměny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, teplota varu, kapalnění</p> <p>délka, hmotnost, objem, jednotky</p>		praktické pokusy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyb těles</li> <li>- pozná, zda je těleso v klidu, či v pohybu</li> <li>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení jednoduchých problémů</li> <li>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>- předpovídá změnu pohybu těles při působení síly</li> </ul> <p>porozumět vzájemnému vztahu mezi</p>	<p>Pohyb těles Síly</p> <p>Pohyby těles Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Působení sil stejných a opačných směrů na těleso</p>	PČ - jednoduché stroje	praktické pokusy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- výkonem, vykonanou prací a časem - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Práce a výkon		
- Zvukové děje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zvukové děje  Vlastnosti zvuku	PŘ - anatomie člověka	praktické pokusy

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Fyzika*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Mechanické vlastnosti tekutin  - využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon		praktické pokusy
Energie  - zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých	Formy energie  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	PŘ - ekologie	praktické pokusy

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenovává výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí			

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*  
Vyučovací předmět: *Fyzika*  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Elektromagnetické děje - sestaví podle schématu elektrický obvod - změří elektrický proud a napětí - zná zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití	Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole	PŘ - bezpečnost při práci s el. vodiči a spotřebiči vzhledem k lidské anatomii Z - magnet a světové strany	praktické pokusy

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Fyzika*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</li><li>- zná způsob šíření světla v prostředí</li><li>- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li></ul>	<p>Vlastnosti světla</p>	<p>PŘ - světlo a oko VV - světlo a barva</p>	<p>praktické pokusy</p>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li><li>- osvojuje si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li><li>- objasňuje pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li><li>- rozlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li></ul>	<p>Sluneční soustava Hvězdy</p>	<p>Z - planeta Země</p>	

## **Chemie - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Chemie předkládá žákovi specifické poznatky okolního materiálního světa a doplňuje mu již získané poznatky z přírodopisu a fyziky.

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Frontální výuka je spojována s demonstračními pokusy (je využíváno video, DVD, počítačové programy, na nichž jsou vysvětlovány zásady bezpečné práce s chemikáliemi a pracovní postupy).

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k :**

- prvotnímu podchycení zájmu žáků o novou vědní disciplínu
- předání určitého množství vědomostí z oboru, hledání souvislostí a průniků poznatků různých přírodních vědních oborů
- k vytváření správných ekologických postojů moderního člověka 3. tisíciletí.

EV - ekosystémy - vodní zdroje, moře / cyklus oxidu uhličitého /, deštný les, umělý ekosystém

základní podmínky života - ochrana čistoty vody, pitná voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje energie (vliv na prostředí )

lidské aktivity a problémy životního prostředí

vztah člověka k prostředí - zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl, aktuální ekologický problém

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie**

( výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky systematickému pozorování, jeho popisu a objevování souvislostí mezi pozorovanými jevy
- formulování správných závěrů a zpětnému ověřování hypotéz.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům předkládáme nehotové poznatky, problémové situace s možností výběru správného řešení
- učíme žáka obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky promýšlet a připravovat pracovní postupy, důraz klademe na aplikaci poznatků v praxi.

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky správnému užívání termínů, vybraných symbolů a značek
- žáci se učí vzájemně komunikovat a obhajovat vlastní postup

#### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky diskutovat, spolupracovat, respektovat názor jiných.

**Kompetence občanské**

- učíme dodržovat pravidla / práce s nebezpečnými látkami /
- chápat základní ekologické problémy a souvislosti
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

**Kompetence pracovní**

- učíme dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu



## Chemie - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Chemie*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- rozpoznává přeměny skupenství látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> </ul> <p>- umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek</p>	<p>Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce - ve škole, v životě</p> <p>Mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p>		
<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná směsi a chemické látky, rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> </ul> <p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém</p>	<p>Směsi - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí / usazování, filtrace, destilace, krystalizace/</p> <p>Voda - voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
nejbližším okolí			
Částicové složení látek a chemické prvky - zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků Orientace v periodické soustavě prvků Sloučeniny - nejjednodušší chemické sloučeniny		
Chemické reakce - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších reakcí	- nejjednodušší reakce nejobvyklejších prvků		
Anorganické sloučeniny - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Oxidy - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Solí - vlastnosti, použití vybraných solí		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Chemie*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Organické sloučeniny - umí zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie - zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití Uhlovodíky - jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky Přírodní látky - zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka		
Chemie a společnost - ví o využívání prvotních a druhotných surovin - zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami - umí zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR - výrobky, recyklace surovin Průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva - cement, vápno, sádra, užití v praxi - bezpečnost při práci Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při poleptání Léčiva a návykové látky		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky

## **Přírodopis - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Přírodopis poskytuje žákům základní poznatky o přírodě, přírodních procesech a souvislostech mezi nimi, které mohou dále uplatnit v praktickém životě. Učí také žáky, jak využívat získané znalosti k ochraně přírody.

Učivo je rozděleno do těchto základních oblastí: obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie a praktické poznávání přírody.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a audiovizuální techniky.

K přírodovědnému pozorování a tématickým vycházkám je využíván školní pozemek a okolí školy.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k :**

- hlubšímu poznání procesů, které probíhají v přírodě
- poznání přírody jako systému živé a neživé přírody
- seznámení se stavem životního prostředí
- získání základních vědomostí o přírodě a přírodních dějích
- seznámení s faunou a flórou

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy přírodnin
- vedeme žáky k orientaci v odborné literatuře
- vysvětlujeme významy neznámých a cizích výrazů a učíme žáky vyhledávat je ve slovnících
- využíváme příklady z běžného života

#### **Kompetence k řešení úkolů**

- vedeme žáky k zobecňování vlastních zkušeností
- vedeme žáky k dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující zdraví, majetek nebo životní prostředí
- vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
- vedeme žáky k hledání příčin přírodních procesů a současného stavu životního prostředí

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke srozumitelné formulaci vlastní myšlenky
- umožňujeme žákům vyjádřit vhodnou formou vlastní názor
- předkládáme žákům různé druhy studijních materiálů, vedeme je k samostatné práci s nimi a k jejich využití v praktickém životě

**Kompetence sociální a personální**

- zdůrazňujeme žákům potřebu poskytnout případnou první pomoc
- vedeme žáky k ohleduplnosti vůči druhým lidem, k vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí, k upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k získávání aktuálních informací o životním prostředí v našem regionu a k jeho aktivní ochraně
- vedeme žáky k respektu našeho přírodního bohatství (chráněná území, živočichové a rostliny)

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k vhodné úpravě pracovního místa a k dodržování hygienických pravidel při práci s přírodninami
- vedeme žáky k respektování jiného názoru při skupinové práci
- učíme žáky hodnotit výsledek své práce

## Přírodopis - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: *Přírodopis*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Obecná biologie a genetika - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Úvod do předmětu Vznik života Vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života		
- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života	Základní složení a struktura živých soustav Buňky, pletiva, tkáň		
- má znalosti o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie Výskyt, význam a praktické využití		
- rozpozná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Význam a zásady třídění organismů Organismy jednobuněčné mnohobuněčné		
Biologie rostlin - rozliší základní systematické skupiny nižších rostlin	Systém rostlin Vybraní zástupci nižších rostlin (řasy)		atlas rostlin
Biologie hub - pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic Základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy Houby s plodnicemi		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
- pozná lišejníky	Lišejníky Výskyt a význam		
Biologie člověka - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka, tkáň Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		
Biologie živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce  - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí  - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka  - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy  Praktické poznávání přírody	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů  Projevy chování živočichů Měkkýši Členovci Hmyz Rozšíření, význam a ochrana živočichů Živočišná společenstva		Video nahrávka



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<p>Exkurze</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Přírodopis*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> <li>- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</li> </ul>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Stavba tvar a funkce rostlin</p> <p>Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Principy fotosyntézy</p> <p>Dýchání, růst, rozmnožování</p>		<p>Názorná ukázka stavby rostliny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<p>Systém rostlin</p> <p>Poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny) a jejich vývoj</p>		<p>Procházka do přírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam hospodářsky důležitých</li> </ul>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		<p>Ukázka léčivých</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rostlin a způsob jejich pěstování - pozná význam rostlin pro člověka	Využití hospodářsky významných rostlin Chráněné rostliny Léčivé rostliny Jedovaté rostliny		rostlin
Biologie živočichů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce  Biologie člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů Biologie živočichů - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka  - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů Obratlovci  Stavba a funkce jednotlivých částí těla Orgány, orgánové soustavy, rozmnožování  Rozšíření, význam a ochrana živočichů Živočišná společenstva Hospodářsky významné druhy Kriticky ohrožené druhy  Projevy chování živočichů		Video nahrávka
Praktické poznávání přírody			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<p>Exkurze</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Přírodopis*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů</li> <li>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů Savci Stavba a funkce jednotlivých částí těla Orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů Živočišná společenstva Hospodářsky významné druhy Kriticky ohrožené druhy</p> <p>Projevy chování živočichů</p>		<p>Video nahrávka</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy			
Neživá příroda - ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů		
Biologie člověka - popíše vznik a vývoj jedince - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Názory na vznik člověka a jeho vývoj  Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí) Vývin jedince Hlavní období lidského života		Využití AV techniky  Názorná tabule člověka
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	Nemoci, úrazy a prevence Příznaky, zásady poskytování první pomoci Závažná poranění a život ohrožující stavy	Výchova ke zdraví - Zdraví způsob života a péče o zdraví	Video nahrávka
- zná základy genetiky	Dědičnost a proměnlivost organismů Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů		
Praktické poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání	Exkurze		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Přírodopis*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Neživá příroda - popíše jednotlivé vrstvy Země	Opakování učiva 8. ročníku  Země Vznik a stavba Země		Video nahrávka
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny Vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců		
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje Příčiny a důsledky		
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Půdy Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin Hospodářský význam pro společnost		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Devastace a příklady rekultivace		
- ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování se prostředí  Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů		
Základy ekologie - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní principy některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Organismy a prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území		
Praktické poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Exkurze		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody		

## **Zeměpis - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny.

Učivo je rozděleno do základních oblastí: geografické informace, kartografie

a topografie, přírodní obraz země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika a terénní geografické praxe a aplikace.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k :**

- poznatkům socioekonomických podmínek na území České republiky
- poznatkům o Evropě a o ostatních světadílech
- uplatňování vlastních zkušeností např. z cestování a znalostí
- seznámení s krajinami a přírodními podmínkami
- hlubšímu vysvětlení co je to Evropská unie
- seznámení s ostatními kulturami

#### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

##### **Kompetence k učení**

- využívá učebních pomůcek jako jsou zeměpisné mapy a slepé mapy
- poznatky upevňuje pomocí AV techniky
- vyhledává informace v praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

##### **Kompetence k řešení úkolů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

##### **Kompetence komunikativní**

- rozumí užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- užívá běžné komunikační a informační prostředky při realizaci aktualit
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu



**Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

**Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Zeměpis - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Přírodní obraz země</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země</p>	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Tvar a pohyby Země, důsledky pohybů</p> <p>Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</p>	Přírodopis - Země	Videonahrávka
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>Vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy</p> <p>Jazyk mapy</p> <p>Symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>		Práce s mapami
<p>- má osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří co mu prospívá a škodí</p>	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <p>Druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky</p> <p>Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>Praktická cvičení s dostupnými</p>		Práce s pomůckami

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Terénní geografické praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografická exkurze</p> <p>Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</p> <p>Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <p>Jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy</p>		<p>Procházka do terénu</p>
<p>Přírodní obraz země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>	<p>Krajinná sféra</p> <p>Přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <p>Přírodní oblasti</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li><li>- zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li></ul>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Krajina Přírodní a společenské prostředí Typy krajin</p>	<p>Přírodopis - Půdy</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li></ul>	<p>Vztah příroda a společnost Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva</p>		
<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li><li>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li></ul>	<p>Místní region Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí zeměpisnou polohu a rozlohu</li></ul>	<p>Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost,</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>České republiky a její sousední státy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li> <li>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<p>přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p>Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>	<p>Regiony České republiky</p> <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</p>		

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Regiony světa - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Opakování učiva 7. ročníku  Světadíly, oceány, makroregiony světa Státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy Oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní		Videonahrávka
	Regionální společenské a politické útvary Národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města		
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Regiony Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech		
Terénní geografické praxe a aplikace - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelné pohromy Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vyučovací předmět: *Zeměpis*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Společenské a hospodářské prostředí - ví jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Opakování učiva 8. ročníku  Obyvatelstvo světa Struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství		
	Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa		
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Světové hospodářství Odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Chemie - surovinové a energetické zdroje	
	Státy světa Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států		Videonahrávka

## **Hudební výchova - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v hudební třídě.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka – poskytuje prostor k obohacení uměleckými zážitky a k prožitku radosti z vlastního projevu a tvořivosti. Tím také naplňuje významný relaxační a rehabilitační charakter.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k :**

- vytváření kladného vztahu k hudbě
- rozvíjení hudebnosti žáků (schopnosti sluchové, pěvecké, intonační, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové, hudebně tvořivé)
- podpoře emocionálních prožitků
- rozvoji estetického vnímání a utváření postoje k duchovním hodnotám

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- využíváme přirozené potřeby žáků projevodit se - necháváme je tvořit
- budujeme osobní zájem o hudební aktivity
- procvičujeme - prohlubujeme hudební dovednosti, které se pak pozitivně promítají do psychomotorického vývoje žáků a ovlivňují úspěch i v dalších předmětech
- dbáme na osvojování a správné pochopení nových pojmů a znalostí

#### **Kompetence k řešení úkolů**

- střídáme různé aktivity, při kterých mohou žáci projevit samostatnost a zároveň být nezbytnou součástí souhry celku

#### **Kompetence komunikativní**

- využíváme prvků hudební komunikace (hlasem, rytmem, nástroji,...)
- zařazujeme neverbální komunikaci (pohyb - tanec, pantomimu, mimiku)
- obohacujeme výuku dramatizací s mluveným slovem i hudbou
- hrajeme hry zaměřené na vnímání dynamiky (výstižnost dojmů)

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme ve třídě vstřícné, tvořivé klima
- dodáváme žákům zdravé sebevědomí oceňováním jejich hudebních projevů



- vedeme žáky ke spolupráci (sbor, kapela, orchestr, souhra,..)
- účastníme se činností společně s žáky, jsme součástí hudební atmosféry

### **Kompetence občanské**

- promítáme do výuky společenské dění (státní svátky, lidové zvyky, tradice a obyčeje)
- pěstujeme úctu k národnímu, kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým

### **Kompetence pracovní**

- zdůrazňujeme význam každého jednotlivce při díle hudebního tělesa jako celku
- dbáme na disciplínu a dodržování zásad skupinové práce (pozornost, předehra, mezihra, dohra,...)
- rozvíjíme individuální schopnosti žáků

## Hudební výchova - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a interpretuje lidové a umělé písně</li><li>- doprovází písně</li></ul>	Vokální a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv jednohlasu</li><li>- intonační cvičení</li><li>- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- soustředí se na poslech skladeb</li><li>- rozpozná vybrané hudební nástroje</li></ul>	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební vyjadřovací prostředky ve skladbě</li><li>- hudební nástroje</li></ul>		
	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- hudebně pohybové hry</li><li>- muzikoterapie</li></ul>	TV	

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a interpretuje lidové a umělé písně</li><li>- doprovází písně</li></ul>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv jednohlasu</li><li>- intonační cvičení</li><li>- seznámení s grafickým záznamem melodie</li><li>- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- soustředí se na poslech skladeb</li><li>- rozpozná vybrané hudební nástroje</li><li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li></ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební vyjadřovací prostředky ve skladbě</li><li>- hudební nástroje</li><li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li></ul>	Dějepis	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudebně pohybové hry</li><li>- muzikoterapie</li></ul>		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>- doprovází písně pomocí ostinata</li></ul>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</li><li>- intonační cvičení</li><li>- seznámení s grafickým záznamem melodie</li><li>- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.)</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li><li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li><li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li></ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování zpěvních hlasů</li><li>- hudební nástroje</li><li>- hudební uskupení</li><li>- hudební vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</li><li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li></ul>	Dějepis	
	Hudebně pohybové činnosti		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování a pohyb na hudbu</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční kroky klasických tanců</li> <li>- relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul>	TV	

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Hudební výchova*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- seznámení s grafickým záznamem melodie</li> <li>- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozeznává různé hudební žánry</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zpěvních hlasů</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební žánry</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- hudební uskupení</li> <li>- hudební vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li> </ul>	Dějepis	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování a pohyb na hudbu</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základní taneční krok klasických nebo moderních tanců</li> <li>- relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul>	<p>TV</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj psychohygiena, kreativita</p>	

## **Výtvarná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se v 6. a 7. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, kreslárně či počítačové učebně, při zvláštních úkolech i mimo budovu školy.

Žáci si mají možnost vyzkoušet různé formy práce s různými druhy materiálů.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k:**

- rozvíjení výtvarných schopností, myšlení, emočního a estetického vnímání
- kreativnímu výtvarnému vyjádření
- osvojení a rozvíjení různých druhů výtvarných technik
- seznámení žáků se základy dějin umění světových, českých i regionálních
- rozvíjení zájmu o výtvarné umění i mimo školní výuku

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k osvojování si základních výtvarných návyků a schopností
- zohledňujeme rozdíly ve schopnostech, zdravotním, mentálním stavu a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky k používání netradičních výtvarných technik i k rozvoji technik běžných

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který vyžaduje volbu různých postupů, rozvíjí osobitost
- vedeme žáky k plánování postupu práce, samostatnosti

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k dorozumívání se při práci, ke sdělování názorů na postup
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na pracovní tempo druhých
- pomáháme žákům zapojit se do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- požadujeme, aby žáci naslouchali druhým a vhodně reagovali

#### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti při prezentaci svých prací a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

**Kompetence občanské**

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k českému výtvarnému odkazu

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ukazujeme žákům cestu k využití získaných znalostí a vědomostí v běžném životě
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

**Výtvarná výchova - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy,</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností</p>	<p>INF - grafické editory, prezentace svých prací na internetu</p> <p>PŘ, Z, F, M, OV, D</p> <p>probíraná látka (jeden ze zdrojů námětů výtvarné práce)</p>	<p>Práce v počítačové učebně, projektor</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	vlastních i ostatních (malba, kresba, plastika) Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních		

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li></ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru práce v grafických editorech)</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, plastika)</p> <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>	<p>INF - grafické editory, prezentace svých prací na internetu</p> <p>PŘ, Z, F, M, OV, D probíraná látka ( jeden ze zdrojů námětů výtvarné práce)</p>	Práce v počítačové učebně, projektor

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li><li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledají a volí pro jejich</li><li>- vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotí a prezentují výsledek své tvorby, porovnávají jej s výsledky ostatních</li><li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své</li><li>- postřehy a pocity</li></ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, plastika, uplatnění písma)</p> <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>	<p>INF - grafické editory, vyhledávání informací na internetu, prezentace svých prací na internetu</p> <p>PŘ, Z, F, Ch, M, OV, D</p> <p>RÝ - probíraná látka (jeden ze zdrojů námětů výtvarné práce)</p>	<p>Práce v počítačové učebně, projektor</p>

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*  
 Vyučovací předmět: *Výtvarná výchova*  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenují je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá, porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)</p> <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>	<p>INF - grafické editory, vyhledávání informací na internetu, prezentace svých prací na internetu</p> <p>PŘ, Z, F, Ch, M, OV, D  RÝ - probíraná látka  ( jeden ze zdrojů námětů výtvarné práce)</p>	<p>Práce v počítačové učebně, projektor</p>

## **Výchova ke zdraví - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informaci o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách.

Učivo je rozděleno do základních částí - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k :**

- základním informacím o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví
- ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
- upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků
- rozvoji sociálních dovedností, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
- k formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví
- utváření pozitivních mezilidských vztahů
- utváření odpovědného chování
- osvojení sociálních dovedností

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

##### **Žák:**

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení a má k němu pozitivní vztah

#### **Kompetence k řešení úkolů**

##### **Žák:**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a plánuje způsob jeho řešení
- samostatně řeší problémy
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žák:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žák:**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

#### **Žák:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

#### **Žák:**

- formuluje důležité pracovní vlastnosti (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- dbá na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se účastní

## Výchova ke zdraví - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozumí významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace	Výchova k občanství - rodina, manželství, láska  Výchova k občanství - komunikace	
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí  - seberegulace a sebeorganizace činností a chování  - psychohygiena	Tělesná výchova - uvolňování, relaxace  - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah ke mně samému - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle  - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k době samému  - řešení problémů - hledání pomoci při potížích - pomáhající a prosociální chování	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	- morální rozvoj		



Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: *Výchova ke zdraví*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
- umí dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti - manipulativní reklama a informace	Výchova k občanství - návykové látky	Video „Řekni drogám ne“
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - ochrana člověka za mimořádných událostí (terorismus, živelné pohromy)	Přírodopis - člověk	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, duševní, společenské)</li> <li>- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- vysvětlí pojmy ovulace, poluce</li> </ul>	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství</li> <li>- puberta</li> <li>- dospívání</li> </ul>	Přírodopis - člověk	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby jak se před nimi chránit</li> </ul>	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence rizikového sexuálního chování</li> <li>- ochrana před přenosnými pohlavními chorobami</li> </ul>	Výchova k občanství - dospívání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</li> <li>- vysvětlí početí dítěte</li> <li>- uvede rizika spojená s předčasným ukončením těhotenství</li> <li>- prokáže základní znalosti o porodu</li> <li>- uvede potřeby narozeného dítěte</li> </ul>	Změny v životě člověka a jejich reflexe <ul style="list-style-type: none"> <li>- antikoncepce</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- základy péče o dítě</li> </ul>	Výchova k občanství - dospívání, rodina	

## **Tělesná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku, 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti, v relaxační místnosti a v přírodě.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k :**

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví,
- zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova**

(výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí).

#### **Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům aktivně využívat vlastní pohybové možnosti
- vedeme je od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci

#### **Kompetence sociální a personální**

- navazujeme vztahy s vrstevníky, respektujeme druhé lidi a snažíme se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- učíme žáky orientovat se v daném prostředí
- posilujeme své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

#### **Kompetence občanské**

- chráníme své zdraví, uvědomujeme si význam zdravého životního stylu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- v případě ohrožení dokážeme přivolat pomoc vlastní nebo jiné osoby

#### **Kompetence komunikativní**

- získané dovednosti využíváme k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

#### **Kompetence pracovní**

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce a uplatňujeme je při pracovních činnostech

## Tělesná výchova - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná zásady zatěžování</li> <li>- změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim)</li> <li>- rozvoj rychlostních, vytrvalostních schopností</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	plavecký kurz dle možností školy	<p>plavecký bazén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti při hodinách plaveckého výcviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností</li> <li>- rozvíjí si pohybové dovednosti základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika (starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem)</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- turistika a pohyb v přírodě (základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu)</li> <li>- rytmičné a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</li> </ul> <p>Činnosti podporující pohybové</p>	lyžařský kurz dle možností školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou před každou hodinou lyžařského kurzu poučeni o bezpečnosti a chování</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	učení - vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech - smluvené povely a signály		

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	plavecký kurz dle možností školy	plavecký bazén - žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti při hodinách plaveckého výcviku
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravné úpoly (střehový postoj, držení, pohyb v postoji) - atletika (starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok) - sportovní hry - turistika a pohyb v přírodě		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	(základní turistické dovednosti, ochrana přírody) pobyt v zimní přírodě		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření)	Činnosti podporující pohybové učení - vzájemná komunikace při osvojování pohybových činnostech - smluvené povely, signály, gesta - sportovní výzbroj a výstroj	lyžařský kurz dle možností školy	- žáci jsou před každou hodinou lyžařského kurzu poučeni o bezpečnosti a chování

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vyučovací předmět: *Tělesná výchova*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví - atletika (starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem a granátem)	plavecký kurz dle možností školy	plavecký bazén - žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti při hodinách plaveckého výcviku
- posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností sportovní hry, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii - turistika a pobyt v přírodě		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	(táboření, modifikace orientačního závodu) - pobyt v zimní přírodě (běžecké lyžování, bruslení) - další (netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
- snaží se o spolupráci i jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva a dodržují ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností) - historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci)	lyžařský kurz dle možností školy	- žáci jsou před každou hodinou lyžařského kurzu poučeni o bezpečnosti a chování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu)</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>- posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti a výkony, vyhodnocuje je</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika (starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze</li> <li>- historie a současnost sportu významné sportovní soutěže a sportovci)</li> <li>- turistika a pohyb v přírodě sportovní hry, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii</li> </ul>	plavecký kurz dle možností školy	<p>plavecký bazén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti při hodinách plaveckého výcviku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</li> <li>- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího diváka</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- historie a současnost sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lyžařský kurz dle možností školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou před každou hodinou lyžařského kurzu poučeni o bezpečnosti a chování</li> </ul>



## **Pracovní výchova - charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 6. a 9. třídě 5 hodin týdně.

Tématický okruh Svět práce je určen žákům 8. a 9. ročníku, vyučuje se 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v dílně a na školním pozemku. Žáci pracují samostatně, podle obsahu učiva se také dělí na menší skupiny.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se na II. stupni člení:

Práce s technickými materiály

Práce s ostatními materiály

Práce montážní a demontážní

Pěstelské práce a chovatelství

Provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

Svět práce

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova směřuje k :**

- rozvoji motoriky, získání základních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatňování při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály
- pozorujeme pokrok u žáků v hodině

**Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

- žákům rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky stručně popsat postup práce

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat
- učíme žáky respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku
- dodáváme žákům sebedůvěru
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

- u žáků vytváříme pozitivní vztah k práci
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- jasnými pokyny směřujeme ke stanovenému cíli
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

## Pracovní výchova - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: *Pracovní výchova*

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</li> <li>- orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> </ul>	<p>Materiály</p> <p>DŘEVO</p> <p>KOV</p> <p>PLAST</p> <p>DRÁT</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické náčrty, výkresy, návody</li> </ul> <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><i>Práce se dřevem</i></p>	<p>Geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava předmětů z daných materiálů</li> <li>- práce s časopisy, návody</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji činnost</li> </ul>	<p>Rýsování, řezání, pilování, spojování hřebíky  <i>Práce s plasty</i>  Řezání, pilování, broušení</p> <p><i>Práce s drátem</i>  Oddělování, opracování, tvarování</p> <p><i>Práce s textilem</i>  Měření, stříhání, navlékání gumy  Základní ruční stehy (přední, zadní)</p> <p><i>Práce s papírem</i>  Měření, stříhání, lepení</p> <p>Úloha techniky v životě člověka  - zneužití techniky  - technika a životní prostředí</p> <p>Řemesla a tradice  - zastaralá, neobvyklá řemesla</p>	<p>Dějepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba krabičky</li> <li>- věšáček</li> <li>- brousítko na tužky</li> <li>- hrací kostky</li> <li>- jednoduchá postava</li> <li>- jmenovka</li> <li>- ozdoba</li> <li>- dekorační ozdoba</li> <li>- pohádková postava</li> <li>- přišívání knoflíků</li> <li>- jehelníček</li> <li>- prostírání</li> <li>- jednoduchá oprava prádla</li> <li>- koláž</li> <li>- složitější vystřihovánky z časopisů</li> <li>- lepení modelů (hrad, město)</li> <li>- beseda</li> <li>- praktické ukázky</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti při práci v dílně.  - vhodný pracovní oděv</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálu a zná jejich vlastnosti</li> <li>- dokáže zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<p>Práce s různým materiálem</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p><i>Práce s kombinovaným materiálem</i></p> <p>Práce se dřevem, textilem, koženkou, vlnou</p> <p>Háčkování</p> <p>Pletení</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>Přišívání knoflíků, háčků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- loutka</li> <li>- hlavolam</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řetízek</li> <li>- hladce</li> <li>- obrace</li> <li>- úprava oděvů</li> <li>- výroba chňapky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostírání</li> <li>- ozdoby na zavěšení</li> </ul>
<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví dle návodu, plánu daný</li> </ul>	<p><i>Stavebnice</i></p> <p>Práce s Merkurem</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>( různé stavebnice)</p> <p><i>Montáž a demontáž</i> Provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole Údržba jízdního kola ( lyží) Seřizování školních stolků a židlí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava modelů</li> </ul>
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové květiny</li> <li>- aranžování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kypření, přesazování</li> <li>- půda x květináč</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v interiéru a využívá je výzdobě</p> <p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a zdraví člověka</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté</li> </ul> <p>- oprava a údržba náradí</p> <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt se zvířaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá vazba</li> <li>- aranžování květin v květináči</li> <li>- přehled léčivek</li> <li>- práce na školním pozemku</li> <li>- výstava domácích zvířat (obrázky z časopisů)</li> <li>- práce s modelínou</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti při práci na školním pozemku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul>	<p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, úklid</li> <li>- prostředky</li> <li>- postupy-mytí nádobí</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li> </ul> <p>Údržba oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací a čistící prostředky</li> </ul> <p>Elektrické spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a užití</li> <li>- ovládání</li> <li>- ochrana a údržba</li> <li>- bezpečnost provozu</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspora energie a vody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava čistících prostředků</li> <li>- výstava pracích a prostředků</li> <li>- výstava návodů k obsluze</li> </ul>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>			
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> </ul> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- způsoby konzervace</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul> <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obložené mísy</li> <li>- chuťovky</li> <li>- saláty</li> <li>- pomazánky</li> <li>- pokrmy z brambor</li> <li>- palačinky</li> <li>- moučník</li> <li>- kokteily</li> <li>- ovocné nápoje</li> <li>- správná výživa (výstava potravin)</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti při práci ve školní kuchyňce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slavnostní stolování v rodině</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	<p>Vánoce - projekt Velikonoce - projekt</p>	

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*  
 Vyučovací předmět: *Pracovní výchova*  
 Ročník:7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</li> <li>- orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<p>Materiály</p> <p>DŘEVO</p> <p>KOV</p> <p>PLAST</p> <p>DRÁT</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické náčrty, výkresy, návody</li> </ul> <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><i>Práce se dřevem</i></p> <p>Rýsování,řezání,pilování, spojování hřebíky</p>	<p>Geometrie</p> <p>Rýsování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky předmětů z daných materiálů</li> <li>- práce s časopisy</li> <li>- výroba dřevěných kostek</li> <li>- dřevěný metr</li> <li>- postava ze dřeva</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje svoji činnost</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- dbá na zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><i>Práce s plasty</i> Řezání , pilování, broušení</p> <p><i>Práce s drátem</i> Oddělování, opracování, tvarování</p> <p><i>Práce s textilem</i> Měření, stříhání, navlékání gumy Základní ruční stehy ( přední, zadní)</p> <p><i>Práce s papírem</i> Měření, stříhání, lepení</p> <p>Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí</p> <p>Řemesla a tradice - zastaralá, neobvyklá řemesla</p>	Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věšáček</li> <li>- přívěšek</li> <li>- ozdoba</li> <li>- vzorník stehů</li> <li>- prostírání</li> <li>- jehelníček</li> <li>- složitější vystřihovánky</li> <li>- koláž</li> <li>- lepení modelů (hrad, město)</li> <li>- beseda</li> <li>- ukázky z časopisů</li> <li>- návštěva Betléma</li> </ul>
<p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů zná jejich vlastnosti</li> <li>- dokáže zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem</li> </ul>			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>zpracovaného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví dle návodu, plánu, náčrtu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých</li> </ul>	<p>Práce s různým materiálem</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací <i>Práce s kombinovaným materiálem</i></p> <p>Práce se dřevem, textilem, koženkou, vlnou</p> <p>Háčkování</p> <p>Pletení</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><i>Stavebnice</i></p> <p>Práce s Merkurem ( různé stavebnice)</p> <p><i>Montáž a demontáž</i></p> <p>Provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole</p> <p>Údržba jízdního kola ( lyží)</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dekorační ozdoba</li> <li>- pohádková postava</li> <li>- přišívání knoflíků</li> <li>- jehelníček</li> <li>- prostírání</li> <li>- jednoduchá pletenina</li> <li>- krátký, dlouhý sloupek</li> <li>- drhání</li> <li>- polštářek</li> <li>- koláž na zeď</li> <li>- ozdobný závěs</li> <li>- ozdoby na zavěšení</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>předmětů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Seřizování školních stolků a židlí</p>		<p>Poučení o bezpečnosti při práci v dílně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové květiny</li> <li>- aranžování</li> </ul> <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a zdraví člověka</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté</li> </ul> <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt ze zvířaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava modelů</li> </ul> <p>kypření, přesazování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda x květináč</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá vazba</li> <li>- aranžování květin v květináči</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled léčivek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na školním pozemku</li> <li>- výstava domácích zvířat</li> <li>- práce s modelínou</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>- kontakt se zvířaty</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázky z časopisů</li> </ul>
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul>	<p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, úklid</li> <li>- prostředky</li> <li>- postupy-mytí nádobí</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li> <li>- údržba oděvů a textilií</li> <li>- prací a čistící prostředky</li> </ul> <p>Elektrické spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a užití</li> <li>- ovládání</li> <li>- ochrana a údržba</li> <li>- bezpečnost provozu</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<p>Poučení o bezpečnosti při práci na školním pozemku vhodný pracovní oděv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava čistících prostředků</li> <li>- výstava pracích a prostředků</li> <li>- výstava návodů k obsluze</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul>	<p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspora energie a vody</li> </ul> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> </ul> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- způsoby konzervace</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> </ul> <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- slavnostní stolování v rodině</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>		<p>obložené mísy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chuťovky</li> <li>- saláty</li> <li>- pomazánky</li> <li>- pokrmy z brambor</li> <li>- palačinky</li> <li>- moučník</li> <li>- kokteily</li> <li>- ovocné nápoje</li> <li>- správná výživa (výstava potravin)</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti při práci ve školní kuchyňce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>



Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: *Pracovní výchova*

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály</p> <p>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</p> <p>- orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>Materiály</p> <p>DŘEVO</p> <p>KOV</p> <p>PLAST</p> <p>DRÁT</p> <p>KOREK</p> <p>PVC</p> <p>TEXTIL</p> <p>PAPÍR</p>		<p>- výstava předmětů z daných materiálů</p> <p>- práce s časopisy, návody</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji činnost</li> </ul>	<p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické náčrty, výkresy, návody</li> </ul> <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><i>Práce se dřevem</i></p> <p>Rýsování, řezání, pilování, spojování hřebíky</p> <p><i>Práce s plasty</i></p> <p>Řezání , pilování, broušení</p> <p><i>Práce s drátem</i></p> <p>Oddělování, opracování, tvarování</p> <p><i>Práce s textilem</i></p> <p>Měření, stříhání, navlékání gumy</p> <p>Základní ruční stehy ( přední, zadní)</p>	Rýsování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba krabičky</li> <li>- věšáček</li> <li>- brousítko na tužky</li> <li>- hrací kostky</li> <li>- postava v pohybu</li> <li>- svícen</li>   <li>- jmenovka</li> <li>- ozdoba</li> <li>- přívěšek na klíče</li>   <li>- dekorační ozdoba</li> <li>- pohádková postava</li>   <li>- prostírání</li> <li>- oprava prádla</li> <li>- polštář</li> <li>- loutka</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><i>Práce s papírem</i> Měření, stříhání, lepení</p> <p>Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí</p> <p>Řemesla a tradice - zastaralá, neobvyklá řemesla</p>	Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž složitější vystřihovánky z časopisů</li> <li>- lepení modelů (hrad, město)</li> <li>- puzzle</li> <li>- masky</li> <li>- beseda</li> <li>- praktické ukázky</li> </ul>
<p>Práce s ostatními materiály - rozlišuje různé druhy materiálu a zná jejich vlastnosti</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</p> <p>- správně vybere a používá</p>	<p>Práce s různým materiálem</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p><i>Práce s kombinovaným materiálem</i> Práce se dřevem, textilem, koženkou, vlnou</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- loutka</li> <li>- hlavolam</li> <li>- maska</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<p>Háčkování Pletení</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řetízek</li> <li>- krátký, dlouhý sloupek</li> <li>- hladce</li> <li>- obrace</li> <li>- jednoduchá pletenina</li> <li>- úprava oděvů</li> <li>- výroba chňapky</li> <li>- prostírání</li> <li>- ozdoby na zavěšení</li> <li>- drhání</li> <li>- batikování</li> <li>- ubrousková technika</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti při hodinách v dílně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>
<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví dle návodu, plánu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> </ul>	<p><i>Stavebnice</i> Práce s Merkurem ( různé stavebnice)</p> <p><i>Montáž a demontáž</i> Provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava modelů</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Údržba jízdního kola (lyží)</p> <p>Seřizování školních stolků a židlí</p>		
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo</li> <li>- sadba</li> <li>- výpěstky</li> <li>- podmínky a zásady pěstování</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul> <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové květiny</li> <li>- aranžování</li> <li>- jednoduchá vazba květin</li> <li>- pěstování okrasných dřevin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kypření, přesazování</li> <li>- půda x květináč</li> <li>- jednoduchá vazba</li> <li>- aranžování květin v květináči</li> <li>- práce na školním pozemku</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a květin</li> <li>- využití v exteriéru a interiéru</li> </ul> <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a zdraví člověka</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté</li> <li>- rostliny jako droga a jejich zneužívání</li> <li>- alergie</li> <li>- oprava a údržba náradí</li> </ul> <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt se zvířaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled léčivek</li> </ul> <p>Poučení o bezpečnosti na školním pozemku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní oděv</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, úklid</li> <li>- prostředky</li> <li>- postupy-mytí nádobí</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li> </ul> <p>Údržba oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací a čistící prostředky</li> </ul> <p>Elektrické spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-funkce a užití</li> <li>-ovládání</li> <li>-ochrana a údržba</li> <li>-bezpečnost provozu</li> <li>-nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <p>-dle návodu</p> <p>-pracovní oděv</p> <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspora energie a vody</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava čistících prostředků</li> <li>- výstava pracích a prostředků</li> <li>- výstava návodů k obsluze</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla, předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>			
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>- připraví pokrm podle daných postupů souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> </ul> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- způsoby konzervace</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul> <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- slavnostní stolování v rodině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obložené mísy</li> <li>- chuťovky</li> <li>- saláty</li> <li>- pomazánky</li> <li>- druhy masa a jejich tepelné zpracování – omáčky, dušení</li> <li>- zvěřina</li> <li>- drůbež</li> <li>- pokrmy z brambor</li> <li>- palačinky</li> <li>- moučník</li> <li>- kokteily</li> <li>- ovocné nápoje</li> <li>- správná výživa (výstava potravin)</li> </ul>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>		Poučení o bezpečnosti při hodinách v dílně vhodný pracovní oděv
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pracovní činnosti vybraných profesí</li> <li>- má přehled o učebních oborech a středních školách</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientaci s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezenci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>- seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky</li> </ul> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o dalším vzdělávání</li> </ul> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovor u zaměstnavatele</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> <li>- úřad práce</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	ČJ OV	

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vyučovací předmět: *Pracovní výchova*

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály</p> <p>- získá základní vědomosti o materiálech , nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</p> <p>- orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>Materiály</p> <p>DŘEVO</p> <p>KOV</p> <p>PLAST</p> <p>DRÁT</p> <p>KOREK</p> <p>PVC</p> <p>TEXTIL</p> <p>PAPÍR</p>		<p>- výstava předmětů z daných materiálů</p> <p>- práce s časopisy, návody</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji činnost</li> </ul>	<p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické náčrty, výkresy, návody</li> </ul> <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><i>Práce se dřevem</i></p> <p>Rýsování, řezání, pilování, spojování hřebíky</p> <p><i>Práce s plasty</i></p> <p>Řezání, pilování, broušení</p> <p><i>Práce s drátem</i></p> <p>Oddělování, opracování, tvarování</p> <p><i>Práce s textilem</i></p> <p>Měření, stříhání, navlékání gumy</p>	<p>Rýsování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba krabičky</li> <li>- věšáček</li> <li>- brousítko na tužky</li> <li>- hrací kostky</li> <li>- postava v pohybu</li> <li>- svícen</li> <li>- jmenovka</li> <li>- ozdoba</li> <li>- přívěšek na klíče</li> <li>- dekorační ozdoba</li> <li>- pohádková postava</li> <li>- prostírání</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>Základní ruční stehy ( přední, zadní)</p> <p><i>Práce s papírem</i> Měření, stříhání, lepení</p> <p>Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí</p> <p>Řemesla a tradice - zastaralá, neobvyklá řemesla</p>	Dějepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oprava prádla</li> <li>- polštář</li> <li>- loutka</li> <li>- koláž</li> <li>- složitější vystřihovánky z časopisů</li> <li>- lepení modelů (hrad, město)</li> <li>- puzzle</li> <li>- masky</li> <li>- beseda</li> <li>- praktické ukázky</li> </ul> <p>Poučení o bezpečném chování v dílně. - vhodný pracovní oděv</p>
<p>Práce s ostatními materiály - rozlišuje různé druhy materiálu a zná jejich vlastnosti</p> <p>- dokáže zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</p>	<p>Práce s různým materiálem</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p><i>Práce s kombinovaným materiálem</i></p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<p>Práce se dřevem, textilem, koženkou, vlnou</p> <p>Háčkování</p> <p>Pletení</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- loutka</li> <li>- hlavolam</li> <li>- maska</li> <li>- řetízek</li> <li>- krátký, dlouhý sloupek</li> <li>- hladce</li> <li>- obrace</li> <li>- jednoduchá pletenina</li> <li>- úprava oděvů</li> <li>- výroba chňapky</li> <li>- prostírání</li> <li>- ozdoby na zavěšení</li> <li>- drhání</li> <li>- batikování</li> <li>- ubrousková technika</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví dle návodu, plánu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><i>Stavebnice</i> Práce s Merkurem ( různé stavebnice)</p> <p><i>Montáž a demontáž</i> Provádí jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole Údržba jízdního kola ( lyží) Seřizování školních stolků a židlí</p>		<p>- výstava modelů</p>
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p>Zelenina</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kypření, přesazování</li> <li>- půda x květináč</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v interiéru a využívá je výzdobě</p> <p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>- osivo</p> <p>- sadba</p> <p>- výpěstky</p> <p>- podmínky a zásady pěstování</p> <p>- pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>- péče o pokojové květiny</p> <p>- aranžování</p> <p>- jednoduchá vazba květin</p> <p>- pěstování okrasných dřevin a květin</p> <p>- využití v exteriéru a interiéru</p> <p>Léčivé rostliny, koření</p> <p>- rostliny a zdraví člověka</p> <p>- léčivé účinky rostlin</p> <p>- rostliny jedovaté</p> <p>- rostliny jako droga a jejich zneužívání alergie</p> <p>-</p> <p>Chovatelství</p> <p>- chov zvířat v domácnosti</p> <p>- podmínky chovu</p> <p>- hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>- kontakt se zvířaty</p>		<p>- jednoduchá vazba</p> <p>- aranžování květin v květináči</p> <p>- práce na školním pozemku</p> <p>- přehled léčivek</p> <p>Poučení o bezpečnosti při práci na školním pozemku.</p> <p>- vhodný pracovní oděv</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- provádí jednoduché operace</li> </ul>	<p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba, úklid</li> <li>- prostředky</li> <li>- postupy-mytí nádobí</li> <li>- bezpečnost při styku s čistícími prostředky</li> </ul> <p>Údržba oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací a čistící prostředky</li> </ul> <p>Elektrické spotřebiče funkce a užití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání</li> <li>- ochrana a údržba</li> <li>- bezpečnost provozu</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava čistících prostředků</li> <li>- výstava pracích a prostředků</li> <li>- výstava návodů k obsluze</li> </ul>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>platebního styku</p> <p>- dodržuje základní hygienická, bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspora energie a vody</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		
<p>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</p> <p>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazech</p>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty</li> </ul> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny potravin</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- způsoby konzervace</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- základní postupy při přípravě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obložené mísy</li> <li>- chuťovky</li> <li>- saláty</li> <li>- pomazánky</li> <li>- druhy masa a jejich tepelné zpracování - omáčky, dušení</li> <li>- zvěřina</li> <li>- drůbež</li> <li>- pokrmy z brambor</li> <li>- palačinky</li> </ul>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>pokrmů a nápojů</p> <p>- zásady správné výživy</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>- jednoduché prostírání</p> <p>- obsluha a chování u stolu</p> <p>- slavnostní stolování v rodině</p> <p>- zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>- bezpečnost a hygiena provozu</p>		<p>- moučník</p> <p>- kokteily</p> <p>- ovocné nápoje</p> <p>- správná výživa (výstava potravin)</p> <p>Poučení o bezpečnosti při práci v kuchyňce.</p> <p>- vhodný pracovní oděv</p>
<p>Svět práce</p> <p>- zná pracovní činnosti vybraných profesí</p> <p>- má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientaci s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr</p>	<p>Trh práce</p> <p>- kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>- informace o dalším vzdělávání</p>	<p>ČJ</p> <p>OV</p>	<p>Úřad práce</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vhodného dalšího vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezenci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>- seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovor u zaměstnavatele</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> <li>- úřady práce</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>		

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s nabytými vědomostmi, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení vychází z jasně stanovených cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat. Žák se musí naučit svou práci také sám hodnotit. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Učitel dbá na to, aby se hodnocení nerovnilo pouhému porovnávání žáků mezi sebou, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého dítěte. Hodnocení nesmí snižovat důstojnost a sebedůvěru dítěte. Musíme u žáka posilovat vnitřní motivaci pro získávání nového a oslabovat motivaci vnější - učení pro známky. Efektivní je při tomto procesu získávat zpětnou vazbu také od spolužáků.

## Pravidla pro hodnocení žáka

- podat žákovi hodnotící informaci - pozitivně zaměřenou na jev, problém, činnost, při tom nehodnotit osobu žáka a nesrovnávat s ostatními
- v ZŠ speciální dát žákovi zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků slovně, slovní hodnocení lze podle posouzení využít i v 1. ročníku ZŠ praktické
- od 2. ročníku zavést známky, zprvu opět motivující
- žáka, který je vzděláván podle IVP, hodnotit podle instrukcí pracovníků SPC tak, jak jsou v IVP zapsána
- hodnotit dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech
- a současně i utváření klíčových kompetencí u žáka / u nás především kompetence pracovní, sociální a personální a komunikační/
- hodnotit podle jasných, předem známých kritérií, která s vyučujícím spoluvytvářejí žáci
- tato východiska platí pro všechny ročníky a jsou závazná pro všechny učitele

## Způsoby hodnocení žáka

### *a/ klasifikací*

1. známka z předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
2. klasifikovat pouze procvičené učivo
3. do klasifikace promítat : vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka
4. užívat pět klasifikačních stupňů

5. tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby
6. při klasifikování zohledňovat žákův přístup k práci, jeho snahu požadavky zvládnout, vynaložené úsilí zmírnit vlastní postižení

### ***b/ slovním hodnocením***

1. hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka a v problémových oblastech podává návod, jak dosáhnout lepších výsledků
2. učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
3. hodnocení je adresné, obrací se k žákovi
4. rodiče jsou informováni měsíčně slovním zápisem

### **Kritéria hodnocení žáka**

a/ stupeň 1 – výborný

žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami, ústní a písemný projev je zpravidla správný nebo má drobné nedostatky, žák je schopen pracovat samostatně po předběžné instruktáži

b/ stupeň 2 – chvalitebný

žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických i praktických úkolů s menšími chybami, ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti, žák pracuje s návodnými otázkami, přesto ještě relativně samostatně

c/ stupeň 3 – dobrý

v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků a dovedností má žák závažné mezery, své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele, písemný a ústní projev je málo rozvinutý, žák je schopen plnit úkoly pouze pod dohledem učitele

d/ stupeň 4 – dostatečný

žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné nedostatky, své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé podpory učitele, jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením pedagoga

e/ stupeň 5 – nedostatečný

žák si učivo, dovednost neosvojil, jeho ústní a písemný projev je nevyhovující, žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele

### **Chování žáka**

a/ stupeň 1 – velmi dobré

žák respektuje školní řád a pravidla společenského chování

b/ stupeň 2 – uspokojivé

žák se dopustil závažného přestupku nebo opakovaně porušuje v méně závažných případech pravidla společenského soužití, žák je přitom přístupný výchovnému působení

c/ stupeň 3 – neuspokojivé

žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy, přes udělená opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování