



**Základní škola Habartov**  
**Karla Čapka 119**  
IČO: 75006502

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok 2012/2013**



## I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

**Sídlo školy:** Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

**Zřizovatel:** Město Habartov, nám. Přátelství 112, Habartov

### Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1.1.2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2012/2013 byl zahájen s **13** třídami, do kterých docházelo **277** žáků. Na 1.stupeň docházelo do **8** tříd **163** žáků. Do **5** tříd 2.stupně docházelo **114** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **21,30**, což znamená mírné navýšení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu snížení počtu tříd.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **56** zapsanými žáky 1.stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **128** žáků (mírné snížení pravděpodobně způsobeno i nižším počtem žáků) a **140** dospělých strážníků (z toho **104** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků zaznamenán nárůst. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

**Rada školy** (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

### Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	<a href="mailto:zs1habartov@volny.cz">zs1habartov@volny.cz</a>
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	<a href="mailto:zs2habartov@volny.cz">zs2habartov@volny.cz</a>

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

## II. Učební plány školy

Ve školním roce 2012/2013 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9.ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost od 28.6.2007).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována ve sportovních klubech Baník Habartov a Školním volejbalovém klubu při ZŠ, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ** **školní rok 2012 – 2013**

**1. - 5.ročník:** učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – s platností od 28.6.2007

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3. ročníku se vyučuje anglický jazyk, ve 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický a německý jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4.třídách.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2.STUPEŇ** **školní rok 2012/2013**

**6. - 9. ročník:** učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – s platností od 28.6.2007

### **Poznámky:**

- a) Volitelné předměty: sportovní hry - 2 skupiny (4 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
informatika - 2 skupiny (4 hod.), žáci 7. - 8.tříd  
sborový zpěv - 1 skupina (1 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
dramatická výchova - 1 skupina (1 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
seminář z českého jazyka - 1 skupina (1 hod.), žáci 9.tříd  
seminář z matematiky - 1 skupina (1 hod.), žáci 9.tříd  
konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9.tříd
- b) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství
- c) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
výchova k občanství	1	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
výchova ke zdraví	1	1	1	x
zeměpis	2	2	2	2
dějepis	2	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
fyzika	2	2	2	2
chemie	X	x	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
<b>volitelné předměty</b>				
sportovní hry – 2 skupiny	x	4		
informatika – 2 skupiny	x	4		x
seminář z českého jazyka – 1 skupina	x	x	x	1
seminář z matematiky – 1 skupina	x	x	x	1
sborový zpěv – 1 skupina	x	1		
dramatická výchova – 1 skupina	x	1		
konverzace v cizím jazyce – 4 skupiny	1	1	1	1
<b>týdenní dotace povinných předmětů</b>	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

### III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **19** učitelů. Na 1.stupni vyučovalo v **8** třídách **8** učitelů, z toho **6** s plnou kvalifikací a **2** nekvalifikovaní (1 nekvalifikovaná učitelka studuje vysokou školu).

Na 2.stupni učilo v **5** třídách **11** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **8** plně kvalifikovaných a **3** bez potřebné kvalifikace.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci.

Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole oproti předešlému roku výrazně nezměnil. Poměrně nízká kvalifikovanost výuky na 2. stupni přetrvává. Tento stav se ale na úrovni výuky v některých předmětech negativně výrazně neprojevuje, neboť vyučující k odbornému růstu využívají např. další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole bylo plně kvalifikovaně vyučováno v dějepisu, přírodopisu, českém jazyce. Většina hodin byla odučena kvalifikovaně v matematice a zeměpisu. Částečně kvalifikovaně se vyučovala výchova k občanství, hudební výchova a volitelné předměty.

Nekvalifikovaně se na škole vyučovalo německému a anglickému jazyku, výchově ke zdraví, tělesné výchově, fyzice, chemii, výtvarné výchově a pracovní výchově. Celkově se na 2. stupni **učilo kvalifikovaně téměř 38 % vyučovacích hodin** - v porovnání s předcházejícím školním rokem snížení o 4 %.

**Přehled o kvalifikované výuce učitelů na 2.stupni:**

Předmět	Celkem kvalifikovaných učitelů pro předmět	Celkem učitelů učících předmětu / z toho kvalifikovaných	Celkem počet hodin předmětu / z toho vyučováno kvalifikovaně
Český jazyk a literatura	2	2/2	22/22
Německý jazyk	0	1/0	8/0
Anglický jazyk	0	2/0	28/0
Matematika	2	3/2	24/16
Výchova k občanství, výchova ke zdraví	1	6/1	9/1
Tělesná výchova	0	2/0	16/0
Zeměpis	1	2/1	10/8
Dějepis	2	2/2	10/10
Přírodopis	1	1/1	10/10
Hudební výchova	1 (z toho 1 zástupce ředitele)	2/1	5/1
Fyzika	0	2/0	10/0
Chemie	0	1/0	4/0
Pracovní výchova	0	3/0	9/0
Výtvarná výchova	0	3/0	8/0
Volitelné předměty	2	7/2	12/2

**Přehled o délce praxe pedagogů na škole:**

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	1
do 5 let	6
do 10 let	1
do 20 let	6
do 30 let	3
více	6

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 34 let a druhá má praxi v oboru 10 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucích 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

## IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2013-14

**Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:**

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	26 žáků	Na gymnázia	1
		Na SOS s maturitou	14
		Učební obor	10
		Neumístěna	1
Z 8. tříd	2 žáci	Učební obor	2
Z 7. tříd	3 žáci	Učební obor	3

Z 1. stupně školy byli přijati dva žáci na víceleté gymnázium. Na základní školu speciální a základní školu praktickou během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2013 – 2014 bylo zapsáno do 1. tříd 67 dětí. V porovnání s minulým školním rokem byl počet nových školáků (zapsaní během řádného zápisu) vyšší o 20 žáků. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 13 žákům (o 4 více v porovnání s minulým obdobím). Očekává se nástup přes 50 žáků do prvních ročníků.

**Výchovné poradkyně (VP)** plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla i nadále rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo v PPP vyšetřeno celkem 47 žáků (z toho 14 kontrolních vyšetření, 33 nových vyšetření, 13 žáků získalo doporučení k integraci v běžné třídě). Dále bylo 16 dětem v 1. třídách proveden pracovní test rizika čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 17 žáků 1. a 2. ročníku.

STAV	POČET ŽÁKŮ		CELKEM
	I. stupeň	II. stupeň	
Zdravotní postižení	8	13	21
Zdravotní postižení smyslové	1	1	2
Zdravotní znevýhodnění	17	4	21
Sociokulturní znevýhodnění	1	1	2
Reedukace probíhala na 1.stupni	17	5	22

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmito činnostem se věnovaly 3 paní učitelky, které mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškolené k této činnosti. Na škole je v současnosti evidováno celkem 69 žáků s SPU či jinými výukovými obtížemi potvrzenými PPP Sokolov. V tomto školním roce bylo integrováno do běžné školní třídy 13 žáků, z toho 10 žáků na doporučení PPP Sokolov, 1 žák na doporučení PPP Karlovy Vary a 2 žáci na doporučení SPC Plzeň z důvodu sluchového postižení. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi a byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Akce k integraci a odborné péče VP	Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči
<p>Odborná konzultace s pracovníci SPC</p> <p>Test rizika poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. tříd</p> <p>Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů</p> <p>Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP</p> <p>Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik</p> <p>Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole</p> <p>Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP</p> <p>Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky</p> <p>Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, pomoc při vyučování</p>	<p>Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí</p> <p>Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem</p> <p>Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží</p> <p>„Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce</p> <p>Hodnocení zápisu – porada se zástupci MŠ a ZŠP</p>

Na druhém stupni školy se jeví jako největší problém přestup žáků se SPU do 6. ročníku. Vzhledem k tomu, že spolupráce s rodiči takových žáků je často obtížná, byla tato situace řešena vypracováním individuálních integračních plánů učiva, ve kterých jsou jasně stanoveny úkoly pro žáka, rodiče i učitele. Tento plán funguje jako dohoda mezi všemi stranami a jeví se jako neefektivnější způsob spolupráce.

**Volba povolání:** Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz. přehled o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl spoustě žáků zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovednosti, zájmy, a tím jim napomoci při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- jednání s rodiči žáků, kteří nebyli umístěni na žádnou školu, poučení o rizicích v jejich dalším vývoji.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

## V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

*Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2012 – 2013:*

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	31	35	28	38	30	162	24	43	21	26	114	276
Prospělo s vyznamenáním	28	24	21	22	10	105 64,8%	1	1	5	1	8 7,0%	113 40,9%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	7	8
Prospělo (po opravných zkouškách)	2	11	7	16	20	56	22	40	15	24	101	157
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Neprospělo (po opravných zkouškách)	1	0	0	0	0	1 0,6%	1	1	1	1	4 3,5%	5 1,8%
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	6	6
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	3
Počet omluvených hodin	933	1253	1818	1990	1523	7517	1918	2681	1509	2883	8991	16508
Omluvených hodin na jednoho žáka	30,1	35,8	64,93	52,37	50,77	46,40	79,92	62,35	71,86	110,88	78,87	59,81
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	27	27	0	31	20	0	51	78
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0,9	0,17	0	0,72	0,95	0	0,45	0,28

### ***Přehled o chování na konci školního roku:***

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.-5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>6.-9.</b>	<b>1.-9.</b>
Důtky třídního učitele	-	-	2	2	4	8	3	9	3	5	20	28
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	1	1	3	5	-	4	12	13
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	3	2	2	2	9	9
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	3	1	2	-	6	6
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3	3

### ***Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:***

Vyučování probíhalo v 13 třídách se 276 žáky (vloni 15 tříd a 294 žáků). Jedna třída byla v 3, 5, 6, a 9. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1.stupni z 162 žáků prospělo s vyznamenáním 105, tj. 64,8 %. Všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (pouze 1 žák neprospěl).

Na 2. stupni ze 114 žáků prospělo s vyznamenáním 8 žáků, tj. 7,0 %. S nedostatečným prospěchem postoupil 1 žák (již jednou opakoval). Dva žáci nevykonali úspěšně opravnou zkoušku. Celkem na škole neprospěli po opravných zkouškách 4 žáci, tj. 3,5 % (mírné snížení v porovnání s předcházejícím školním rokem).

**V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni ke snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni téměř 72 %, letos 65 %), s výjimkou jednoho žáka všichni prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Celkový počet neprospívajících žáků se mírně snížil (v minulém roce 6 žáků, v tomto školním roce 5 žáků).**

**I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné.** Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školkami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2.stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1.stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolečně spolupracují se školou a nebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila.



V letošním školním roce **se opět snížil počet neomluvených hodin** (před dvěma lety 668, vloni 115, letos 78). Na I. stupni bylo za celý školní rok zaznamenáno 27 neomluvených hodin. Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem prakticky totožné, zaznamenán mírný pokles (vloni **15** snížených známek z chování – letos **6x 2. stupeň z chování a 3x 3. stupeň z chování**). Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsanych problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

**Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.**

**Vyřizování stížností, oznámení podnětů:** ve školním roce 2012/13 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

## VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

**Školní metodici prevence** jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata:**

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- využití projektu Policie ČR AJAXŮV ZÁPISNÍK ke zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti prevence,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s komisí prevence kriminality,

- nabídka nových informací v oblasti prevence formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení sociálně nežádoucích jevů ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

## VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Potřeba dalšího vzdělávání je v podmínkách naší školy velmi velká. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich znamená ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do roku 2014). V současné době jedna kolegyně studuje učitelství 1.stupně na PF již čtvrtým rokem. Dvě učitelky získají kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru německý jazyk. Jedna kolegyně ukončila studium pro výchovné poradce. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s protispolečenskými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence protispolečenských jevů, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

### 1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1 učitelka (4. rok)
- studium pro výchovné poradce – 1 učitelka (2. rok – dokončeno)

### 2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře:

- Sportovní soutěže, předmětové soutěže
- Seminář pro pedagogy přírodověd. předmětů, Přírodovědný INSPIROMAT
- Na hřišti i ve vodě být s dětmi v pohodě
- Schůzka školních metodiků prevence, Vrstevnický program na zvládání šikany, Management školní třídy
- Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Schůzka výchovných poradců
- Ekoateliér, kurz EVVO
- Publikační činnost na webu

- Německý jazyk pro žáky s poruchou učení
- Čtenářská gramotnost ve výuce na 1. stupni ZŠ
- ŠVP změny a realizace ve výuce, Změny RVP
- Zákon o ped. pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství
- Metodické setkání logopedických pracovníků
- Školení řidičů

## VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

### *a) Činnost školní družiny:*

Ve školním roce 2012/2013 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 2. a 4. – 5. tříd, druhé oddělení - žáci 1. a 3. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 56 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela z školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (turistické vycházky, soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dopravní, přírodovědné, zeměpisné hry a soutěže).

V průběhu školního roku proběhly další akce – vánoční diskotéka, družinové cukrování (vánoční pečení), maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, recitační soutěže, sportovní odpoledne. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárek, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami). Z důvodu rekonstrukce družiny se ve školním roce nekonalo družinochrnutí.

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 10 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulis a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 10 žáků. Kroužek byl zaměřen především na pracovní činnosti (doplňen o výtvarné činnosti). Žáci vyráběli různé ozdoby, papírové závěsy a řetězy, dárky k Vánocům, dárky pro nastávající prvňáčky i maminky k svátku. Pracovali s vodovými a temperovými barvami, klovatinou a tuší. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

### *b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:*

**Školní volejbalový klub:** I v tomto školním roce se úspěšně a cílevědomě rozvíjela činnost školního volejbalového klubu. Pod vedením zkušených vedoucích se družstva dívek účastnila pravidelných soutěží a na hře družstev je znát cílevědomá a obětavá práce vedoucích. Škola se zapojila do celorepublikového projektu Barevného minivolejbalu. Skupina mladších žákyň dosáhla i výborných sportovních výsledků, když se dvě družstva probíjela do celorepublikového finále, které se uskutečnilo v září 2012 v Ostravě. Celkové 5. místo v republice lze považovat za vynikající úspěch. Úspěšně si hráčky vedly i v krajských soutěžích. Vybojovaly 3. místo v krajském přeboru starších žákyň, v krajském přeboru tříčlenných družstev získaly taktéž 3. místo. Velká cena Habartova přinesla další úspěch v podobě třetího místa v kategorii čtyřčlenných družstev. Školní volejbalový oddíl šíří povědomí o našem městě. V areálu ŠVK jsou i kurty na plážový volejbal. Pro volejbal lze využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co

nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Touto cílevědomou a vytrvalou činností se daří řadu žáků zapojit do prospěšných aktivit v rámci primární prevence na škole. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

### ***Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:***

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
24.9.	Minitenis okresní kolo	Sokolov	7	3.
4.10.	Přespolní běh – okres, mladší žáci	Sokolov	10	9. dívky, 11. žáci
9.10.	Přespolní běh – okres, 1.stupeň	Sokolov	12	8.
3.1.	Novoroční turnaj - florbal	Habartov	2. stupeň	
8.1.	Florbal – okrsek, starší žáci	Bukovany	10	2.
9.1.	Florbal – okrsek, mladší žáci	Bukovany	17	1.
16.1.	Florbal – okres, mladší žáci	Březová	8	4.
30.1.	Sálová kopaná - okrsek	Kynšperk	7	3.
26.2.	Basketbal – okrsek, starší žáci	Bukovany	14	2.
4.4.	Preventan Cup - Vybíjená - okrsek	Bukovany	12	2.
30.4.	Malá kopaná - okrek	Habartov	10	2.
13.5.	Basketbal – mladší žáci, okrsek	Bukovany	13	2.
14.5.	McDonald's Cup – okrsek	Bukovany	17	3. a 4.
7.6.	Futsal	Lítov	11	3. a 4.

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. I v tomto školním roce se nadále rozvíjela spolupráce s partnery z Lengenfeldu. Připravují se další projekty. Sportovní dopoledne u příležitosti oslav Dne dětí s účastí Němců z Lengenfeldu bylo pro špatné počasí zrušeno. V započaté spolupráci budeme určitě pokračovat i v následujících letech. V závěru školního roku byla zahájena spolupráce s novými partnery z Bad Bernecku. První návštěva v Bavorsku se uskutečnila v červnu 2013.

#### ***c) Ostatní soutěže a akce:***

### ***Kulturní akce – přehled:***

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
24.9.	O hudebních nástrojích	MKS Habartov	270	Pavel Hrabě
19.11.	Fimfárum	Divadlo Sokolov	125	Divadlo Cheb
21.11.	Čtvero ročních dob	MKS Habartov	160	Divadlo Ondřej
19.12.	Rocková hudba	MKS Habartov	240	Parnahaj
20.12.	Besídka pro rodiče	Škola	30	
21.12.	Vánoční zpívání	Škola	270	Školní sbor

#### **dopravní soutěže:**

- Dopravní hřiště v Sokolově pro 5. ročník – 30 žáků
- dopravní hřiště v Sokolově pro 4. ročník – 38 žáků
- Školní kolo dopravní soutěže cyklistů, 4. – 9. ročník, okresní kolo – 4 žáci
- Přílba 2012 + jízda zručnosti – ve spolupráci s Komisí prevence kriminality, 4. ročník
- soutěž s AJAXEM v Sokolově – 2 žáci, 12. místo
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 30 žáků

#### **ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:**

- Pasování čtenářů – 2. ročník
- Soudní přelíčení – Sokolov, 7.B, 21 žáků; Soudní přelíčení – Sokolov, 8.A, 21 žáků
- Mikulášská besídka – škola, 4. ročník, 38 žáků; Čertí škola – I. stupeň
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 9 žáků, okresní kolo 1 žák -14.místo
- vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň

- Zdravá pětka – škola, I. stupeň, projekt o zdravé výživě
- Vesmír – projekt 4. ročník, 38 žáků
- Pravěk – projekt 4. ročník, 38 žáků
- Konverzace v NJ, školní kolo – 23 žáků, okresní kolo – 4 žáci, 3. místo
- Konverzace v NJ, krajské kolo – 1 žák, 3.místo
- Pythagoriáda, školní kolo – 110 žáků, okresní kolo – 2 žáci
- Soutěž logických her – škola, 12 žáků
- Tonda Obal – škola, 2.-9.ročník, 240 žáků
- Den dětí 2013 ve spolupráci s DDM Habartov
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment,
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník, 240 žáků

#### **exkurze:**

- Kozodoj - 2. ročník, 35 žáků
- EPT Svatava, 9. ročník, 26 žáků
- Biofarma Valeč – 4.ročník, 38 žáků

#### **školní výlety:**

- 1. ročník – Kozodoj
- 2. ročník – Andělská hora
- 3. ročník – Kynžvart
- 4. ročník – Plzeň - Techmánie
- 5. ročník – Boží Dar
- 6. ročník – Karlovy Vary
- 7. B – Kraslicko
- 9.ročník – Boží Dar

#### **Akce v rámci čtenářské gramotnosti:**

- Beseda o knížkách v knihovně, 2. ročník, 35 žáků
- Beseda v knihovně – J. Verne, 5. ročník, 30 žáků
- Beseda v knihovně – H. Zmatlíková, 2. ročník, 35 žáků
- Beseda v knihovně – E. Štorch, 4. ročník, 38 žáků, 5. ročník, 30 žáků
- Beseda v knihovně – J. Lada, 2. ročník, 35 žáků
- Beseda s I. Březinovou – MKS, 1.-4. ročník, 130 žáků
- Beseda se spisovatelem – A. Dudek, Knihovna, 4.-7. ročník, 130 žáků
- Prvňáci čtou dětem v MŠ

#### **besedy:**

- Kyberšikana – Knihovna Habartov, pro 6. ročník, 24 žáků
- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 8. a 9. ročníku, 45 žáků
- Globální terorismus – knihovna Habartov, 9. ročník, 26 žáků
- Drogy – MKS, pro žáky 8. a 9. ročníku, 45 žáků
- Plazí v ČR – škola, II. stupeň, 110 žáků
- Beseda o ŠS logistické Jalovice – škola, 9. ročník, 26 žáků
- Beseda o právu – Knihovna, 7.ročník, 40 žáků
- Návykové látky – Knihovna, 8. a 9. ročník, 45 žáků
- beseda „Třídění odpadů“ – knihovna Habartov – 30 žáků 5. ročníku

#### **další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:**

- 3. a 4.třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 66 žáků,
- vánoční besídka s rodiči – 1. stupeň
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- přístup k počítačům - pravidelně pro příchozí jedno ráno v týdnu,
- Školní časopis - vydání 2 čísel školního časopisu, vytváření pozvánek na akce školy
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 26 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování negativních a protispolečenských jevů. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, akce v rámci Dne dětí 2013, spolupořádání školních výletů, tématické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a Baníkem Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

## IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V červnu 2013 uskutečnil zřizovatel finanční kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2012, inventarizaci majetku a závazků 2012. Kontrola nezjistila nedostatky.

V červnu 2013 uskutečnila OSSZ kontrolu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinností v důchodovém pojištění. Nebyly zjištěny nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

## X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbory hospodaření.

Finanční oddělení městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat.

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2012 skutečné částky. Údaje za rok 2013 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
<b>2009</b>	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
<b>2010</b>	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
<b>2011</b>	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
<b>2012</b>	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19

<b>2013 - návrh</b>	6 056,30	6 056,30	4 291,30	0,00
<b>2013 – stav k 30.6.2013</b>	2 790,33	2969,72	1 954,4	179,39

Poznámka: údaje v tisících

## XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2012/13 se škola zapojila do rozvojového programu MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013, č.j. MSMT – 41333/2012-22. Obdrželi jsme částku 36 000,-Kč na zakoupení FM systému pro sluchově postiženou žákyni. Dotaci budeme čerpat do konce roku 2013. Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Lengenfeldu jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

## XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 4. rokem	1
Studium pro výchovné poradce – 2. rokem	1 (ukončila)

## XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2012/13 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1.-5. ročníků. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Z celkového počtu 34 žáků druhých ročníků 5 žáků pravidelně navštěvovalo místní knihovnu (četnost návštěv se pohybovala v rozmezí 2-8, počet zapůjčených knih během školního roku 2-8ks).

Pokračovali jsme v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Zapojili jsem se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd.

Zapojili jsme se do dalšího projektu s partnerským městem Lengenfeld. V červenci 2013 jsme požádali o poskytnutí dotace z Fondu malých projektu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Sasko pro projekt „Dny věnované životu a dílu J. W. Goethe“. Tento projekt má zábavnější formou seznámit české i německé žáky se životem a dílem známého německého spisovatele J.W Goetheho, který rád pobýval v ČR.

V červnu 2013 jsme navázali spolupráci se školou z Bad Bernecku. Uskutečnila se první návštěva českých pedagogů v německé škole. Na podzim 2013 je naplánováno další setkání učitelů i žáků v Habartově.

V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“. Projekt byl zahájen 1.9.2012. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou ve výši 1 585 039,-Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit.

## **XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

## **XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2012/13 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2013/2014**

### **A) Vyhodnocení:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

##### **1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.**

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, od nového školního roku budou zapracovány změny s platností od 1.9.2013.

##### **2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.**

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

##### **3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.**

Úkol plněn průběžně, koordinátor pro ŠVP absolvoval studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. – Koordinátor školního vzdělávacího programu. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP. Od nového školního roku bude ŠVP upraven dle změn RVP s platností od 1.9.2013.

##### **4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.**

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

##### **5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.**

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. V následujícím školním roce je třeba se zaměřit v rámci DVPP především na oblast zvládání řešení konfliktních situací, komunikace s třídním kolektivem apod.

##### **6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.**

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Učitelé mohou ve výuce využívat dvě PC učebny, dva dataprojektory, bezdrátové připojení k síti. Škola se zapojila do projektu EUpeS, který by měl škole zajistit moderní technické pomůcky. Od počátku školního roku lze ve výuce využívat novou interaktivní tabule v učebně fyziky.



**7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.**

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

**8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů).**

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. I v tomto školním roce byly realizovány některé tradiční preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

**9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.**

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu integrované do normální výuky (1 žákyně pracuje s pomocí asistenta pedagoga). Celkem na škole pracovaly 2 asistentky pedagoga. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo normální vyučování.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

**10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.**

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

**11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně společenských akcí.**

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

**12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu.**

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII. Zástupci partnerského města přijali pozvání na sportovní dopoledne v rámci oslav Dne dětí. Pro příští školní rok se připravuje další projekt, který je zaměřen na život a dílo J. W. Goethe. V závěru školního roku jsme navázali spolupráci s Bad Berneckem. Uskutečnila se první návštěva v Bavorsku, další návštěva se uskuteční v Habartově v září 2013.

**13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.**

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

**14. Úspěšně připravit a realizovat projekt EUpeS.**

Plněno průběžně. Do projektu jsme se zapojili 1.9.2012. Projekt se stále realizuje.

**b) V oblasti materiálně technické:**

**1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.**

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

**2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.**

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. Pedagogové absolvovali základní školení pro práci s interaktivní tabulí.

**3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – dokončit optimalizaci školní počítačové sítě.**

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Kromě realizovaných běžných oprav a údržby v minulém období uvádím další větší akce:

- oprava a rekonstrukce - II. etapa školní jídelna a družina, dotace
- rekonstrukce sociálního zařízení – chlapci
- úprava školního pozemku, odstranění nebezpečných stromů ohrožující bezpečnost a majetek

**4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.**

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

**5. Realizovat plánované investiční akce, především zlepšit stav sociálního zařízení ve smyslu hygienických norem dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.**

Rekonstrukce sociálního zařízení chlapců byla realizována o hlavních prázdninách. Studie, která řeší komplexně pozemek školy poukazuje na značnou finanční náročnost této akce a pro její realizaci je nutná existence dotačního titulu. Z dotačního titulu byla dokončena 2. etapa rekonstrukce školní jídelny a družiny.

## **B) Hlavní úkoly pro školní rok 2013/2014:**

**a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Úspěšně pokračovat v realizaci projektu EUpeS

***b) V oblasti materiálně technické:***

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

**V Habartově dne 11.10. 2013**

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**